

师范生“三位一体”德育机制研究

程俊

衢州学院

DOI:10.12238/jief.v4i1.4433

[摘要] 在全球化背景下,多元文化、多元价值对传统德育机制造成较大冲击,师范生德育面临新的任务和新的挑战。师范生兼具大学生和未来教师的双重身份,做好师范生的德育意义重大。本文从学校、家庭、社会三方视角,分析师范生德育工作现状,指出存在的问题,探讨如何构建“三位一体”的德育机制,提出加强师范生道德教育的实施路径,提高师范生德育的实效性。

[关键词] 师范生;德育;机制

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

Research on the Trinity Moral Education mechanism of Normal University students

Jun Cheng

Quzhou University

[Abstract] Under the background of globalization, multi-culture and multi-value have great impact on the traditional moral education mechanism, and normal university students' moral education is faced with new tasks and challenges. Normal university students are both college students and future teachers, so it is of great significance to do a good job in moral education of normal university students. This paper analyzes the current situation of normal university students' moral education from the perspective of school, family and society, points out the existing problems, discusses how to construct the "trinity" moral education mechanism, puts forward the implementation path of strengthening normal university students' moral education, and improves the effectiveness of normal university students' moral education.

[Key words] normal university student; moral education; mechanism

立德树人是高校的根本任务,国家领导人同北京师范大学师生代表座谈时指出,“选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任”^[1]。师范生具有大学生和准教师的双重身份,他们的德育工作不仅影响自身发展,还影响下一代甚至几代人的培养,所以必须重视师范生的德育工作,构建学校、家庭、社会三方形成合力的德育机制。

1 师范生德育工作现状

随着信息技术的发展、国内外形势的变化,传统的德育模式已不能满足新时期的要求,部分高校开启了德育新机制的探索和实践,如建立德育考核办法、实施德育学分制等,取得了一些经验,但是针对师范生德育机制的研究较少,师范生的德育工作还存在较多问题。

1.1 学校德育存在的问题

一是重视程度不够高。随着中国高等教育的发展,高校综合性多学科发展趋势明显,师范类专业在此类高校的重视程度不高,师范生的德育工作与一般本科生的德育相同对待,师范生的德育体系陈旧,忽视了师德养成的独特性和长期性。^[2]教师对师范生德育的重视不足,思政课教师没有意识到师范生德育的特殊性,专业课教师德育意识不强、全员育人理念不够深入人心,重视师范生的专业技能提升,忽视师范生的德育工作。

二是德育成效不明显。师范生德育课程体系不够完善,高校人才培养的就业导向非常明显,教学围绕智育展开,针对师范生的德育课程往往会被淡化和边

缘化。近年来虽然高校逐步重视思政课程和课程思政的主渠道作用,进一步加大对大学生的理想信念教育等,但是“满堂灌”式的教育模式难以引起学生的共鸣,缺乏切身体验,现有的第二课堂德育体验大部分由辅导员和学生自治组织落实,往往与第一课堂教学脱节,德育效果不佳。

三是团队合力不够强。“三全育人”理念逐步深入人心,但是全员育人的合力尚有欠缺,思政课老师、专业课教师、辅导员班主任、行政管理人员和后勤服务人员全员育人的理解和执行情况不均衡,具体体现在不同育人主体还是各自为政,课堂上出现的学生教育管理问题,思政课和专任教师还是本能地转交给辅导员班主任处理,缺乏主动介入

的意识和能力; 行政管理人员和后勤服务人员主动参与育人的意识和行动力不强。

1.2 家庭德育存在的问题

一是德育意识不够强。读大学前, 家长和学生关注的焦点集中在学习成绩, 对学生品德的关注不够。读大学后, 家长和学生关注的焦点转移到是否能够顺利考编, 对专业技能相对重视, 缺乏对师德师风培养重要性的认识。此外, 家长普遍认为大学期间的各项教育由高校负责, 有的家长甚至缺乏与孩子的沟通交流, 造成家庭德育的缺失。

二是家长修养不够高。部分家长的价值观念和处事方式对师范生从小就造成负面的影响, 如价值观扭曲、不勤奋努力等。部分家庭关系不和谐, 学生成长过程中父母缺位, 有的与父母关系紧张, 学生缺乏关心关爱, 在品德休养、性格塑造方面存在缺陷, 无法将爱心传递给他人, 缺乏成为教师的情感素养和心理素质。

三是德育方法不够多。家长对孩子的德育最常见的方式就是说教, 随着师范生步入大学后独立意识增强, 家长的反复说教往往起不到很好的引导作用, 有时学生会产生反感的情绪。有的家庭甚至从小溺爱孩子, 对孩子的一切事务大包大揽, 有错误也不明确指出, 形成了孩子自私自利、依赖性强等习惯, 造成家庭德育无力。

1.3 社会德育存在的问题

一是价值导向有偏差。随着中国的不断开放, 国内外各种思潮鱼龙混杂, 部分年轻人的盲目追星、拜金主义、功利主义极大影响师范生的价值追求。教师职业需要守得住清贫、耐得住寂寞、讲究奉献的, 社会上暴露出的有偿家教、收受家长礼品礼金等负面新闻, 也暴露出负面的价值导向对教师群体的渗透, 也影响了师范生选择教师职业的目的和意义。

二是尊师重教待提升。社会上对于教师职业的认同感还有待进一步提升, 一方面部分地方政府尚未落实教师的收入水平不低于公务员平均收入的要求, 对当地教育不重视, 支持力度不够。另一

方面社会上对尊师重教存在功利心理, 家长对老师的敬爱往往出于希望老师多关照自己孩子的角度, 而非从内心深处真正尊重教师。

三是德育资源不丰富。国家领导人指出: “要发挥政策导向作用, 使经济、政治、文化、社会等方方面面政策都有利于社会主义核心价值观的培育。”^[3] 目前随处可见社会主义核心价值观的标语, 但是如何体现在方方面面还需要进一步下功夫。有的社会资源甚至使用不当、监管不当, 存在网络赌博、有偿陪侍等现象, 形成社会德育的负面因素。

2 “三位一体”德育机制的构建方式

2.1 发挥学校德育的主体作用

一是提高德育工作意识。高校领导要深刻认识到师范生德育的特殊性, 加大对师范生德育工作的研究和政策举措的配套。高校的所有教师都要树立育人意识, 所有课堂都应是德育的阵地, 要把第一课堂和第二课堂结合起来, 真正落实全员育人。

二是完善德育课程体系。除了普遍开设的思政课, 要专门针对师范生开设德育课程, 强化德育理论和实践。利用好班会、主题团日、暑期社会实践、学生社团活动等平台, 在思想上和行动上让师范生感悟师德、理解师德、锤炼师德。



图1 衢州学院师范生开展“探访优秀教师”暑期社会实践活动

三是健全德育评价考核。对标德智体美劳全面发展的要求, 进一步完善学生综合素质测评体系, 用好大数据技术手段, 通过学生的日常行为和习惯养成记录, 形成德育的过程性评价, 提高德育评价考核的科学性。^[4]

2.2 发挥家庭德育的基础作用

一是构建和睦家庭环境。师范生的品德和价值养成深受家庭环境的影响, 家长要提高思想认识, 加强自身修养, 为孩子的成长成才营造良好的家庭环境。要加强对孩子的正向教育引导, 不过分溺爱孩子, 在生活中锻炼磨砺孩子, 增强家长对子女的影响力。

二是提升家长德育能力。学校和社区要加大对家长的教育培训, 提升家长的沟通能力、思维能力和思想认识等, 提升做德育工作的水平。家长要配合学校做好学生的教育管理, 在老师的指导下做好学生的思想政治工作和价值观引领。

三是提高家校互动实效。学校要用好现代信息技术, 建立线上的沟通交流平台, 对学生出现的问题, 及时开展家校协同。要创造机会, 适时把家长邀请到学校, 参与学校的德育活动中, 建立良好的家校互动机制。

2.3 发挥社会德育的浸润作用

一是倡导正确价值观念。社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个维度指明了价值取向, 凝聚了社会共识, 引导公民坚定“四个自信”, 政府机关、企事业单位等都要做好贯彻落实社会主义核心价值观各项举措, 为师范生德育营造了良好的社会环境。

二是营造尊师重教环境。要提高社会对教师工作的认可度, 提高教师工资待遇, 保障教师合法权益, 在全社会形成尊师重教的氛围。要正确引导社会舆论, 做好自媒体监督工作, 不夸大教师群体失德现象, 积极宣传最美教师, 坚定师范生的职业理想。

三是丰富社会德育资源。风俗环境是社会德育环境的重要组成部分。要建好一批师德教育基地、红色文化遗址、国防教育基地、图书馆、博物馆等德育场所, 广泛开展先进典型的评选, 摄制放映主旋律纪录片, 能够让师范生多渠道接受积极的思想道德教育。

3 “三位一体”德育机制的实施路径

3.1 树立共育理念

过去我们更多关注高校的德育实效,较少研究家庭与社会的德育功能,现如今我们必须树立学校、家庭、社会三方协同的德育理念,各层面都要切实承担起德育的责任。高校要转变“就业导向”的人才培养方式,牢固树立立德树人理念,探索各种举措推动师范生德育成效;家庭要破除“功利思想”,不要把教师仅仅作为安稳的谋生职业,要帮助孩子树立正确的人生观、价值观;社会各阶层要倡导社会主义核心价值观,落实大德育工作理念,营造良好的尊师重教氛围和舆论导向。

3.2健全共育组织

要搭建学校、家庭、社会之间的共育组织。运用网络平台建立线上大学家长群,适时发布学校的政策决定、学生的学习生活、家庭德育理念等,让家长知晓并配合学校做好学生德育工作,增强家长参与德育的意识和能力。成立班级家委会,引导家长参与学生在校教育管理,共同商议师范生德育问题。“要大力弘扬社会主义核心价值观,加强思想教育、道德教化,改进见义勇为英雄模范评选表彰工作,让全社会充满正气、正义。”^[5]邀请英雄模范、师德标兵、优秀家长等参与学校活动,让师范生近距离感受先进力量。社会相关单位优化社会德育环境,与高校共建德育实践基地,开展党组织结对共建等,定期开展主题活动。



图2 孔氏南宗家庙与衢州学院共建师德师风养成教育基地

3.3丰富共育内容

除了社会主义核心价值观教育,学校、家庭、社会要根据师范生教育实际,还要加强对师范生的理想信念教育,让师范生认识到自己所学及今后从事的事业不仅仅是为了自己,更是对家庭、社会、国家具备重要意义,增强职业认同感和使命感。加强职业生涯规划教育,帮助师范生正确认识教师职业选择和成长目标,提高德育的精准性。加强人文素质教育,合理开设文学、礼仪等人文课程,培养师范生的气质和情操。^[4]加强心理健康教育,把人的发展作为作为教育的主要目标,建立完善的心理服务网络,让师范生具备良好的心理素质。

4 结语

新时期师范生德育面临许多新形势和新问题,决定了德育工作是一项系统工程。师范生在接受学校德育的同时,

家庭对学生性格特征等的影响、社会对学生价值观等的影响不容忽视,需要高校、家庭、社会形成“三位一体”的联动机制,才能为师范生道德素养提升创造良好的环境,才能培育出德才兼备的优秀教师。

[参考文献]

- [1]习近平.同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].新华网,2014-9-9.
- [2]唐川.“中国梦”观照下加强师范生道德教育策略探究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021(3):68-70.
- [3]习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].新华网,2014-2-25.
- [4]刘开胜.新时代“三位一体”青少年德育新机制研究[J].理论观察,2020(4):24-26.
- [5]习近平在中央政法工作会议上强调全面深入做好新时代政法各项工作促进社会公平正义保障人民安居乐业[N].人民日报,2019-1-17.

作者简介:

程俊(1986--),男,汉族,浙江永康人,硕士研究生,助理研究员,衢州学院教师教育学院党委副书记,研究方向:大学生思想政治教育。