

初中语文“群文阅读”的实践探究

吴超仪

广东省佛山市顺德区勒流新球初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.455

[摘要] 阅读教学是初中语文教学中的重要组成部分,对于学生理解与表达能力的培养具有积极的作用,同时也关乎实现学生语文核心素养培养目标成功与否。“群文阅读”是师生以某文章或主题为中心进行阅读与集体讨论、达成共识的过程,这一教学方式也契合了语文课程标准的的要求。据此本文首先分析了初中语文开展群文阅读教学的意义,并提出了初中语文开展全文阅读的策略。

[关键词] 群文阅读; 初中语文; 教学策略

引言

新课程改革强调初中语文阅读教学以文本以学生为中心,教学应重视学生个人体验,要引导学生主动参与阅读实践中。显然传统阅读教学方法难以适应新课改目标,不利于学生语文核心素养培养。“群文阅读”是一种新的教学方式,其有效弥补了传统阅读教学模式的弊端,可以提高学生阅读速度、拓展学生阅读视野,极大地丰富了学生的阅读内容,是提高初中语文阅读教学质量的有力助推器。本文结合“群文阅读”的应用意义探讨了初中语文开展“群文阅读”教学的策略。

1 初中语文开展“群文阅读”教学的意义

一方面,“群文阅读”有利于学生思维发展。与传统阅读教学方式不同,“群文阅读”这在文本互知理论基础上开展的教学,即在教学过程中不存在任何孤立的文本,文本之间的解读相互影响。学生在阅读过程中,受惯性思维的影响,往往会将前一个文本中的重点内容与思路带入到下一个文本中,最后得出的文本示意可能超越单篇文本本身,这个过程也是学生思考的一个过程。在这一过程中,学生对作品进行二次理解与加工,在思考过程中往往会借鉴文本的写作节奏、写作手法等,而这些行为有利于提高学生的思维迁移能力。

另一方面,“群文阅读”有利于培养学生语文核心素养。语文核心素养包括思维发展、语言建构及运用、审美鉴赏及文化理解与传承四大方面,“群文阅读”在发展学生思维的同时,也可以使学生在阅读过程中体会语言在不同语境中的运用,逐步构建起自己的语言体系,能够在不同语境下准确运用语言进行表达^[1]。“群文阅读”中学生将自己的阅读体验以及对议题的理解向教师与同学分享就是语言构建与运用的过程。同时通过群文的方式,可以形成更浓厚的文化氛围和系统的文化传承内容,有利于培养学生形成高尚的审美情趣,增强对母语的理解。

2 初中语文开展“群文阅读”教学的策略

2.1 基于开放延伸理念设置议题

“群文阅读”议题的选择关乎阅读教学效果,考虑到新课程标准的要求及“群文阅读”教学的特点,教师在选择阅读议题时应该坚持开放性原则,即不同生活经历、成长背景的学生可以通过议题与阅读文本产生共鸣,如此也有利于培养学生开放性思维。笔者选择了《紫藤萝瀑布》、《蝉》两篇课文构建了专题,向学生提出“文中的动植物的象征意义”这一议题,让学生阅读、讨论,其中《紫藤萝瀑布》课文中的紫藤萝象征了不屈服于命运、有旺盛生命力的人;《蝉》文中的动物象征了坚持不懈的人。学生在阅读文本时,会根据自己的生活经验有不同的阅读体验与感悟,这种开放性的议题能够更好的激活学生思维。“群文阅读”不应该局限于课堂上还应该延伸到课外阅读上,所以议题的设计还应该考虑到延伸性,使学生在课堂阅读与集体讨论后,还能够进行课外拓展阅读与自我建构,增强

学生个人的阅读体验^[2]。

2.2 通过学生合作提升阅读能力

“群文阅读”非常重视学生之间的合作与交流,通过自主阅读、讨论交流达成共识,有助于帮助学生更好的理解文本内涵。因此,在教学中,教师可以采用互读探讨方式让学生大胆发问、相互交流,最终提升学生阅读能力。笔者曾在“群文阅读”教学中采用辩论互动阅读方式,根据议题的中立性分为正方与反方,学生在阅读后选择为正方还是反方,在辩论过程中必须提出本方观点,根据阅读所获取的信息及感悟驳斥另一方观点,笔者在这一过程中只需要维持课堂秩序。这种对抗性的互读形式能够解放学生的思维,有利于培养学生批判性思维,同时也可以活跃课堂氛围。除此之外,教师还可以组织学生进行“聊书”例如在阅读中国经典文学名著时,一个文本中既有才华横溢忧国忧民的政治家,而其他文本中也有阴险狡诈的漏网贼子,教师在组织学生阅读时可以通过提问等方式打开学生思路,让学生相互讨论,了解其他同学对于文本中人物的看法,教师与学生一同概括班级学生的主要观点。

2.3 采用多元评价方式

初中语文开展“群文阅读”教学还需要改革现有的评价方式,使评价结果能够更为准确地反映教学效果,是学生与教师可以获得相应的教学反馈,从而为后续“群文阅读”教学提供参考。在评价方式上,教师应该尽可能地采用教师自评、学生自评、师生互评、学生互评等多样化的方式,提高教学评价的准确性、客观性。在评价内容上,对教师教学评价可以从议题选择、文本组合、课堂结构以及意义建构四个方面进行综合评价;对学生学习效果评价可以从学习方式、阅读状态、讨论互动、阅读效果4个方面进行评价。^[3]

3 结语

综上所述,初中语文“群文阅读”的开展对于学生思维发展以及学科核心素养的提升有着积极的作用。在教学过程中,教师应该注重引导与鼓励,在博学、多思、多读的基础上,合理选择议题,通过多样化的阅读组织形式激发学生阅读兴趣,提高阅读教学效果。

[参考文献]

- [1]武野.初中语文群文阅读教学探究[J].新课程(中),2018(7):54-55.
- [2]董晓西,毛萍钰.初中语文群文阅读的教学操作模式探究[J].长江丛刊,2018(22):132-133.
- [3]李焱.初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J].名师在线,2020(06):11-12.

作者简介:吴超仪(1984-),女,汉族,广东顺德人,本科,中学语文一级,广东省佛山市顺德区勒流新球初级中学,初中语文“群文阅读”的实践研究。