

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的有效培育

刘薇¹ 李国文² 崔学艺¹

1 衡水市胜利小学 2 衡水市职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i1.4457

[摘要] 阅读是打开知识世界的重要窗口,有利于扩展思维广度,丰富知识涵养结构,并实现思想精神的淬炼与升华,对个体发展有着积极的影响意义。阅读能力培养作为小学语文教学的重点项目,其在当前阶段的实践取得了丰硕成果,但部分问题仍旧客观存在,相关方面的课题研究备受关注。本文基于阅读能力概述,结合对小学语文教学中学生阅读能力培育现状分析,就其有效展开策略进行了探究。

[关键词] “小学语文; 阅读能力; 培育现状; 有效策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

On the Effective Cultivation of Students' Reading Ability in Primary School Chinese Teaching

Wei Liu¹ Guowen Li² Xueyi Cui¹

1 Hengshui Shengli primary school 2 Hengshui College of Vocational Technology

[Abstract] Reading is an important window to open the knowledge world, which is conducive to expanding the breadth of thinking, enriching the structure of knowledge conservation, and realizing the refinement and sublimation of ideological spirit, and has a positive influence on individual development. As a key project of primary school Chinese teaching, the cultivation of reading ability has achieved fruitful results in its practice at the current stage, but some problems still exist objectively, and the research on related topics has attracted much attention. Based on the overview of reading ability and the analysis of the current situation of students' reading ability cultivation in primary school Chinese teaching, this paper explores its effective development strategies.

[Key words] primary school Chinese; reading ability; cultivation status; effective strategies

知识经济时代,社会高速发展对人才提出了更高的标准要求,阅读能力俨然成为一种不可或缺的素质。阅读能力是学生学好语文的必备基础,对之个体的持续发展发挥了重要作用,在整个小学语文教学体系中占有不可替代的位置。新课程改革下,阅读能力培养作为一项重要的语文学科素养,相关方面的培育实践至关重要且势在必行。

1 阅读能力概述

阅读是一切学科的基础,在未有海量阅读的充裕下,天赋会枯竭,勤奋亦会陷入茫然。古语有云,“书读千遍,其义自见。”阅读是入眼、入耳、入脑、入心的过程,其对学生语文综合学科素养发展的促进作用十分明显,其良好能力的养成绝非一蹴而就,需要长期的阅读实

践支持。简单来讲,阅读能力一般包括几个方面的意义建构,即认读能力、理解能力、感受能力以及记诵能力等。其中,认读是阅读的基础,充足的知识储备使得整个过程更加流畅;理解能力作为阅读能力的核心构成,运用自己的智慧深入文章场景,进而获得思想、情感乃至灵魂的升华体验;感受能力则是要深入文本内涵,跟随着故事情节的发展,或叹、或喜、或悲,从而产生强烈的共鸣感受,更加透彻地理解文章;记诵能力可以帮助学生丰富脑中的素材库,贯穿于阅读全程,以增强其对文章的理解与感受。因此,阅读能力作为一个系统的素质构成,对提升语文教学实效有积极作用,促进他们知识的记忆、理解与消化,应当引起足够重视。

2 小学语文教学中学生阅读能力培育现状

小学语文教学的核心就在于培养学生的听说读写能力。其中,读是写的前提,亦是学好其他学科知识的必备基础。因此,小学语文教学中培育学生阅读能力至关重要,并得到了教师的普遍重视。但是客观维度上讲,受多重因素的交织影响,小学语文教学中对学生阅读能力培育的实效性欠佳。据相关调研结果显示,部分教师对阅读能力的认知不足,虽表现出了一定程度的重视,但是相比于基础知识、作文写作等占比篇幅较小,未有制定系统、完善的教学计划,更多将之视作一项教学任务,活动方式方法组织略显单一。既往的小学语文教学模式下,阅读训练一般包括教师朗读、学生跟读

两个环节,学生的能动意识薄弱,兴趣泛泛,阻碍了其阅读能力的持续发展。同时,现阶段的小学语文教学排布,基本还是按照教学大纲进行,课外阅读拓展严重不足,供给素材单调,无法满足学生成长的多样化需求,并且有限的课堂时间内,无法完成学生阅读能力的全方位训练。诸如上述方面的问题亟待解决。

3 小学语文教学中学生阅读能力的有效培育策略

3.1 激发兴趣。兴趣是最好的老师,催动着学生的学习内驱力,从而积极、主动进行语文阅读活动,潜移默化中实现阅读能力的提升。因此,小学语文教学中阅读兴趣的培养十分重要和必要。在此过程中,要进一步优化小学语文教学体系,关注学生动态成长,从教师与教学两个方面入手激趣,促进学生能动过程,使之终身受益。其中,素质教育体制改革下,教师作为教学主导,一言一行很大程度上影响着学生的认知及行为,要充分发挥榜样示范作用,以独特的人格魅力和高深的文学修养震撼学生的心灵,增强他们的内驱力,辅以至时必要的指导,学生阅读能力培养水到渠成。因此,教师要摆正自身教学定位,深入素质教育体制涵养自身,坚持自主学习、终身学习,不断淬炼自己的文学气质,升华人格魅力,从而更好地促进学生成长。同时,完善小学语文教学评价机制模型,有机地将过程评价与终结评价组合起来,善于发现总结影响学生阅读兴趣和阅读能力的因子,针对性地输出指导。除此之外,教师还应深刻挖掘阅读文本中的隐含知识,通过讲述作者生平故事、朗读精彩片段等方式,让学生浸润在“美”的环境中,引导他们遨游在知识这片广袤的海洋中。

3.2 耦合科技。知识经济时代,科技是驱动小学语文教学创新的最佳“武器”,尤其是信息技术的应用灌入,其更加灵活、多样的数据处理方式,带给人全新的感官体验,使之对事物的理解更加深刻。爱因斯坦曾经说过,“想象力比知识更重要,因为知识是有限的而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。”小学语文教学实践中,要

充分耦合科技优势,架通学生与文本之间的对话“桥梁”,通过文字、图片、视频、动画等多重元素,建立与现实生活的联系,营造一种开放、自由的氛围,让学生如闻其声、如临其境,振动他们的情感共鸣,品味文学意识美感,使之在想象力的扶持下再度提升阅读能力。以《月光曲》这篇文章为例,可伴随着《月光曲》的音乐律动,娓娓道来课文所描述的画面,进而催发学生的自由思考,体会贝多芬当时的思想境界,无形中实现阅读能力的升华。在此过程中,值得着重指出的是,基于有限的教学时间考虑,多媒体课件的应用导入贵在精而不在多,要教会学生正确的阅读方法,适当穿插一些新奇元素,势必能够达到事半功倍的效果,科学的流程设计应当是通读-细读-精读-品味-评价,从而有效培育学生的认字能力、分析能力、想象能力、概括能力以及思维能力等。

3.3 丰富题材。叶圣陶先生曾指出,“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能。”根据《新课程标准》之相关要求,“广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。”小学语文教学中学生阅读能力的有效培育是一个循序渐进的过程,需要建立在大量阅读基础之上,并由此拓宽学生的视界,丰富他们的知识涵养结构,为写作奠定扎实的基础。为此,教师应在小学语文教学课堂基础上进行适当的延展,引导学生增加课外阅读量,丰富学生课余生活的同时,提升其读写能力。具体而言,正值身心发育初期的小学生,思维认知尚未成熟,并非所有的书籍都适合阅读。鉴于此,教师需明确目标导向,结合小学生各阶段的成长需求,有机地将课堂内教学与课堂外教学组合起来,有的放矢地推介一些优秀读物,如《儿童文学》、《安徒生童话故事》、《童年》等,从而促进他们身心健康全面发展。同时,阅读亦是一个知识积累的过程,指导学生做好笔记,摘录好词好句,为下一步的写作教学奠定基础。除此之外,关注学生阅读后的品悟,加强师生交互,

实现该项活动的最大价值。

3.4 创新方法。科学的方式方法运用总能发挥事半功倍的工作效果。小学语文教学中学生阅读能力的有效培育,必须要重视组织方法创新,刺激学生的积极情绪情感体验,将之转化为一种自觉行为。对此,《新课程标准》中亦指出,阅读是学生的个性化行为,要在积极主动的朗读中加深理解和体验,有所感悟和思考,启迪思想、享受审美。小学语文教学实践中,需适度加强朗读训练,把握好重音、语调、语速等元素,伴随着声音的律动,将饱满的情感灌入其中,进而深入文本情景,有助于学生语感、思维等能力发展。同时,致力于创设开放、自由的交互式场景,烘托班级浓郁的学习氛围,充分释放学生的能动个性,使之在互动合作中共同成长。教师可利用分层教学法,全面了解学生的个性差异,在保证整体水平均衡的基础上,将学生划分为2-4个小组,并分配相应的阅读任务,帮助他们做好角色分工定位,从而擦碰出璀璨的思维火花,最终学生的阅读理解能力显著提高。另外,小学语文教学中学生阅读能力的有效培育,并非只局限于课堂,对生活的品悟亦是相当重要,还需联动家庭力量,组织亲子阅读等系列活动,延展学生阅读时空。

4 结语

综上所述,小学语文教学中学生阅读能力的有效培育十分重要和必要,作为一项庞杂的系统化工程,需浸润在长期坚持中,并有赖于科学的方法指导。本文结合实际情况,坚持问题导向功能,从激发兴趣、耦合科技、丰富题材、创新方法等几个方面提出了有效培育学生阅读能力的策略建议。作者希望学术界大家持续关注此类课题研究,立足小学语文教学实践,善于从不同维度视角切入,提出更多培育学生阅读能力的有效路径。

[参考文献]

- [1]潘晶晶.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程,2022(07):156-157.
- [2]雷敏.小学语文教学中学生阅读能力培养策略[J].试题与研究,2022(01):51-52.

[3]赵爱荣.小学语文教学中学生阅读能力培养策略的探析[J].新课程,2021(51):79.

[4]崔芳玲.小学语文教学中学生阅读能力培养策略的探析[J].新课程,2021(51):80.

[5]杨一梅.小学语文低年级“读与

写”趣味写话教学模式的实践研究[J].现代教育论坛,2021(8):94-95.

作者简介:

刘薇(1981--),女,汉族,河北保定人,本科,中小学一级教师,研究方向:小学语文教育教学。

李国文(1979--),男,汉族,河北衡水

人,本科,助理讲师,研究方向:大学体育教育教学。

崔学艺(1989--),女,汉族,河北衡水人,本科,中小学二级教师,研究方向:小学语文教育教学。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。