

小学语文信息技术应用策略研究

刘艳

山东省日照高新区河山实验学校

DOI:10.12238/jief.v4i1.4450

[摘要] 在新时代网络科技的发展下,信息技术已经逐渐在小学语文课堂当中被应用。信息技术的加入创造了一种有效的语文课堂环境,并且保证小学语文教学更加充实,信息技术为小学语文课堂增加多种可能性,因此通过信息技术实现语文与当代教学环境的融合是本文当中主要探索的重点。

[关键词] 小学语文; 信息技术; 应用

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

Research on the application strategy of Chinese information technology in primary school

Yan Liu

Heshan Experimental School in High-tech Zone, Rizhao City, Shandong Province

[Abstract] with the development of network technology in the new era, information technology has been gradually applied in primary school Chinese classroom. The addition of information technology creates an effective Chinese classroom environment and ensures that the Chinese teaching in primary school is more enriched. Information technology increases a variety of possibilities for the Chinese classroom in primary school. Therefore, the integration of Chinese and contemporary teaching environment through information technology is the main focus of this paper.

[Key words] primary school Chinese; Information technology; application

引言

基于语文课堂而言,信息技术的应用价值是多样化的选择,小学语文课程学习内容运用信息技术去呈现出更加有效的效果,方便学生通过感官、听力以及观感去更好的理解语文这门课程。

1 信息技术应用小学语文课堂的主要价值

信息技术技术加入到小学语文课堂当中所体现的应用价值有以下两点:

第一,信息技术的运用让课程呈现出多样化的趋势。加入信息技术以后,小学语文可以从视觉、情景、内容等多个方面去塑造更为有趣的课程状态,也让学生在信息科技的展示下了解语文的另一面,以更好的状态去投入到语文的学习当中。信息技术技术的加入决定着语文课程的创新与多样化,可以真正的去提升学生们对语言以及文学艺术的赏析能力,让课程的呈现更加精彩有趣,信

息技术的融入所塑造的教学氛围具备可行性与创新价值。

第二,信息技术可有效完善小学语文素质教育内容。它能够有效的去促进学生对语文多方面的理解程度,告别固有的教学形式,让教学模式更加生动有趣。如信息技术的加入会让教材的内容效果充分的表达出来,我们可以运用这种信息技术去打造一种新型课堂的模式,真正的让学生在学当中去找到很多乐趣,让教学内容得以开发,通过网络与现实途径的结合实现教学的更高层次,让语文教学多样化、趣味化、创新化。

2 信息技术在小学语文课堂中的应用模式

2.1 创造信息技术情景教育模式

在小学语文课程当中,信息技术使用的应用点在于把原来的课堂教育模式变成一种情景教育形式,真正的以塑造某个情景作为教学的激发点,让孩子们

通过情景的重现去理解老师所塑造的课程内容。如在一个场景的设定下去感受课文中的实际画面,真正的去塑造一种感受环境,而这种环境是与各个学习场景结合在一起的,它拥有一定的多元化特点。

如当学习诗词类题材的文章时,可通过信息技术去呈现其中的场景,展示课文当中所提及的画面,这样当学生融入到情景中时,能够非常容易去理解诗词背后的深刻含义,通过情景塑造学习氛围会取得很大的成果。情景教育就是通过信息技术去实现不一样的课堂效果,通过精彩的画面,生动的语言和良好的视觉感受需让孩子们体会到语文当中的文艺价值以及真实的感受力。基础知识的教学如果采用常规一对多的模式让学生去理解课文,这种直观的教学方法会缺乏一定的技巧性,而信息技术是把小学语文所学习的内容呈现出不一样的效

果,让学生感受课文设计的场景,以画面、语音、声优等模式呈现出来,这样会产生身临其境之感,真正的去融入课堂当中了解课文,以知识点背后的真正意义。

2.2运用信息技术深化教材内容

信息技术是让教学模式较为单一的课堂更加精彩,深化教材的同时和所学习的知识内容结合在一起。信息技术的融入要懂得让教材内容更具探索性,并且主动去培养学生的感受能力,通过信息技术去实现教材内容的拓展,让小写语文课程模式趣味化、实践化、多样化。

比如当老师去设定教学主题锻炼学生口语与阅读时,信息技术可更好的去呈现教学意图,通常情况下语文课堂以锻炼学生的口语、作文、阅读为教学基础,那么信息技术的加入可以让教材内容深化且更有趣味探索意义。比如以一些生动的视频去表达口语练习的画面和阅读场景,采用信息技术途径作为教学辅助材料,可通过信息技术模式去呈现口语教学效果,让教材内容更加的立体化,思想化和形象化,这些都是信息技术的有效作用。信息技术的融入可以让孩子们更好的去了解课文和一些新的知识内容,这才是语文教学当中的重点。因此为了实现信息技术与语文课堂的融合,教学要更加注重培养学生的感受能力,将信息技术与教材内容结合在一起,从多个角度去感觉语文内容,而不是单一的去理解知识点。

2.3通过信息技术改革教学形式

在以往的课程当中,老师主要以语文知识讲解去展开课程模式,但是往往取不到想要的实际效果,因为讲解模式过于以老师为主体,让学生得不到充分的锻炼。信息技术技术的加入可以改变这种课程模式,让它呈现出多样化的特点,信息技术的加入可更好的去呈现出一种精湛的技术效果,让小从兴趣的培养角度去展开学习,这是信息技术加入到课堂当中的优势,即改变固有教学模式,让课程教学形式不断改革。

如在日常教学中,以往的写作学生只是凭借自己的想象力去构建文章内容,

而信息技术可通过精彩的片段和故事让学生产生对作文主题的联想,让孩子们先去观察所播放的内容,然后再去创造作文灵感。如让孩子们去写景物类作文时,可以寻找一些山水画面以及视频进行播放,这种材料的融合增加了学生对语文知识层次的了解程度,也让教学形式更加多样化。脱离了原有作文的教学方法,采取信息技术与实体课堂的融合,目的在于提升小学语文效率。信息技术的加入给教学形式塑造了一种新的可能,通过信息技术更好的锻炼学生对生活的理解和自我的表达力,充分提炼学生综合素质,让其课堂形式不再枯燥。

3 信息技术在小学语文课堂当中的实践模式

3.1情景技术的呈现

对于初中语文而言,想要呈现出更好的教学效果,信息技术必须与情景教育结合在一起,统称为情景技术的运用,即将课文当中的精彩画面以技术效果呈现出来,让学生更好的解读课文内容。

例如在学习六年级上册课文《草原》时,一望无际的草原与湛蓝的天空是学生们非常渴望的自然景色,但是仅从课文当中不能够理解大自然的美好景观和真实草原的样子。语文课堂可以运用多媒体技术去展现草原的场景,通过纪录片让学生更好的去了解草原真实的场景,老师会在播放音频与视频的时候,逐步去指引学生了解草原文化、草原景色和在草原当中发生的有趣事情,然后再让学生深入到课文与情景当中去阅读,这样才能够取得良好的效果。情景技术的融入是运用信息技术构建迷人有趣的场景,让学生更好的去理解课文,且能够懂得文学背后的价值。

3.2信息平台的应用

信息技术融入语文课堂当中可实现良好的学习互动效果,初中语文课堂可用信息技术去建立一个互动与共享的平台,真正的去开展语文教学当中的互动模式。信息平台的构建在于可以塑造一个分享类平台,让学生在其中进行作文赏析和阅读互动,进而取得有效的学习成果。

比如运用喜马拉雅阅读平台软件或是其他阅读共享平台时,主要目的在于去塑造一个分享式的阅读环境。在以往的教学环境当中,学生阅读仅仅以课堂课间的时间安排去学习,单一的模式让阅读环境的构建缺乏氛围感。而信息技术的加入能够构建一个分享式平台,学生不仅仅可以积攒大量的阅读资料,与此同时也能够录制自己的阅读感想,真正的投入其中,学生老师之间互粉互动,增强语文学习交流的带动。如在日常信息技术的运用上,学生们在阅读世界名著之后,能够通过音频的模式表达自己的阅读感受,这样一方面可以锻炼学生的口语能力,另一方面能够通过这类多媒体交流平台展现学生的个人魅力,让他们对语文产生浓厚的兴趣。信息平台的应用在于运用多类APP去实现语文教学效果,充分的与当代信息科技接轨,以此来激发学生的兴趣与动力。

3.3学习氛围的构建

信息技术应用在语文课堂当中,并不是一次技术性的促成,同样也在于去塑造一种有力的学习氛围,通过信息技术去表达更高的艺术层次与感受,让学生在对语文赏析方面能得到更大的成就感,这也是信息技术的一个重要作用。

比如在学习小学语文课文《花之歌》这节赏析课时,这是一篇非常美好的文章,如果仅仅通过自身文字的讲述,是不能够表达它其中最美好的写意。那么信息技术的应用可以让文学鉴赏类文章效果通过音频表达出来,通过背景音乐构造去塑造一种阅读氛围感,让学生更好的去领会课文当中的意思。随着音乐的播放,文字与情景的画面会逐渐的展现出来,这样学生会深入其中感受到大自然的美好,且能够真正懂得作者背后的意图。信息技术的加入也是一种氛围感的塑造,重点在于促进学生对课文的理解,许多美好的文章需要的是通过画面与音频,真正的去塑造一种文学赏析效果,阅读与听力不能仅仅要靠文字方面的了解,也要通过听觉视觉与内在的感受激发对文学的追求与美好的向往。因

此在小学高年级的语文教学当中, 信息技术运用是提升学生的审美能力, 通过信息技术去传达一种有效的画面感, 以此来促进学生兴趣的培养。

4 结语

总而言之, 在当代小学语文教学当中, 要加入许多新鲜的内容, 通过信息技术的融入可以有效的实现教学效果, 真正的打造立体、独立观感和精彩的画面, 呈现兴趣共享模式, 学生也会慢慢的增加对语文学习的理解, 当教育重新定义与改变原有的课程模式时, 新的教学方法和改革形势就会呈现出来。

[参考文献]

[1] 万宏珍. 基于信息技术背景下小学语文思维导图的开展研究[J]. 科学咨

询(教育科研), 2019(01): 61.

[2] 刘敬孝. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(09): 44-45.

[3] 石晓琼. 小学语文教学中现代信息技术的有效运用[J]. 新课程, 2021(01): 135.

[4] 王京. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的分析[J]. 新课程, 2021(1): 16-17.

[5] 何永红. 现代信息技术与小学语文教学深度融合策略[J]. 新课程, 2021(9): 148-149.

[6] 王玉平. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的有效性分析[J]. 课外语文, 2021(12): 85-86.

[7] 乔红英. 小学语文信息技术应用存在的问题及解决措施[J]. 家长, 2019(03): 6.

[8] 张云. 现代信息技术在小学英语教学中的运用[J]. 中小学电教(教学), 2021(08): 83-84.

[9] 高生财. 小学语文教学中信息技术的有效运用[J]. 学周刊, 2021(28): 89-90.

[10] 曾金胜. 论现代信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 教师博览, 2021(12): 39-40.

作者简介:

刘艳(1976--)女, 汉族, 山东日照人, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学语文, 从事工作: 小学语文教学。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月, 以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道, 打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标, 王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI), 并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后, 从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织, 构建基于内容内在关联的“知网节”, 并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘, 代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后, 中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训, 以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点, CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务, 深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合, 通过更为精准、系统、完备的显性管理, 以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理, 提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。