

关于阅读《教育新理念》的新思考

蒋芝芳

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.439

[摘要] 新思想是新时期中国特色社会主义的重要组成部分,是中国法治建设的理论指导和行动指南。及时推进学校思想政治教育改革,把依法治国的新理念融入学校思想政治教育进程,既是思想政治工作的要求,也是高等教育自身的需要,这项工作具有重要的现实意义和深远的历史意义。本文从《教育新理念》一书的读书心得展开,体现教育新思考对教育的推动作用。

[关键词] 新教育理念;思考;新思考

《教育新理念》是一本由袁振国编写的书籍,本文以生动有趣的语言和丰富恰当的案例,阐述了从课堂到课程、从学科到学院的思想更新。特别是揭示了知识转化为智慧、理论转化为方法、思想转化为品格的本质。这本书对教育工作者、教育管理者、家长和学生都有很大的阅读价值。笔者阅读完此书收获颇多,也带给了自己一些不同的思考和感悟。

1 掌握教育新理念的重要意义

1.1 掌握新理念可使师生发具有“正能量”的教育行为

众所周知,人才培养是学校的本体功能,如果没有各学科教师的具体教育活动,人才培养的最终目标是不可能实现的。而教学活动,特别是教育活动是否“合规”、教师教学能力高低和教学效果的好坏,在很大程度上又受其教学理念的深层支撑。甚至可以说,教学理念在教师的具体教育活动中具有方向性和导向性的价值,是教师升华教学观念、更新教学行为的先导和灵魂。因此,作为一个学校教育工作者,是否掌握了新的或者先进的教学理念至为关键,它不仅影响教学目标的确定、教学计划的制定、教学节奏的设计和教学内容的解释,而且制约着教师在认知、情感和行为方面的投入程度。所以从理论上说,掌握新的、先进的教学理念对一个学校教师来说必然具有十分重要的意义,它必使教师在自己的教育中生发具有“正能量”的教育行为。

1.2 掌握新理念,将关系到教师教育的价值

在新理念下,教师教学不仅仅是教学生学习知识——学生学习知识固然是重要的,这一点和传统的教学理念没有区别。但新理念又认为并强调:教师不是或不仅仅是简单的教学知识,使学生进行知识的堆积,而是要使学生在知识的学习中,或者在知识的学习中,自然地、润物无声地形成正确的价值观、良好的思维品质与学习、探索以及践行的能力;而且认为这种价值观与能力的形成较之学习知识更为重要。因此,在教学中,教师不但要关注知识的教学,而且更要注重学生价值观能力的培养与形成。在这种理念下,学生是富于灵性的和创造潜质的活生生的人,而不是被动接受知识的存储器;教师不是传统的教书匠,而是帮助学生学习知识、塑造学生灵魂的工程师;而学校则不是职业培训班,而是点燃学生智慧之光的神圣的学习殿堂。所以,学校教师掌握新的或先进的教学理念至为重要,它将关系到教师教育的价值取向并进而关系到学生的发展及未来。

2 加强教育新理念的思考

2.1 提高理论认识,内化于心

第一,“以学生为中心”,反映在具体教育上,就不是以教师为中心、就是否定以教师为中心。众所周知,传统教学理念所坚持的“三中心论”,而新理念的“以学生为中心”,则要求教师所有的教育活动都要为了学生的“科学学习”来进行:“一切为了学生,为了学生的一切”;学生是学习的主角,教师只是学生学习的辅导者、帮助者、服务者。

第二,“以学生为中心”,反映在教学目的上,强调的是为了学生的发展。传统教学理念所坚持的“三中心论”,其中之一是“以知识为中心”,即以学生理解和记住知识为教学的终极目的,忽视价值观与能力的培养。而“以学生为中心”则是以“为了学生的全面发展”“可持续的发展”“健康的发展”为最终教学目标。

2.2 进一步深化教育体制改革

教育体制改革为我国优先发展教育事业注入生机与活力,是推动我国教育发展的动力。从根本上解决教育评价改变传统的、不科学的教育评价方式,是我国教育体制改革中看似简单,却是需要长期进行的一项任务。立德树人,坚持深化教育体制改革与健全立德树人落实机制并重,为我国教育事业充满生机与活力提供保证。学校不仅在教育理念上要进行转变,还应注重学生个人的全方面发展。

习近平总书记指出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”也就是说,学校作为培育社会主义建设者和接班人的阵地,在引导学生全方面平衡发展的同时,也应提升自身的教育服务能力,规范学校的管理制度,为培养一批高水平人才提供良好的就学环境。

新教学理念的教育实践不可能都是一帆风顺的,总会遇到这样或那样的问题和困惑。教师是教育新理念的实施者,是新教学理念实施的客观主体。为了更好地实现新教学理念的积极转化,就需要教师适时对自己的教育实践进行批判性的自我反思,反思自己的教学实践与新的教学理念是否相符?如果不符,问题又出现在哪里?也可以通过听课学习的方式进行反思,从优秀教师的教育中获得有益的启示,如此等等。通过反思发现问题,进而在自己的教学实践中加以修正;只有这样,才能不断地加深对教育新理念的理性认知并在自己的教育实践中真正地得以落实。

[参考文献]

[1]杨燕江,陈征平,段从宇.基于新发展理念的大学文化建设路径研究[J].四川理工学院学报(社会科学版),2018,33(06):64-87.

[2]彭无情.习近平新时代教育新理念的当代价值[J].新疆社科论坛,2018(05):5-8.

[3]高云海,刘华.大学教育新理念及其践行路径[J].通化师范学院学报,2018,39(09):18-24.

作者简介:蒋芝芳(1988-),女,汉族,江苏苏州人,大学本科,一级教师,实践研究,从事工作:小学数学。