

# 数学文化在小学数学课堂教学中的融入

梅雪辉

泸州市大北街小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.447

[摘要] 数学是一门非常重要的学科,特别是在小学阶段,数学的重要性得到了凸显。传统的小学数学教学只是让学生死板的进行数学知识的记忆,学生的成绩虽然会有所提升,但是对学生数学兴趣的形成和综合能力的替身都造成了一定的阻碍。在素质教育的背景下,老师要注重数学文化的融入。通过数学文化的融入,可以有效的培养学生的数学核心素养,对于小学生的成长具有非常重要的意义。本文对数学文化在小学数学课堂教学中的融入进行分析,并且提出了几点相关性浅见。

[关键词] 小学数学教学;教学效果;数学文化

## 引言

数学文化的概念可以从两个方面来解析。在狭义上看,数学文化指的是一种数学思想、观念、方法,并且还包含了这些内容的形成过程。从广义上看,数学文化除了包含上述内容以外,还包括了有关于数学的一些具体事物,比如数学家、数学教育、数学历史等。在小学数学教学中,数学文化的渗透主要指的是狭义上的文化,这种文化的导入,有助于小学生的成长,可以帮助小学生打下一个牢固的数学基础,也是小学生数学核心素养形成的重要途径之一。下文对此进行简要的阐述。

### 1 数学文化在小学数学课堂教学中的融入现状

数学文化是一种非常重要的学科文化,把这种文化应用在小学数学教学中,可以产生非常良好的教学效果。通过实际调查发现,大部分的老师在思想上对数学文化都非常的认同,他们认为数学文化非常的重要,在实际的小学数学教学中可以发挥出非常大的作用。有一些老师认为通过数学文化的渗透,可以让小学生了解到中数学知识背后的故事,不仅可以使教学内容更加的丰富,而且对于小学生来说,这种故事可以激发他们的数学学习兴趣。虽然大多老师在思想上对数学文化非常的认同,但是在实际的教学中却出现了诸多的问题。许多老师认为要想实现数学文化的有效融入,就必须查找大量的资料,教学工作量会明显的增加,而且小学数学课堂时间只有短短的四十五分钟,数学文化的导入很容易造成学生数学知识学习的不全面,缺乏时间对学生数学知识进行巩固;另外,许多的老师在接受教育的过程中,针对数学文化的教学内容非常少,老师对于数学文化方面的内容不甚了解,在实际的小学数学教学中,缺乏一个合理的数学文化融入方法,不能灵活的开展数学文化教学。这几种情况的存在,严重的影响了数学文化在小学数学课堂教学中的融入效果,难以发挥出数学文化的重要作用,对于小学生来说,这些问题的存在,会阻碍他们的数学核心素养的形成,同时,也会降低学生的数学学习兴趣,对于小学生来说非常的不利,会影响小学生数学基础的形成。

### 2 数学文化在小学数学课堂教学中的融入建议

数学文化的融入,必须要采用一定的方法,老师在实际的教学过程中,可以通过以下几个方面的内容来开展相关工作:

#### 2.1 利用数学故事,激活数学课堂

在小学数学教学中,数学历史故事是数学文化中的重要组成部分。在数学课堂中导入数学历史故事,可以丰富课堂内容。而且小学生由于年龄的关系,他们很难长时间的集中精神,通过数学历史故事的导入,可以让小学生转变学习思路,精神保持高度的集中,他们会对这种小学数学教学方法产生浓厚的兴趣,有助于课堂教学效果的提升。老师在小学数学中,要注重在教学环节中插入各种数学历史故事,让他们认识到数学知识的形成过程,从而达到数学文化在小学数学课堂教学中充分融入的目的。比如在学习圆周率的时候,老师可以把圆周率的发展历程为学生进行讲述:圆

周率最早是在埃及出现的,圆周率的符号“ $\pi$ ”也是有埃及人发明的。在古巴比伦,圆周率的数值为3,但是这个数值在当时被认为是不精确的,希腊人为了提升圆周率的精确度,他们在圆的内部绘制了一个多边形,多边形的边数越多,这个多边形就越接近圆。阿基米德在一个圆的内部成功的画出了一个九十六边形,利用这个图形,计算出了圆周率大概为三到三点一七之间,这个圆周率的计算结果一直持续了七百年。直到公元五世纪,我国的著名数学家祖冲之,在圆的内部绘制了一个24576边形,从而把圆周率的精确度提升到了小数点后七位。通过这个数学历史的讲述,学生可以感受到数学知识的魅力所在,他们可以受到数学文化的熏陶,不仅可以提升小学生的数学知识储量,还能激发小学生的数学学习兴趣。从而达到提升小学数学课堂教学效果的目的。

#### 2.2 渗透数学思想,培养学生核心素养

在素质教育的背景下,核心素养的形成已经成了当前的主要教学目标。对于小学生来说,数学核心素养的形成,可以让他们具有灵活的应变能力,可以把自己学习到的数学知识进行活用,可以有效的推动小学生的成长。要想达到这样的教学目标,老师可以在小学数学教学中渗透数学思想,利用数学文化的融入,来培养学生的核心素养,达到素质教育提出的教学目标。比如在学习加减运算的过程中,老师可以利用苹果,帮助学生建立数学模型,为学生的数学核心素养的形成打下一个良好的基础。老师可以画出相关图形,树上有七个苹果,掉下来了三个苹果,还剩下四个苹果。然后让学生使用道具对这个算式进行模拟,通过老师的引导,让学生列出相应的等式 $7-3=4$ 。利用这种方式,可以潜移默化的渗透一种建模的数学思想,在这个过程中,学生可以对数学知识有一个更加深入的了解,对于学生核心素养的形成有很大的帮助。

## 3 结束语

综上所述,在小学数学课堂教学中,数学文化的融入对于小学生来说具有非常重要的意义,可以有效的提升小学生的各种能力,激发学生对数学的兴趣,提高小学数学课堂教学效果。老师必须要注重数学文化的渗透,帮助小学生打下一个良好的数学基础,为我国的教育事业做出积极的贡献。

### [参考文献]

- [1]贾莹.数学文化在小学数学教学中的价值研究[J].亚太教育,2019(07):144.
- [2]吴晓艳.浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化[J].数学学习与研究,2019(14):62.
- [3]于洪彦.刍议如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化[J].中国校外教育,2019(20):136+139.

作者简介:梅雪辉(1973-),女,汉族,四川泸县人,汉语言文学专科,小学数学教育教学。