

“学思达”方法在初中生地理自学中的应用

高晓帅

上海市市北初级中学

DOI:10.12238/jief.v4i1.4429

[摘要] “授人以鱼不如授人以渔”,教师不仅要教给学生知识,更要教会学生自学的方法。本文通过在初中实施“学思达”教学法,依据重难点、兴趣点、探究点三原则选择教学内容,依据详细性、可读性、思考性三原则设计学习资料内容,设计涵盖“情境创设、问题链、主干材料、补充材料、师生互动”五个板块的学习资料,采用“启—学—思—达—评”五个环节进行教学,引导学生通过自学标明老师所有要讲的语言的学习资料并完成内容丰富的学习单,实现“自学”、“思考”、“表达”。

[关键词] 学思达; 初中生; 地理; 自学能力

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Application of "Learning, Thinking and Expressing" Method in Junior Middle School Students' Geography Self-study

Xiaoshuai Gao

Shanghai Shibei Junior High School

[Abstract] "Give a man a fish and you feed him for a day. Teach him how to fish and you feed him for a lifetime". Teachers should not only teach students knowledge, but also teach students the method of self-study. Through the implementation of the "learning, thinking and expressing" teaching method in junior middle school, this paper selects the teaching content according to the three principles of key and difficult points, points of interest and exploration points, designs the content of learning materials according to the three principles of detail, readability and thinking, designs the learning materials covering five sections of "situation creation, problem chain, backbone materials, supplementary materials and teacher-student interaction", and adopts the five links of "enlightenment-learning-thinking-expressing-evaluation" in teaching, guides students to mark all the learning languages materials to be spoken by teachers through self-study, and completes rich learning lists to realize "self-study", "thinking" and "expressing".

[Key words] learning; thinking and expressing; junior high school students; geography; self-learning ability

引言

“学思达”教学法由台湾中山女高的语文老师张辉诚提出,“学思达”就是“学习、思考、表达”,核心是设计标明老师所有要讲的语言的学习资料和内容丰富的学习单,激发学生“自学”、“思考”,引导学生“表达”。教学流程:学生自学、思考问题、组内讨论、上台表达、老师补充。

“学思达”教学法注重学生自学,特别是为满足学生不同的学习需要和学习水平提供不同的学习材料,学生能够根据自己所需获得想要获取的信息,起到因材施教,提高学生自学能力的效果。

1 研究过程

1.1 研究目标

通过在初中地理课堂实施“学思达”教学法,提高学生地理自学能力,提出“学思达”教学法的教学设计策略和教学实施策略。

1.2 研究内容

通过在初中七年级地理课堂实施“学思达”教学法,提高学生地理自学能力,提出相关教学步骤。

(1)前期准备。依据学生情况,选定实验班。分析沪教版地理七年级下册教材,寻找适合进行“学思达”教学的课题。

根据课题,进行教学设计,撰写学生学习资料、学习单,撰写“学思达”教学法对提高初中生地理自学能力方面的调查问卷和访谈提纲。

(2)实践探索。在实验班用“学思达”教学法授课,做好记录,并撰写教学反思,及时根据学生反馈修改学习资料、学习单,并不断改进教学策略,总结学思达教学法在提高学生自学能力方面的具体步骤和原则。

1.3 研究步骤

(1)选取课题。分析沪教版七年级下册教材,根据选题原则,确定“1.2”农业

表1 “学思达”教学效果调查问卷

序号	题目	非常同意	同意	不确定	不同意	非常不同意
1	我觉得本节课时间过得很快	5	4	3	2	1
2	我掌握了本节课的大部分知识	5	4	3	2	1
3	老师对我的疑惑问题讲解清楚	5	4	3	2	1
4	我课上可以实现积极思考	5	4	3	2	1
5	课上我多次举手想回答问题	5	4	3	2	1
6	通过这节课,我更喜欢学地理了	5	4	3	2	1
7	我希望经常以这样的方式上地理课	5	4	3	2	1

的分布这一课的第一部分“农作物的分布”作为“学思达”教学的课题,进行教学设计,撰写学生学习资料、学习单。

(2)选择实验班。选取A班为实验班,进行“学思达”教学。

(3)实施教学。启:播放视频,创设情境,通过提问的方式引导学生进入情境。

学:学生阅读教师下发的学习材料,并结合学习单进行自学。

思:学生思考如何利用先验知识和“自学”内容,回答学习资料和学习单上的问题。

达:异质分组,每一组负责一个或几个问题,进行小组讨论,每组选派一名组员进行口头汇报。

评:这个环节包括师评、学生互评,以及老师补充说明。

2 研究成效

2.1 “学思达”教学法实施反馈

(1)实验班学生问卷分析。在采用“学思达”教学法实施《农业的分布》教学之后,针对课堂效果,对实验班学生进行了问卷调查(见表1)。

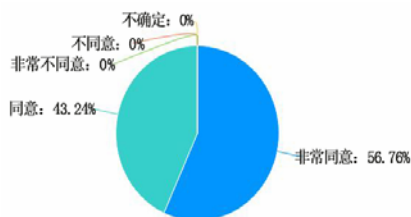


图1 我觉得本节课时间过得很快

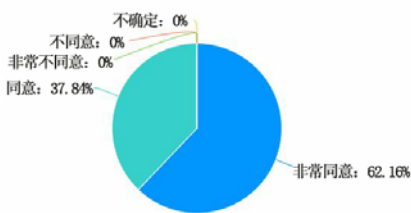


图2 课上我多次举手想回答问题

针对“我觉得本节课时间过得很快”这一问题,43.24%的同学表示同意,56.76%的同学表示非常同意。针对“课上我多次举手想回答问题”这一问题,62.16%的同学表示非常同意,37.84%的同学表示同意。两个问题反映出学生对地理课堂采用“学思达”教学法,还是比较认可的,学习积极性有所提高,学习的主动意识有增强。

针对“我课上可以实现积极思考”这一问题,45.95%的同学表示同意,51.35%的同学表示非常同意。针对“通过这节课,我更喜欢学地理了”这一问题,59.46%的同学表示非常同意,37.84%的同学表示同意。两个问题反映出采用“学思达”教学法教学,学生有更多思考的机会,而且通过思考,学生积极参与课堂,增加了地理学习兴趣。

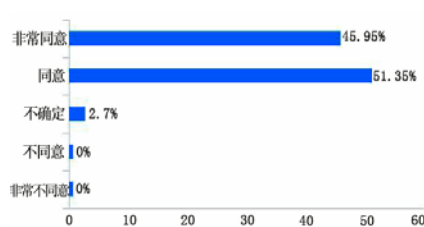


图3 我课上可以实现积极思考

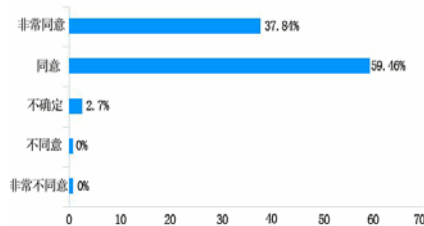


图4 通过这节课,我更喜欢学地理了

针对“我掌握了本节课的大部分知识”这一问题,64.86%的同学表示同意,35.14%的同学表示非常同意。针对“我希望经常以这样的方式上地理课”这一问题,56.76%的同学表示同意,37.84%的同学表示非常同意。两个问题反映出采用

“学思达”教学法教学,学生能过掌握大部分知识,并且也希望可以用“学思达”教学法上课。

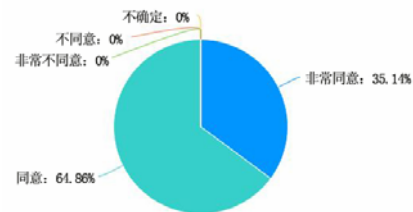


图5 我掌握了本节课的大部分知识

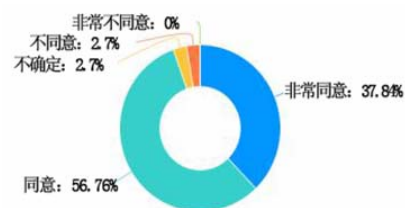


图6 我希望经常以这样的方式上地理课

2.2 学生个案追踪和访谈分析

(1) 确定访谈对象

A学生有阅读障碍,而学思达教学法需要大量阅读,对阅读的内容和速度都有要求,那么A同学可能会课上遇到一些困难。他会面临哪些问题,以及他通过学思达教学法能不能克服这些困难进行自学,这是选A作访谈对象的原因。

B学生对地理学习缺乏兴趣,经常拒绝思考和回答问题,那么B同学在“学思达”教学过程中,能不能增强地理学习兴趣,甚至能够思考和回答问题,这是选B作访谈对象的原因。

(2) 拟写访谈提纲

①本节课的上课方式与以往的上课方式相比,你更喜欢哪一种,为什么?

②两种教学方式相对比,优缺点分别是什么?

③你认为本节课哪些教学环节适合你,哪些需要改进?

(2) 分析访谈结果

A学生认为,传统的教学方式更适合自己,自己的阅读速度比较慢,会出现同学们已经在讨论问题,而自己还没有理解学习资料内容的情况,难以融入课堂学习,如果学习资料能更简单,内容更少一些,还是可以努力跟上的,可以通过提前预习的方式,熟悉学习资料。B学生认

为“学思达”教学法非常适合自己,通过阅读学习资料,能自由选择和快速思考,看到组长组员都在热烈的讨论,也不由自主地参与其中,也有一定的举手发言意愿。

2.3 “学思达”教学法研究成果

2.3.1 理论成果

(1)将“学思达”教学法引入地理课堂

“学思达”教学法引入地理课堂,实现课内翻转,以阅读丰富的学习资料为基础,搭建学习支架,引导学生自主学习,丰富了地理在提高学生自学能力方面的教学方法。

(2)总结“学思达”教学法的操作方法

“学思达”教学法的核心是撰写标明老师所有要讲的语言的学习资料和设计内容丰富的学习单,激发学生“自学”、“思考”,但是,并不是每节课、每个教学环节都适合使用“学思达”教学法,要想在地理课堂上运用这个方法,首先要明确“学思达”教学法的教学设计原则。

①“学思达”教学法教学设计策略

选题原则。结合台湾张辉诚老师在中山女高的语文课堂教学以及部分地理“学思达”课堂学习资料,“学思达”教学法的选题应遵循以下原则:探究点,即具有思考探究价值的知识;兴趣点,即学生兴趣浓厚的话题;重难点,即地理学习的重难点。

设计原则。详细性:学思达学习资料和学习单,主要目的是提高学生自学能力,而每位学生的学习先验知识和学习能力以及思维方式千差万别,因此,教师需要提供内容丰富,并做不同支架内容的学习资料,引导学生在自学的过程中,选择性的参考阅读资料,帮助理解和学习。可读性:自学能力的提高需要通过大量的阅读和思考来实现,提供给学生的学习资料和学习单要图文并茂、逻辑清楚、内容精美,增加学生的阅读和学习兴趣。思考性:内容设置需遵循学生思维规律,由浅入深,由易至难,重视学生思考和创造。

板块设计。学习资料的设计共分为五大板块,涵盖“情境创设、问题链、主

干材料、补充材料、师生互动”,可以根据实际情况酌情删减。

情境创设:自学能力的提高是建立在学生感兴趣的基础上,学生要对学习内容产生兴趣,要求教师要创设情境,帮助学生迅速进入学习状态。



图7 农业的分布学习资料“情境创设”

问题链:学生自学,需要有一定的支架,这些支架就是一个又一个问题,学思达教学法需要以问题为导向,通过问题引导学生思考。



图8 农业的分布学习资料“问题链”

主干材料:主要的学习内容。学习资料要从教材出发,延伸到课外,从简单而逐渐增加难度、广度和深度。这样学生才会由浅入深,由易到难,收获也会更大。一个问题,提供一份资料,资料要切成一小段,方便短时间阅读完,以减轻学生的阅读压力,并且方便集中讨论。

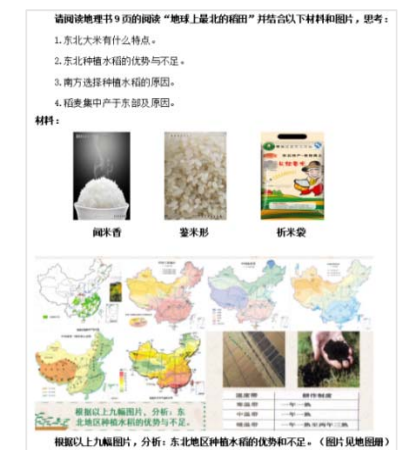


图9 农业的分布学习资料“主干材料”

补充材料:学生学习水平不同,教师应该尽可能的补充一些降低学生学习和理解难度的材料。教师应提供学生足够资料让学生自行研读,老师不再讲解低层次的认知,直接讲解高层次的理解、思考与表达。

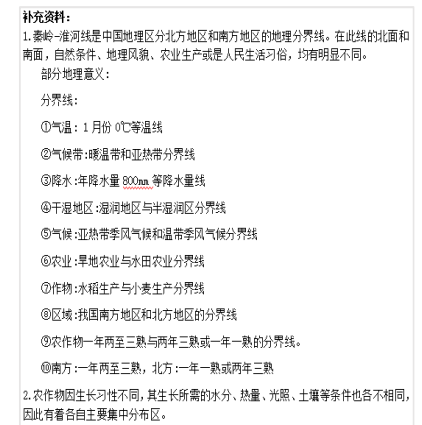


图10 农业的分布学习资料“补充材料”

师生互动:也可以称为自由板块,教师个性化、教学风格的体现。

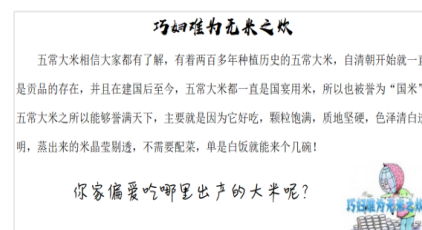


图11 农业的分布学习资料“师生互动”

②“学思达”教学法教学实施策略

教学环节包括:“启—学—思—达—评”。启:老师先播放视频,再通过提问进行师生与生生互动,带领学生进入情境。学:学生阅读教师下发的学习材料,并结合学习单进行自学。思:个人思考如何利用先备知识和“自学”内容回答口头报告的问题。达:老师异质分组,每一组负责一个或几个问题,进行小组讨论。每组选派一个组员进行口头报告。评:这个环节包括师评、学生互评,以及老师补充说明。

2.3.2 实践成果

增强了学生的地理学习兴趣和自学能力,教师的专业水平有所提高,得到了“学思达”教学法的课例和撰写相关论文。以下为《农业的分布》课例关键过

程与学生学习表现。

稻麦之探——东北种植水稻的优势与不足

师:我国稻麦的总体分布特点是“南稻北麦”,其实,北方也可以种植水稻,南方也可以种植小麦。请读图,找出可以种植水稻的区域。

(展示图片)

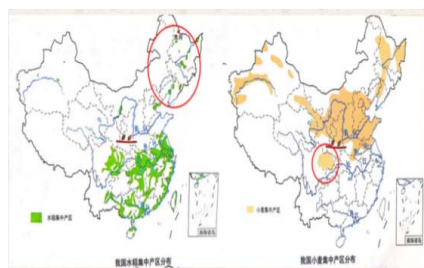


图12 “我国水稻集中产区分布”和“我国小麦集中产区分布”

生:我国东北地区可以种植水稻。

师:接下来,请同学们以小组为单位,仔细研究手中的东北大米样本和东北大米的包装袋,同时阅读学习资料,讨论并完成学习单任务二。

生:观察、讨论并完成学习单

师:下面请一个小组为我们展示一下他们的研究成果。

生:首先打开密封袋,一起来“闻米香”。大米有浓郁的香味。接下来,一起看一看生的东北大米的外观,试着“鉴米形”。米粒纤细硕长,色泽晶莹剔透。最后,一起“析米袋”,概括东北大米的特点。东北大米孕育于肥沃的黑土之中,富含各种营养物质。

师:总结的非常好,你能想象一下东北水稻从种子播种开始到长成水稻的过程吗?

生:畅所欲言

师:接下来,让我们通过一个视频了解“水稻的一生”。

(播放“水稻生长视频”)

师:优质大米的生长,离不开地理环境。东北大米品质优良,被誉为“米中贵族”,可见其确实有很多优势,而通过读图,我们可以发现,东北水稻的实际分布情况是怎样的?

生:少而分散。

师:这说明什么问题呢?

生:水稻不能在东北地区大量种植,有一些限制性的因素。

师:请结合刚才看过的视频,思考:东北地区水稻在生长过程中,可能会遇到哪些困难?

生:小组讨论,畅所欲言。

师:有没有哪组在学习资料上找到科学依据?可以分析一下东北地区种植水稻的优势与不足。

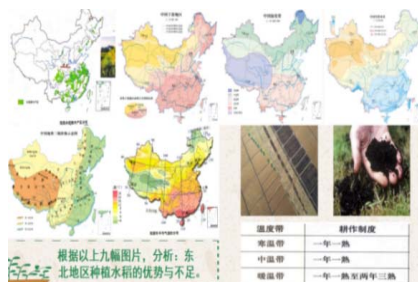


图13 “稻麦之探”资料

生:东北地区的黑土,是由大量的腐殖质造成的,东北黑土土壤肥沃。东北地区主要是平原,地形平坦,适合发展农业。属于温带季风气候,湿润区和半湿润区,还有大河流经,水源充足。东北水稻一年一熟,有利于糖分积累,口感更好,营养丰富。不利之处在于,东北地区纬度高,气温低,而水稻喜高温,所以东北地区的气温并不适合水稻生长。

生:小结

项目	内容
优势	地形平坦、土壤肥沃、水源充足、温带季风气候
不足	中温带
解决方式	培育抗寒水稻品种,种植一年稻

图14 东北地区种植水稻的优势和不足

3 研究反思

在初中地理课堂实施“学思达”教学法,针对教学中遇到的问题,教师可以依据探究点、兴趣点、重难点三原则进行学思达教学内容的选题,依据详细性、可读性、思考性原则设计学习资料内容,设计学习资料时包括五个板块——“情境创设、问题链、主干材料、补充材料、

师生互动”,通过“启—学—思—达—评”的教学步骤实施地理课堂教学。

采用学思达教学法进行地理教学,通过问卷和访谈调查后发现,能提高初中生的地理自学能力,但在此过程中由于研究时间和条件的限制,还存在一些问题:缺少课堂实践经验,编写的问题链、学习材料内容,教师的主观性比较强,需要不断根据实践进行修改和完善;调查问卷样本有待增加;教师工作量增大。

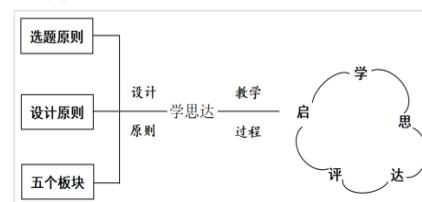


图15 “学思达”教学法的设计策略和教学策略

4 结语

今后,我将利用更长的时间,深入探索课堂教学的规律,对“学思达”教学法提高初中生地理自学能力进行进一步研究。

[参考文献]

- [1]上海市教育委员会教学研究室;上海市初中地理学科教学基本要求(实验本)[M].上海,中华地图学社,2018.
- [2]刘昌亚.加快推进教育现代化开启建设教育强国新征程——《中国教育现代化2035》解读[J].教育研究,2019,40(11):4-16.
- [3]陈澄.地理教学论[M].上海:上海教育出版社出版,2006.

[4]张辉诚.工作坊 改变“填鸭式”教学,我们需要做什么[J].当代教育家,2018(08):20-23.

[5]佐藤学,钟启泉.教室的困惑[J].华东师范大学学报(教育科学版),1998(02):16-26.

作者简介:

高晓帅(1993—),女,汉族,河北人,硕士,二级,研究方向:地理教学。