

新课程下小学英语写作教学活动探析

陆宣文

苏州工业园区车坊实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.444

[摘要] 小学是素质教育的关键阶段,也是系统学习的重要时期。英语是小学时期非常重要的一门课程,新课改推行,为当前小学教育指明了方向,英语教学自然也不例外。写作教学是当前英语教学重要的表现形式,也是情感抒发的重要手段,对于学生的主观能力培养具有重要的指导作用。通过新课程下小学英语写作教学活动探析,了解以教材为基础的写作句式,以生活化教学为基础的扩展知识的教学,以思维导图的形式明确英语教学的结构,使小学英语写作教学得以更好的开展,更好的服务于我国的义务教育。

[关键词] 小学阶段;英语教学;新课改;写作教学;策略

引言

写作是小学英语教学重要的表现形式,不但可以使逻辑思维得到更好的培养,同时还可以使学生表达能力得以更好的展现,将所学单词与句型的知识进行合理的应用,使小学生的英语写作能力得以更好的培养。但当前小学英语写作教学还存在许多的问题,学生不能找到英语写作的切入点,写作条理不清晰,对于当前小学教学存在的现象,教师需要制定针对性的策略,使用恰当的教学方法,使学生的写作能力得以更好的培育。

1 以教材为基础的写作句式

仿写是当前小学语言类教学经常会用到的教育形式,仿写不但可以使学生更好的掌握对句式的理解,更能提升整个课堂的教学效率,学生对于教材的掌握更加得心应手,同时可以使学生的逻辑组织能力得以更好的展现。教材是开展英语写作教学的重要基础,在小学英语教学的过程中,教师要对小学英语教材进行深入的解读,通过句子仿写的形式让学生的词汇组织能力得以更好的培养。另外,句子仿写的形式还能使学生对于英语教材掌握更加透彻,使学生的词汇量得到更好的积累,对于系统的学习小学英语这一学科具有重要的指导作用。

例如:以“season”单元为例,在教学期间可以充分的利用教学的内容,进行句子的仿写练习。通过对天气进行描写,“It is winter. /It is cold.”进行春天为写作主题英语仿写练习。如:“It is spring. /It is warm.”很多句子短意的意思上对学生进行教育,让学生在理解的层次上加深对句子的理解,从而使词汇量得以更好的补充,由浅入深,逐步进行深入。“I go skating. /I make snow ren too”仿写成“I go outgoing. /I make kite too.”利用名词进行替的方式,不但使小学生对于句子结构有了更加深刻的理解,充分利用句式仿写,不但可以使小学生对于单词的记忆更加的深刻,还能使学生的主观逻辑思维能力得以更好的培养,通过句式套用、名词替换的形式,小学生英语的写作组织能力会得以更好的展现。

2 生活化教学为基础的扩展知识的教学

小学生整体的年龄偏小,自主学习能力较差,对于任何新鲜事物都充满了足够的好奇心理。在小学英语写作教学的过程中,教师可以充分利用小学生的这种心理,对学生开展系统的英语写作教学。生活化教学是当前小学教学期间经常会用到的教学形式。生活化教学不但具备生动形象的特点,还能使学生的思辨能力得以更好培养。新课标对于传统小学英语教学方式提出了更高的要求,教师不但要培训学生的听说读的能力,同时还要让学生掌握“写”这一小学生的主观能力。写作不仅可以更好的展现学生对于知识的综合掌握能力,还可以使学生英语综合运用能力得以更好的培养。在教学开展的过程中,教师要对学生的心理特征进行详细的解,充分结合当前英语教材的内容,运用先进的教学方法,让学生能够对与英语

创作充满更加浓厚的学习热情。小学生对于知识掌握可能会受到很多因素的制约,但是对于生活中的场景却可以历历在目,保留浓厚的学习兴趣。

例如:以《My home》为例。设定教学的主题,锻炼学生口语练习。通过提问的方式引入主题:“你在家中最喜欢谁?说说理由?能用英语表述吗?适时的对学生进行引导,通过组织学过的语句,学生通过深入的思考总结,对家人的信息进行总结归纳。介绍家人:此时,教师要合理的指导。使学生的学习表达的更加详细。同时学生的思考能力,《My mother》或《My bother》为题,利用刚刚学过的家庭教育的方式,写一篇关于亲人介绍的英语短文。

3 思维导图的形式明确英语教学的结构

思维导图教学形式是当前小学教学期间经常会用到的形式,在英语教学的过程中,教学更侧重于学生的词汇量的积累,只有掌握大量的词汇,在小学英语写作时,学生在写作应用过程中才能更加的游刃有余。与此同时,教师还要对小学生思维进行更好的培养。写作是创作的重要组成部分,学生必须在头脑中有一个清晰的思维路线,才能使整个英语的写作能力得以更好的培养,利用思维导图的形式,可以使学生对创作结构有一个明确的思路,对于写作层次的理解也会变得更加的深刻。

例如:教师可以利用人体对学生进行思维导图的绘制引导。大家知识人体由哪些部位构成?身体部位的英文单词你知识多少?能用英语进行展开描述一下吗。在纸上画出来。利用学生对身体部位的英语单词表述,通过对身体部分的顺序介绍,使学生英语的词汇量得以更好的掌握,同时对于写作的整体结构也会有一下更加清晰的思路。你能否将身体的部位用英语进行介绍呢?设下疑问,使学生的知识能力得以更好的拓展。

4 结束语

综上所述,通过新课程下小学英语写作教学活动探析分析,认识到小学英语写作教学活动的有效策略:以教材为基础的写作句式;生活化教学为基础的扩展知识的教学;思维导图的形式明确英语教学的结构,相信在教师合理教学策略的应用之下,小学英语的写作教学会开展的更加顺畅,更好的服务于我国的小学教育事业。

[参考文献]

[1]梁星琪.让小学英语写作绽放灿烂之花——浅谈小学英语写作教学策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(11):188.

[2]马雪梅.小学生英语写作能力培养方法浅谈——以小学英语译林版的教学为例[J].课程教育研究,2017(32):108-109.

[3]李潇.新课程下小学英语写作教学活动探析[J].华夏教师,2019(24):65.

作者简介:陆宣文(1990-),女,汉族,江苏苏州人,大学本科,一级教师,就任于苏州工业园区车坊实验小学,小学英语教学。