

# 浅谈小学综合实践活动课程中激励方法的应用

罗南楠

四川省绵阳市绵阳中学英才学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.445

[摘要] 现阶段我国正在大力开展教育体制改革,使得传统教育模式发生了巨大的改变。小学是开展素质教育关键的时期,也是学习开展的初级阶段。新课改的提出,使得小学教学体系得到了更好的完善,综合实践是小学阶段落一门新兴的学科,不但可以使学生的实践能力得以更好的培养,还能使学生的理论知识掌握的更加扎实,通过浅谈小学综合实践活动课程中激励方法的应用分析,制定小学综合实践活动课程教学期间激励的有效策略,使小学阶段的教学活动开展得更加顺利。

[关键词] 小学阶段; 实践活动; 素质教育; 激励策略; 应用

## 引言

实践活动教学是在“新课改”教学指引之下开展的小学课程,以学生素质教育为教学主旨的综合学科,不但可以使学生思维能力得以更好的展现,同时还能更好地促进学生的实践操作能力。应用多元化的培育方法使学生的思维模式能够形成一个完整的系统,进而使学生的创新思维以及综合素质得以更加具体的展现,是当前提升整体教学效率的重要方法,充分利用“激励教学”的方式,不但可以通过多种的教学资源及各种渠道的激励方法,使学生的潜在能力得以更好的展现,还能根据学生整体的接受能力及个体化的差异特点,合理有序的开展相关的教学任务。

### 1 利用阶段性奖励的方式开展实践活动教学

在小学阶段开展实践活动教学的过程中,充分的利用阶段性的奖励方法开展实践活动教学,不但可以使整个教学的过程更具有针对性,同时还能使学生自身的特点得以更好的发挥,从而个人的主观能力得以更好的展现。利用科学奖励的机制,合理调动学生对于实践教学的积极性,不但可以更好的避免因奖励过多使得学生产生自大的心理,也能消除学生因受不到教师的激励政策导致的自信心受挫。鉴于激励政策把控的难度,教师在具体开展实践活动教学的期间,应根据不同阶段的学生进行针对性的激励措施,充分利用学生的兴趣适时的对学生进行引导,从而为更好的展开系统教学打下坚实的基石。在开展相关教学的过程中,教师要利用先进的引导思维,通过鼓励的方式使学生的自我认知能力得以更好的培养,使学生能够更加积极主动的参与到实践活动的学习之中。依据学生表现情况进行适时、恰当的激励,可以使整个实践活动开展教学效率得以更好的提升。

例如:以行“泥塑”手工教学为例,在教学开展的期间,教师可以利用多媒体视频的形式,向学生生动的展示“哪吒闹海”、“齐天大圣”等作品展览来调动小学生对于作品的兴趣,不但可以使学生的思维能力得以更好的培育,在实践教学的期间,教师还可以充分根据优秀作品向全班同学展示及分析的办法,引导学生进行与之题材相适应的作品创作。如《西游记》等人物的创建。

### 2 充分利用语言激励的方式开展实践活动教学

在小学阶段开展实践活动教学的期间,要充分利用语言激励的方式,合理有序的开展实践教学教学活动。根据学生的接受能力及个体化差异的特点,采用恰当的语言激励方式,通过言语激励的方法,促进学生实践技能的整体性提升。让学生在制作之中能够充分的感受到实践的喜悦,教师还可以利用布置作业的形式,利用“作品集”的教学方式让学生开展设计活动。应用口语及汉字激励的方式,不仅能够使学生更加客观的认识自我,还能使学生在自省能力得更好的培育。另外,实践活动教学还能使师生间的交流变得更加的顺畅,学生间的协作配合能力得到更好的展现,使学生自信能力得以更好的培养。

例如:以“巧手改造易拉罐”为例。在实践教学开展的期间,教师可以充分的利用文字与口头激励相结合的方式,对学生的作品给予积极的

评价。与此同时,还可以利用家庭鼓励相结合的方式,让学生将作品向家长展示的方法,能够家长的鼓励与指导使学生的思维得以更好的拓展,对于学生创作的优秀作品,要在家中展示,使学生的自信心得以更好的展现,从而主观能力得以更好的培养。

### 3 根据学生的特点及接受能力开展实践活动教学

对于处于小学阶段的学生开展实践活动教学来说,教师不但要根据学生的行业特点、性格特征,更要根据小学生整体的接受能力,合理有序的开展相关的教学活动。小学正处于身心发育,认知能力的重要时期,在实践活动教学开展的过程中,适时的加大激励的力度,不但可以使整个小学阶段实践活动教学开展的更加合理,还能使整个课堂教学效率得到更好的保证。

例如:以“树叶标本”的制作为例。教师可以通过激励目标的创建,对于在课程开展过程中表现优秀的学生及时的进行物质表彰,可以利用小红花或者“活动小能手”称号,调动学生对于实践活动教学的积极性,利用参加校内展览的形式开展实践活动,使学生实践活动教学的热度得以更好的展现;与此同时,在实践活动制定时,还要对小学生的身心特点进行综合的分析,制定与实践活动教学相适应的教学计划,不仅学生专注程度会得到更好的提升,同时学生的参与热情也会更加的自觉,整个实践活动教学开展也会更加的顺利。另外,教师还可以利用通过公开争取学生意见的形式,使教师进一步了解学生的心理诉求与整体接受能力,利用多元化教学方法开展实践活动教学,适时的对学生的进行激励,不但可以使整个教学更适合于小学生整体的心理接受能力,还能使学生在课堂中主导地位得以更好的展现,进而综合素质得到更好的培养。

### 4 结束语

综上所述,通过浅谈小学综合实践活动课程中激励方法的应用分析,了解了小学综合实践活动课程教学期间激励的有效策略:利用阶段性奖励的方式开展实践活动教学;充分利用语言激励的方式开展实践活动教学;根据学生的特点及接受能力开展实践活动教学,相信教师合理教学策略的应用之下,小学实践活动教学的效率会得到更好的提升。与此同时,学生的兴趣也会得以更好的调动,整个活动实践教学开展也会变得更加的顺畅,更好的服务于我国的小学教育事业。

#### [参考文献]

[1]陈晨.在小学语文综合实践活动课程中提升学生核心素养的方法探究[J].教育观察,2017,6(20):101-102.

[2]张欣羽.营口市小学综合实践活动课程的实施现状与对策研究[D].渤海大学,2016.

[3]梁静.“行知理论”指导下的生活化小学综合实践课堂[J].黑河教育,2020(02):67-68.

作者简介:罗南楠(1985-),男,汉族,四川成都人,大学本科学历,一级教师,绵阳中学英才学校,小学科学教师,综合实践活动国家级骨干教师。