

合作学习模式在初中八年级数学教学中的应用分析

陶霞

六盘水市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.451

[摘要] 在科教兴国的教育战略影响下,初中教育开始重视提高学校的教学效率和教学质量,力求能够培养出高素质的人才。在新课改政策的影响下,初中数学开始引进新型的数学学习方法,将合作式学习模式应用在了数学课堂中,提高了初中数学学习的质量和效率。本文深入分析了在初中数学学习过程中使用合作式学习模式的应用于分析,力求能够提升初中生的数学综合水平。

[关键词] 合作学习模式;初中八年级;数学教学;应用

初中数学是学生学习数学的重要时期,在小学数学教学内容的基础上拓展知识范围,并为高中数学教学打下坚实的基础,是培养学生数学学习兴趣的重点阶段。但是,由于初中生的逻辑思维能力较弱,对于数学知识的学习极容易出现抵触情绪,不利于学生数学水平的提升。而学习的模式也较为单一,给数学课堂效率的提升带来了不利影响,导致学生的学习积极性被压抑了。当合作式学习模式被引入数学课堂之后,极大程度的调动了初中学生的学习积极性,激发了学生对数学领域的探究欲望。

1 合作式学习模式的理念

合作式学习模式所指的是一种新的教学环境,改变了以往教师单向输出教学的模式,将学生作为课堂的主要角色,利用合作学习的形式激发学生的学习积极性,培养学生形成良好的逻辑思维以及创新思维。合作式探究教学法是在新课改政策的基础之上所提出的,深入贯彻了素质教育的理念,促进了初中教学体制的完善和改革。课改的目标是改变以往传统的接受式学习模式、改变死记硬背、机械学习的学习现象,倡导学生自主学习、主动学习以及合作学习的模式。初中数学教学也需要响应新课改的要求提倡小组合作学方式来进行初中数学教学^[1]。

合作式学习模式具有三个特点:第一,具有极强的开放性。合作式学习模式是让学生在合作的模式下进行思考和讨论,使得学生能够互相碰撞思维的火花,使学生的思维处于开放的状态。第二,具有探究性。合作式学习模式使用的目的就在于促进学生主动去探究数学领域,体会到数学知识的内在魅力,训练学生的探究能力。第三,具有较高的灵活性。灵活性也属于合作式学习模式的重要特点,给学生数学学习带来了重要的促进作用。合作式学习模式的使用将讨论活动与知识学习有机的融入在了一起,让教师能够根据不同的教学内容灵活的变化教学设计,给初中课堂带来了重要的活力。

2 合作式学习模式在初中数学课堂中的有效应用

2.1 通过小组合作的方式,激发学习积极性

初中生虽然思维能力与小学相比得到了明显的提升,但是仍然是以抽象思维为主,对于数学知识这一类抽象化的教学知识容易出现理解困难的状况。利用合作式学习模式开展活动,利用一个又一个的问题引导学生逐渐探索其中的奥秘。在情境创设结束之后,教师可以让学生以小组的模式展开讨论,解决教师在教学情境中所提出的问题或者教学任务。例如,在北师大版初中数学《生活中的立体图形》的教学过程中,教师可以以教室为问题背景,对学生提出问题,让学生在小组合作的过程中解决教师布置的教学任务。教师可以拿出一根粉笔,并在黑板上画一个圆形,对学生提问:这两种图形有什么区别呢?生活中都有哪些立体图形的出现呢?在提问之后,教师让学生以小组为单位展开讨论,寻找出生活中常见的立体图形,加强学生对立体图形的理解。初中阶段是培养青少年合作意识的最佳时期,数学作为学生学习生涯中的重要基础学科之一,在其教学过程中开展合作学习不仅可以提高教学质量,更加有助于提升学生的交流合作能力,提高学生的学习能力^[2]。

2.2 在数学小组合作学习中营造活跃的课堂教学氛围

初中生虽然思维能力与小学相比得到了明显的提升,但是仍然是以抽象思维为主,对于数学知识这一类抽象化的教学知识容易出现理解困难的状况。利用合作式学习模式展开数学教学活动,能够创设出生动、形象的教学情境,将抽象的数学知识形象化,降低了学生的学习难度。教师可以让学生以小组的模式展开讨论,解决教师在教学情境中所提出的问题或者教学任务。在数学教学活动中,建立合作学习机制,营造和谐轻松的教学氛围,有利于学生积极思考、大胆发言,学生的主体地位得到体现;有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要^[3]。

3 提高实践活动效果,提升学生综合水平

在新课改政策的影响下,实践活动已经成为了初中数学教学活动中重点,能够检验学生的数学能力,同时还能促进学生实践能力的提升,加强学生对数学知识的理解。以往的数学实践活动要么以个人为单位,要么以班集体为单位,当以个人为单位时容易出现差生难以融入活动中的问题,而以集体为活动单位教师无法照顾到每个人。在合作式探究教学方法的影响下,学生可以以小组的模式展开实践活动,能够达到优生带差生的目的,提高学生的整体水平,提高了数学实践活动的有效性。

例如,在北师大版初中数学八年级上《综合与实践》的教学过程中,教师可以让学生根据教材中的活动背景,以小组为单位开展实践活动,加强学生对计算器以及使用方法的了解。教师可以让学生先选择一个三位数,然后对这一个数字进行顺序颠倒,得出最大和最小的数,将两个数字相减得出另一个三位数。学生将所得差进行顺序颠倒,然后再加上差,让学生观察发生的结果,并尝试对四位数和五位数进行计算,分析其中的规律,做成实践报告的形式作为本次活动成果展示途径。

4 结束语

合作式学习模式将学生作为课堂的学习活动主体,颠覆了以往初中数学课堂教学的被动式教学模式,使学生能够真正的成为学习的主人。合作式学习方法深入贯彻了新课改政策的教育理念,真正的做到了将学生作为课堂中心,利用学生的自主性提升学生的学习效率,激发学生的主观能动性。同时,利用合作式的学习形式,使学生能够更好与同学进行合作,提升了学生的合作能力,对学生未来进入工作环境有很大的益处。

[参考文献]

[1]张伟刚.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].才智,2015(2):43-43.

[2]王晓青.初中数学复习课的有效教学分析[J].科技风,2020(07):96.

[3]李荣.数学课堂教学中的小组合作学习[J].《小说月刊:下半月》2016(5)42-43.

作者简介:陶霞(1978-),女,汉族,重庆忠县人,本科,一级教师(中),长期从事将学生合作学习模式应用到初中数学教学中,力求能够提升初中生的数学综合水平。