

# 基于减负增效背景下的初中英语作业设计策略

刘汉利

山东省日照市岚山区虎山镇初级中学

DOI:10.12238/jief.v4i1.4449

**[摘要]** 初中阶段是学生参与到教学工作的关键时期,该阶段学生的学习情况以及学习习惯的养成情况对学生今后的发展方向产生的影响是关键性的。教师的作业设计情况不仅能对学生的学习习惯养成情况产生影响,还直接影响学生的课后负担程度。为积极响应减负增效理念,初中教师应重点关注课后作业设计策略的优化工作。基于此,文章以初中英语作业设计为例,分析在减负增效的背景下作业设计策略。

**[关键词]** 减负增效; 初中; 英语; 作业设计

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## Design strategies of junior middle school English homework based on the background of reducing burden and increasing efficiency

Hanli Liu

Hushan town junior middle school, Lanshan District, Rizhao City, Shandong Province

**[Abstract]** Junior high school is a critical period for students to participate in teaching, and the influence of students' learning situation and learning habits on students' future development direction is crucial. Teachers' homework design can not only affect students' learning habits, but also directly affect students' after-school burden. In order to actively respond to the concept of reducing burden and increasing efficiency, junior middle school teachers should focus on the optimization of after-school homework design strategy. Based on this, this paper takes junior middle school English homework design as an example to analyze the homework design strategy under the background of reducing burden and increasing efficiency.

**[Key words]** reducing burden and increasing efficiency; junior high school; English; Homework design

“双减”是适应当前社会发展需要的教学策略,指的是重点以降低学生的课业压力为基础,关注学生的个性化需求,为学生提供更加优质的教学工作,不断提升教学效果以及效率,让学生能在更短的时间之内学习到更加优质的教学内容,以提升学生的综合素养,让学生在快乐的氛围中参与学习。该教学方式的关键是学生作业的设计环节,在该环节中减负以及提质,是完成减负增效的关键。

### 1 精选作业内容

减负增效理念中对学后学习时间有明确的规定,要求减少学生的作业完成时间,并在此基础上提升学生的知识储备量,让学生能在有限的时间之内

提升其学习成绩<sup>[1]</sup>。为此,教师应转变原有的题海战术作业布置方式,提升作业中的含金量,减轻学生的作业负担,让学生更加高效的掌握英语知识。为此,教师应根据学生的实际学习情况精心挑选作业习题,不断提升作业的趣味性以及多样性,让学生在较为欢快的氛围中参与到作业的完成中,并从中汲取到有用的知识。教师能从以下几点入手,进行作业布置。第一,教师应合理拓宽作业的范围,提升作业中知识的覆盖面积,并突出教学重点以及教学难点,让学生能在完成作业的过程中实现的课堂知识的回顾以及总结,并对所学知识进行不断的强化。教师还应在作业习题中突出英语的基本语法以及技巧等,让学生能更加扎实的

掌握基础知识。例如:教师在教授学生《Good morning!》(早上好!)的时候,能为学生设置“be”动词用法的习题,让学生有针对性的进行语法的练习,提升学生的基础知识掌握能力。第二,教师在布置作业的过程中,应在作业中融入英语习题解答的技巧,让学生能更加快速高效的解答较为复杂以及难懂的习题,提升学生的整体学习成绩。第三,教师引导学生积极参与课程的主要方式是培养学生的兴趣。枯燥的作业会导致学生产生厌烦心理,影响学生今后的学习情况。教师为从根本上减轻学生的学习负担,就应注重作业的设计环节,提升作业中的趣味性,引导学生积极参与到作业的完成中。只有这样才能让学生更加积极

的参与到课堂学校中,在减少学生负担的同时提升其学习效率。因此,教师应在作业设计中引导学生参与到思考中,让学生形成启发性、创新性,让学生能在求知欲的引导下积极参与到作业的完成中,实现学生联想能力以及举一反三能力的提升,让学生能在完成作业的过程中能实现使用英语与周围的人进行沟通交流,提升学生的英语应用能力,进而促使学生进步。第四,作业的选择以及设计不能脱离课本,应实现推陈出新的原则,既要适当的增加作业中的趣味性,又不能补充过多的难度较高的知识点,让学生能在其力所能及的范围内实现对知识的探索。

## 2 严格控制作业难度

英语作业的设计过程中,教师应根据课堂的进度进行设置。因此,在英语学科中,教师应根据该学科的特点,设置独特性较强的作业。在英语作业设计中,主要的内容是针对英语口语、书面语的训练,并锻炼学生的英语听力能力<sup>[2]</sup>。为此,教师在设置英语作业的过程中应精心选择合适的问题,以提升学生各方面的能力。教师在对学生进行作业布置的过程中,应先制定教学计划,并将这一计划贯穿初中三年的英语学习中。同时,还应对教学计划进行细化,让学生在不断完成教学目标的基础上,对学生的英语掌握能力进行锻炼。同时,教师的作业设计应对难度进行严格控制,不能使得作业难度过高。这样会打消学生的学习积极性,提升学生的作业完成压力,同时也导致学生的相应英语能力得不到提升。当然也不能使得作业难度过低,这样会让学学生误以为英语是一门较为简单的学科,不能投入较多的精力参与到学习中,使得学生的英语能力得不到提升。以口语作业布置为例,教师应先制定教学目标以及计划,并精心挑选合理的口语语句,根据教学目标,让学生熟读教学内容,并能熟练的对其进行应用。在整体作业设计的过程中,教师应对口语训练的进程以及完成情况进行统计,并对学生的口语掌握能力进行训练,让学生能合理的完成教学大纲的基本要求,可持续

提升教学效果。当然,教师在布置任务之后并不是一劳永逸的,教师应定期对学学生进行学习情况的抽查,督促学生定期对所学的知识进行温习,为其奠定牢固的基础。教师能围绕“*What color is it?*”(它是什么颜色?)一句话,引导学生与同学之间进行交流,讨论学生文具、衣服等的颜色,让学生学会名词复数的使用方式。在上课的时候,教师能通过提问的方式,与学生进行对话,对学生进行提问,让学生在与教师的对话中发现自身口语知识掌握的不足之处,并对其进行弥补,提升学生的学习能力。该作业设计方式转变原有的“哑巴英语”教学方式,让学生学会张口交流,在提升学生英语成绩的同时提升学生的英语口语能力,实现推进学生综合素质全面发展的目的。

## 3 分层布置作业

初中生与小学生不同,这一阶段的学生已经具备一定的知识储备能力,并形成了一定的学习习惯,教师在对其进行教育的难度相对较大<sup>[3]</sup>。同时,不同的学生对于知识的掌握能力是不同的,学生之间也存在一定的差异。因此,教师在对学学生进行课程布置的过程中也应遵循因材施教的原则,针对不同学生的学习特点以及知识掌握情况等对学生进行作业的布置。这样的教学设计方式不仅能对所有学生的学习能力照顾到,更能充分发挥不同学生的天赋,让学生发现自己在英语学习中的闪光点,提升学生的英语学习积极性,不浪费学生的时间,使得学生的智慧得以发挥。教师在对学学生进行作业安排的时候,应注重作业的弹性,让作业能容纳不同层次的学生。为让学生能更好的参与到教学中,教师首先应掌握学生的学习情况及作业完成进度。教师能通过网络平台对学生进行作业设计,将作业发布到网络平台上,对学生学学生进行作业任务的发布,重点关注学生的素质以及素养等。学生在网络平台上完成学习任务,能实现师生互动,教师也能通过在线学习的方式对学生学学生进行评价,并批改其作业。学生也能在完成作业的过程中进行互相交流,针对较难的作业

内容进行讨论,该作业方式能让提升作业的反馈效果。在作业反馈的过程中,也能使得学生保留应有的激情,对学生在模仿其他学生的过程中更加积极主动的参与到作业的学习中。针对学习成绩较好,作业完成情况较佳的学生,教师能适当的对其增加作业完成的难度,让学生掌握较强的学习技能,提升学生的学习效果。对于学习能力不足,作业完成程度较低的学生,教师能使用优秀学生的作业当做模板,让其他学生进行模仿,并在线对其作业进行评价,及时对学生的作业完成情况进行范阔,提升学生的作业完成能力,缩短学生的作业完成时间。在网络平台中,学生之间还能进行互动,互相监督,减少作业完成的时间以及空间的固定性,减少学生作业完成中时间的浪费,达到减负的目的。教师在这一过程中,能对学生学学生进行合理的引导以及点播,不直接告知学学生作业的答案,通过引导的方式让学生在思考的过程中让学生学学生进行不断的思考,在提升学学生作业完成质量,减少学学生作业完成时间的基础上,提升学学生作业完成质量,让学学生具备一定的思考能力。

## 4 注重作业中的实践性

英语课程是语言课程的一种,教师在对学学生进行教学的过程中不仅应注重培养学生的解题能力,更需要让学学生具备一定的语言交流能力,能使用英语进行日常的沟通与交流,让学学生真正学会应用英语<sup>[4]</sup>。为此,教师在布置作业的过程中就应不断转变原有的习惯,不仅仅是为学学生布置简单的单词熟读以及课文背诵能力,提升作业的趣味性,在作业中融入口语训练。教师能为学学生搭建合理的英语场景,让学学生参与到英语场景中,并在这一场景中合理应用英语,实现对周围人的沟通与交流。例如教师能让学学生通过所学的知识制作英语形式的演讲稿、手抄报等。这一作业形式能培养学生的英语应用能力以及书写能力,也是对学学生英语作业的书写情况进行锻炼的重要方式。教师还能为学生设置英语角,为学学生构建英语分为,在英语角中为学学生播放英语视频,组织学学生进行观看,并

书写观后感,让学生在观看视频的过程中融入到英语的氛围中,并更加细致的了解到英国人的日常习惯以及语言习惯等。学生在这一氛围中能更深入的了解中文与英文之间的区别,并且在教师的指导下,学生也能形成英文习惯,转变学生原有的“汉语式英语”书写以及口语习惯。这一作业布置方式趣味性较强,学生能更好的参与,因此符合减负的原则。学生在这一作业氛围中也能更好深入的参与到教学中,符合提质的原则,是对学生的综合素养进行提升的重要方式。

### 5 结论

综上所述,当前社会对学生的要求

逐渐提升,初中教师为不断提升学生的综合能力,让学生能掌握社会所需要的技能,对学生的要求逐渐严格。原有的教学方式下,初中英语教师重点提升作业量,提升增加学生的学习效果。但是在减负提质的原则下,英语教师应注重作业数量以及质量之间的平衡性,在减少作业量的同时提升学生的作业完成效果。因此,初中英语教师应不断提升作业中的趣味性,实现分层教学,增加作业的实践性,并针对学生的学习情况提前制定作业布置计划。

### [参考文献]

[1]郭家梁.“双减”视域下提升作

业质量研究——以初中英语作业的个性化布置为例[J].教育进展,2021,11(06):2258-2262.

[2]龚睿.初中英语作业设计与评改的实践探索[J].读与写,2021,18(12):120.

[3]许丽娜.新课程背景下初中英语作业布置改进策略分析[J].中外交流,2021,28(4):1119.

[4]苏飞.如何优化初中英语作业布置与设计[J].新一代,2021,25(20):182.

### 作者简介:

刘汉利(1972—),男,汉族,山东日照人,本科,中级,研究方向:初中英语;从事工作:初中英语教学。

### 中国知网数据库简介:

#### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

#### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

#### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。