

# 初中生物教学中学生自主学习能力的培养

刘玉兰

六盘水市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.443

[摘要] 自主学习能力的培养是新时期学生教学培养工作实施中比较重要的一项教学内容,在现有学生教学工作实施中具有重要地位。通过自主学习能力的培养与初中生物教学工作结合,能够提高学生水平,对学生自身学习能力提升具有重要指导意义。鉴于此,本文以人教版初中生物为例,就初中生物教学中学生自主学习能力的培养进行了分析,力图在本文研究帮助下,能够为初中生物教学中的学生自主学习能力的培养提供支持。

[关键词] 初中生物教学;自主学习;能力培养

随着当前我国初中生物教学改革工作推进,针对学生教学培养提出了新的要求。由于初中生物教学工作实施的要求发生了改变,因而为了更好地展示出初中生物教学水平,需要教师在教学过程中帮助学生梳理学习内容,提高学生自主学习能力,从而为学生自身生物学习能力提升奠定基础。因而本文研究的意义就是以初中生物教学为基础,完善学生自主学习能力培养策略,从而提高学生生物学习积极性,以此为初中生物教学质量提升奠定基础。

## 1 初中生物教学学生自主学习能力的培养的必要性

对于初中生物学科而言,自主学习能力的培养,更是对学科创新型人才培养的需要。通过对初中生物教学中学生自主能力培养的必要性阐述,提出初中生物学科中学生自主能力培养的方法<sup>[1]</sup>。生物作为一门与生活关联性较强的学科,在现有初中教学工作开展中具有重要地位。对于初中生物教学工作实施而言,科学的教学方法是提高学生学习质量的关键,而自主学习能力培养正是学生教学中比较重要的一项教学改进策略。作为初中生物教师,在日常教学工作开展中,需要就自主学习能力培养策略构建作出改进,然后完善学生教学培养体系,这样才能为学生学习水平提升奠定基础。对于我国当前初中生物教学工作实施而言,完善的自主学习能力培养能够转变原有教学方式,对学生自身学习能动性提升具有重要实践价值,因而作为教师需要在日常教学工作开展中,就日常教学培养的方法做出改进,从而推动学生自主学习能力养成。

## 2 初中生物教学学生自主学习能力的培养的途径

### 2.1 培养学生学习兴趣

兴趣是诱导学生学习的重要前提,在初中生物教学中为了能够提高学生自主学习能力,教师应该在兴趣培养上作出科学的改进。例如,在七年级上册《生物圈中的绿色植物》一课教学中,教师应该通过兴趣培养,帮助学生认识生物圈中的绿色植物,并且让学生在课下搜集10种常见的绿色植物,然后在课堂中进行分析,以此激发学生兴趣,提高学生生物学习质量。只有激发了学生学习兴趣,才能在后续学习过程中,更好地培养自主学习能力。

### 2.2 培养学生质疑能力

培养学生质疑能力是开展自主学习的重要保障,因而在现有初中生物学教学工作开展中,教师应该就学生教学培养的质疑能力培养作出科学的改进。只有教师在日常教学中,能够提高学生质疑能力,这样才能为学生自身的学习兴趣养成提供帮助。例如,在《被子植物的一生》教学中,教师可以让学生通过分析被子植物的生长特性,将被子植物的相关知识点传授。同时教师也可以设置教学问题,让学生带着问题去学习,如种子的萌发过程是怎样的?植株的生长需要哪些条件等?都可以作为学生质疑中的问题,从而在学生学习中,能够提高学生质疑能力。

### 2.3 培养学生自信心

良好的自信心是提高学习成绩的关键,因而在现有初中生物教学工作开展中,教师需要就学生自信心培养作出科学的指导。只有教师在教学

过程中,能够完善学生自信心培养策略,才能让学生更好地去探索生物问题。如教师在教学过程中,可以采用鼓励策略,对学习进步的学生给予适当的鼓励,以此激发其学习兴趣,提高学习能动性,从而为学生自主学习能力养成提供帮助。

### 2.4 营造课堂教学氛围

良好的课堂氛围是培养学生自主学习能力的关键性因素,因而在现有初中生物教学工作开展中,需要教师针对学生课堂学习氛围构建作出改进。例如,在《人体内物质的运输》一课教学中,教师可以通过多媒体设备帮助学生更好地认识人体内物质运输过程,提高学生对人体内物质运输的认识能力,从而为学生自主学习能力养成提供帮助。所以教师在日常教学培养中,需要在课堂氛围营造上作出改进,从而为学生自主学习能力养成提供指导。

## 3 在生物教学课堂中构建和谐师生关系

良好的师生关系是开展学生自主学习能力培养的重要保障,只有当学生喜欢一个充满活力、知识渊博的老师,他们才会喜欢你的课堂。因而在现阶段初中生物教学工作开展中,教师应该针对和谐师生关系构建应该有自己的方式方法。通过在生物课堂教学中给学生营造一个民主和谐的课堂环境,激发学生的精神生活,明确自主学习的目标,有效地调控课堂等一系列方法与措施,培养学生的自主学习能力,使学生真正成为学习的主体,最终实现教学目的<sup>[2]</sup>。例如,在《人体生命活动的调节》一课教学中,教师可以通过和谐师生关系构建,帮助学生梳理学习内容。以《激素调节》一节为例,教师可以在课堂教学中,与学生共同讨论激素调节的作用,然后将激素调节的相关内容讲述,这样不仅能够提高学生课堂参与力度,同时也有助于教师传授教学内容,对教师自身教学工作实施及学生自主学习能力养成都是非常关键的。<sup>[3]</sup>

在初中生物教学工作实施中,为了提高学生自主学习能力培养水平,需要教师针对日常教学工作培养工作实施作出改进,从而为学生自身学习水平提升奠定基础。通过本文的研究和分析后得出,在现有初中生物教学中学生自主学习能力培养途径构建中,需要从培养学生学习兴趣、培养学生质疑能力、培养学生自信心、营造课堂教学氛围和构建和谐师生关系等五点教学策略实施提供帮助,从而为学生自主学习能力提升奠定基础。

## 【参考文献】

[1]陈晓.浅析初中生物探究式教学的策略[J].科技风,2020(07):92.

[2]郭长有.实验教学法在初中生物教学中的应用探究[J].名师在线,2020(05):39-40.

[3]孔维娜.初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J].科技风,2020(05):62.

作者简介:刘玉兰(1989-),女,汉族,贵州清镇人,大学本科,二级教师(中),长期从事在初中生物教学中培养学生自主学习能力方面的研究。