

基于农村小学语文学科教研团队建设的研究

吴甜甜

六盘水市钟山区大湾镇中心校

DOI:10.32629/jief.v2i1.456

[摘要] 随着教育行业的不断发展,小学校园建设一支高素质的教研团队,是帮助教师更好的开展素质教学的关键部分。有效的教研活动是教师实现教学的重要保证,也是提高教师专业能力的关键平台。小学语文作为培育学生语言表达以及理解能力的重要学科,教师更要重视小学语文教研团队的建设工作。此外,农村小学与城镇小学相比,农村小学语文教师能够利用的教学资源较少,部分教师的教学观念较为落后,难以建设良好的语文学科相关教研团队,无法更好的培育学生的语文综合能力,严重影响了学生的发展。因此,学校需要组建相关教研团队,促使教师更好的开展语文教学。

[关键词] 农村;小学;语文;教研团队;建设研究

当代教育行业对教师的要求逐渐增多,教师除了对学生进行高质量的教学之外,还需提升自身的专业素养以及业务能力。教师可以通过积极参与教学培训工作以及教学研讨会等活动,提高自身的教学能力以及专业素养,促使教师的专业化发展。学校与教师需重视检验团队的建设工作,积极建设科学、合理的语文教研团队,从而对学生进行更好的教学培育工作。此外,由于农村小学教师的信息比较闭塞,通过建设教研团队能让教师对自己的教学产生反思,并借助教研团队人员的经验以及理论,帮助农村小学教师的专业教学发展。

1 提高农村小学教师的教学能力以及综合素养

教师开展的语文教学,常受到教学知识内容的限制,教师的知识水平决定了教学范围^[1]。农村中小学教师是实施新一轮基础教育课程改革的主力军。基础教育课程改革对教师发展提出的新的理念和要求,结合农村教师发展实际,提出应以新课程、新理念、新技术和师德教育为重点,以提高参训教师的思想政治、师德修养、心理素质、教育理论水平、教育教学能力、教育科研能力、现代教育技术应用能力等综合素质,使他们具有高素质、高水平的终身学习能力和教育创新能力。通常教学知识丰富的教师,常会对学生提出带有深度的问题。而知识较为贫乏的农村边远教师,在进行教学活动中常局限在表面化的问题上,无法更好培育学生的语文综合能力。学校通过建设语文教研团队,让教师针对教学问题进行交流,使教师听取更多的教学意见,提高教师的教学能力以及教学方法,有助于更好的培育学生。这就需要更多具有高能力、高素养的教师,加入到学校的教研团队中,改善教学中存在的问题。学校在招聘教师的时候,需要对教师能力进行严格的把关,将具有真才实学的教师招进学校中。农村学校需为教师提供更多学习的平台以及机会,鼓励教师积极进行自主学习,从而丰富教师的知识库并拓展教师的视野。此外,由于农村小学的物质条件以及教学资源较少,学校需引进更多先进的教学设备,丰富教师的教学资源,为教研团队提供有利的条件,促使教师开展高效的教学活动。比如,学校通过组织相关活动,让教研团队参观其他学校,并熟悉、了解其他学校教师的教学思想以及教学方法,并展开相关研讨吸收合适的内容,提高教研团队的教学能力^[2]。

2 重视培育教研团队内教师成员的团队意识

教师的教学活动并不是个人的行为活动,同一班级不同课程的任课教师也是一个不可分割的教学整体,这些教师均为学生所服务,只有通过多名教师共同的努力,才能提高整体学生的能力。因此,对教研团队来讲合作意识极其重要。叶圣陶学者曾经说过:教师想要让教学活动有益于学生,并提高教学质量,就需要教师相互团结、合作,通过配合进行教学活动。比如,农村学校组织教师集中在一个教学课堂中,让教研团队

内的教师参与其他教师的个人备课以及教学课堂,使教研团队通过集体参与教学活动,能够提高教师的合作意识,促使教师更好的开展教学工作,如何合理有效地开展小学语文教研工作,将语文的知识和技能转化为学生自身的能力,是当前农村广大一线语文教研工作者亟需解决的难题^[3]。

3 农村学校重视教研团队的建设工作

农村学校需要为教研团队设置相关的考核制度标准,并定期召开教研团队小组长的研讨会议。学校需设置专门的教研科室负责管理教研团队,并为其制定科学、合理的管理制度。学校还需针对教研科室负责人员进行筛选,从中选取优秀人才担任教研科室的主要负责人,并定期召开相关会议进行工作的汇报。学校、教研团队以及教研负责科室,通过定期举行的会议进行探讨,探讨出教师在教学中存在的问题,并对两组负责人提出相关要求。此外,学校可以设置相关奖励制度,从而激发教研人员的工作积极性。教研组建设对一所学校教育教学的重要性是不言而喻的。我觉得学校教学质量好的学校有一点是相同的,那就是重视教研组的建设,教研组建设有活力、有成效,让教研组真正成为学科教师成长的小家庭,在家庭中研究的成果运用于学校的大家庭。农村学校教研组建设更需要学校加大教研经费额度的投入,对教研成果优异的教师进行量化考核,给予一定的奖励激发老师的热情。

4 结束语

综上所述,农村小学语文教研团队的建设工作与语文学科之间存在密切联系,并直接影响到学生的语文学习效果。因此,农村语文教师需结合实际情况,对小学语文教研团队的建设工作进行分析,并研究出科学、合理的建设教研团队的建设策略,从而保障农村小学语文教师的教学质量,促使教师与学生共同发展。语文教研团队是提高语文教师素质的有效手段,农村小学通过建设教研团队,能有效解决农村小学语文教师的教学问题,帮助教师开展高质量的语文教学。

[参考文献]

- [1] 张达志. 小学语文古诗词课堂教学策略研究[J]. 名师在线,2020(07):7-8.
- [2] 魏萍. 构建小学语文高效课堂的教学策略[J]. 名师在线,2020(07):16-17.
- [3] 司洁. 小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J]. 名师在线,2020(07):92-93.

作者简介: 吴甜甜(1991-),汉族,贵州六盘水人,本科,二级教师(小),长期从事小学语文教学,对小学语文教研团队的建设工作进行分析,并研究出科学、合理的建设教研团队的建设策略,保障农村小学语文教师的教学质量,促使教师与学生共同发展。