

做研究型的教师，让研究拓展教师的生命

石春秀

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.440

[摘要] 本文从一本书的读书心得出发，走进《教师如何做研究》，就如走进浩瀚的星海，感悟着作者日积月累的研究思考和日积月累的研究实践，更开阔了教育研究的新视角。让“问题变成我们的研究”应该成为教师的一种责任，成为教师的研究方式和研究习惯。立足于实际问题的解决，并将研究成果运用于教学实际，这是本书给我的最大教育启迪，更是一种鞭策和指引。

[关键词] 研究型教师；拓展；教师生命

捧着珍贵的《教师如何做研究》一书，阅读着精美的字里行间，汲取着文中精髓的思考，感受着作者精心体悟的研究所在，我如获至宝，不断地在字里行间驻目。驻足此书，翻阅每一页，不同的时段，总会带给我自己不同的思考。

1 从实际中挖掘，确定问题

问题指引我走进研究，于我而言，在科研的海洋里畅游并乐此不疲是我特有的享受。作为数学老师我追求着一种诗意而幸福的数学课堂并为之努力。如何打造诗意的数学课堂？课堂上学生的兴趣点如何激发？一些长期以来对数学恐惧的孩子如何改变？诸如此类的问题从我走上讲台开始就激励着我，也指引着我。于是我从这些教育的实际问题出发，确定自己课题研究方向，以“问题”带课题，先后研究了“自主学习型生态课堂创新模式的研究”、“挖掘数学美的价值，激发学生学习的兴趣”等课题。

在该书 32 页中指出：“教师的研究应该以提高行动质量、解决实际问题为首要目标。”到底如何走进问题，教育实践中给了我明晰的答案。问题其实是一个大外延，正如此书中所说“问题可能来自专家、来自理论论著，来自其他学校。”我就从自己课堂教学中遇到的问题出发，从学生学习中面对的问题出发，在课题的带动下，提升了自己的教育教学水平，更带着孩子们一起“幸福的学习数学。”我的课堂里“没有讲台”，我离开讲台，走到孩子中间去，和他们一起讨论一起研究。我不断研究、不断行走，也感悟着研究带来的幸福和快乐。慢慢的我发现了，你给孩子一份信任，孩子就会还给你一份惊喜。

2 从计划到反思，思考问题

做一个优秀的教师，成就具有自我特色的教育人生应该是每个教师的教育夙愿，可是在繁琐的教育实际面前能够一如既往的保持这样的研究热情并为之去努力研究的人却少之又少，往往老师的心有余而力不足阻碍了研究的脚步。研究让我的教学变得轻松，让教育变得充满乐趣，因为我主动走进研究，研究的快乐又带给我新的研究点，从计划到反思，我不断的挑战教育教学中遇到的问题，更不断的通过读书，通过实践解决这样的现实问题。

本书以具体的案例形式来呈现，在第二章《行动研究：教师教育研究定位》的阅读中，明确了自己的教育成长路径——从计划到反思，不断的思考问题，才会成就优秀的自我。

文中 30—32 页提到了四位中小学教师的科研论著体现的“研究取向”给我的启发很大。第一位教师的基础研究、第二位教师的应用研究、第三位教师的经验总结与概括、第四位教师的教育教学案例，在阅读他人的同时，我也在阅读自己。汲取他人所长，引导自我的成长。在第一次读到此页时，我很羡慕他们，也为自己树立了明确的方向，争做他们那样的老师，主动研究并慢慢积累，“向他们一样出版著作”是我的一个新目标，虽然我知道步履维艰，但理想正在不断锤击着我的目标，我相信只要努力目标就会一步一步实现。

我按照自己的原定计划努力着，用心做一个科研型的教师，一路的风景都值得回味，一路的研究解决了大大小小的各种问题，让我的教育人生比他人更多些体验。我在自己的教育日记中写到：只要用心，只要努力，生命总会回馈给你无限的惊喜！

3 在过程中生成，感悟问题

教师的教育过程是繁杂的，但我们必须很清晰的看到，要想教育卓有成效，要想教学轻松高效，教师必须要在做老师的整个过程中不断的去生成，从“经验”中借鉴，从问题中“转换”，让新问题代替“老问题”，在问题中不断生成，在自己的教育研究与实践中不断的生成细化，这是研究的价值提升，更是师师之间、师生之间、生生之间幸福合作，不断碰撞的前提。

人们常说机会是留给有准备的人的，作为老教师的我一直在学习和研究，在教育之路上永远保持一颗“年轻的心”。理解学生，理解每个学生的学习方式，从 2015 年开始我爱上了“微课”，将更多的现代化教育手段融入数学教学，在让学于生的道路上不断探索，通过制作微课等手段不断激发学生的自主学习，让学生做学习的主人，这一系列的研究成果不仅让学生更爱上我的数学课，更让我有机会获得省级课例比赛的一等奖，也有机会于 2016 年上了一节省级公开课了，这或许是我从教生涯的分水岭，教师从最传统的“一支粉笔、一块黑板”走向“多媒体与学科教育的融合”应该说是一种挑战，但生命中的惊喜总是源源不断。别人问我“你累吗？”我回答“研究是累的，但我喜欢！”我把研究的成果申报了省级课题并顺利立项，随着研究的深入，思考的也更深刻了。让更科学、更合理、更先进的方法走进课堂，这才是学生最爱的教育。我乐此不疲的感受这个过程中带给师生共同的收获。也只有做到如此，教育才能够在研究中创新，在创新中走向更长远的未来。

教育研究需要真正的为教育教学服务，为孩子的幸福成长助航，本书第 8 页到第 19 页中明确了教师从事教育科研的基本要求，要有平常心、要有好奇心、要有自信心、要有责任心、要有宽容心、要有细心、要有虚心、要有恒心、要有进取心、要有改造心。我们要做一个“有心”的教师，在研究中获得无穷无尽的源泉和动力；在研究中浸染教育的能量和热度；在研究中提升教育的幸福感和生命力。我读着、写着、感悟着……

【参考文献】

- [1] 杨长安. 做研究型大学教师, 促应用型人才培养[J]. 才智, 2019(02): 144.
 - [2] 张莉. 专业共同体中的教师知识学习研究[D]. 东北师范大学, 2017.
 - [3] 李晓丽. 论研究型教师的合作文化及其构建[D]. 山西大学, 2016.
- 作者简介: 石春秀 (1977 -), 女, 汉族, 山东黄县人, 大学本科, 高级教师, 研究方向: 高效课堂、家庭教育, 从事工作: 初中数学教学。