

培养小学生数学自学解决问题的能力培养探讨

吴兴攀

六盘水市钟山区大河镇大河小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.457

[摘要] 在数学的教学领域中,如何在对学生传授知识的情况下,开发学生的自主学习的思维能力,是当下所有数学教师的重点课题。思维能力涉及到很多方面,其中培养学生的自学解决问题的能力,对数学教学有着重要的影响。如果一个学生的自学能力得到了提高,那么他的学习效率也会有明显的增强。所以,培养小学生数学自学解决问题能力是势在必行的,不仅对教师教学有帮助,还对学生的学习成绩有帮助。

[关键词] 小学生数学; 自学解决问题; 能力培养

自学能力是指学生能够独立的获取知识,学会运用所学的知识解决问题。解决问题是数学学习的核心内容,对学生自学解决问题能力的培养,是为了让学生能够更好的掌握数学知识,将知识点都吃透。数学教师对小学生数学自学解决问题的能力培养,主要是根据小学生对基础知识的掌握情况和接受知识的能力来开展教学引导工作,使学生在过程中能够学会独立思考。通过这种教学方式,能够使教学过程更加具有灵活性,调动学生的思维,提高学生的学习能力。打破了传统的教学方式的局限性,使数学教学水平得到提升。

1 小学数学课堂教学存在的主要问题

1.1 学生对数学学习缺少积极性

由于大多数数学教师在小学课堂教学中,只注重学生的知识水平是否得到了提升,忽略了培养学生的实践能力和创造能力。课堂教学内容过于枯燥,教师没有起到很好的引导作用,只是一味的传授课本内容,学生机械化的进行学习,使学生对教学内容不感兴趣,没有主动参与的意识,缺乏学习的主动性,这样不仅不利于提高数学课堂教学效果,更会影响学生的数学成绩。

1.2 教师的教学方法使用不当

自主学习是小学数学课堂学习中最常见的一种教学形式,在教学过程中,几乎每一位数学教师都会设计这种环节,但是往往因为使用方法不当而起不到任何效果^[1]。有的教师一提出问题,就马上让学生进行自主讨论,没有进行详细的讲解,使有些学生不知道具体要做什么,无法提高教学质量。还有的教师设计的讨论环节过多,这样反而削弱了教师和学生之间信息的交流和反馈。

1.3 数学教学内容的缺失

在小学数学教学中,教师往往只是将课本上的内容单纯的传授给学生,但是教材的知识点只是数学教学的辅助素材,并不能真正让学生领悟其中的知识点的运用规律。目前还有大多数数学教师认为,数学教学怎么教都可以,存在随意性,认为教学内容只要丰富就好。这种教育观念,导致许多教材内容与生活实际相差甚远,使学生无法对所讲述的内容知识产生学习兴趣。

2 培养小学生数学自学解决问题能力的具体方法

2.1 教师要树立正确的教学观念

教师在小学数学教学中要树立正确的教学观念,摒弃传统的教学理念,不断开拓创新。主动进行学习,多与其他老师进行沟通交流,学习大家的课堂教学经验,取长补短、共同进步。要多从学生的实际情况进行考虑,及时进行教学方案的创新,使教学目标和方案符合学生的素质发展。在教学的过程中,教师要培养学生的学习能力,让学生成为课堂的主体。多给学生课堂参与和发言的机会,从而调动学生对学习的积极性。

2.2 激发学生思维,加强数学应用意识

在小学数学教学课堂中,教师如果给学生讲述的内容过于抽象,与学生的生活没有太大的联系的话,学生就会觉得无趣,提不起对学习的兴趣和兴趣。相反,如果教师能够在课堂上提供一些有趣的关于数学的话题内容,就会引起学生的兴趣,吸引学生的注意力。引导学生将所学的知识运用到实际生活中,去解决生活中的数学问题。比如,在对学生讲解“乘

法和除法计算”时,在数学的教材上,给出了一幅购物的图片,在货架上摆放着笔记本,铅笔盒、玩具等等,画面上还有售货员和一个小朋友的对话。在进行讲解之前,教师可以为学生创设一个购物的场景,让学生主动去商店了解商品信息。向学生提出疑问,售货员和小朋友在谈论什么?小朋友想买多少?怎么计算到底花了多少钱?让学生进行自主讨论,相互交流,得出一个属于自己的答案。然后教师再根据学生的回答,进行详细讲解。通过开展这种教学模式,来提高学生的学习热情,从而培养学生自学解决问题的能力,调动学生学习数学的积极性,营造良好的学习氛围,使数学课堂教学变得鲜活生动^[2]。

2.3 建立自主合作的学习方式

在数学课堂教学中,教师应该根据学生自身的特点和差异性,制定适合每一个学生的教学方案。提倡学生进行自主、合作的学习模式,让学生进行独立思考和探究,成为课堂中的主体。在小组合作学习时,教师可以给每个小组指派任务,让学生合作来完成,这样可以使学生的课堂参与度和积极性提高,也增强了学生的团队意识,有利于学生间的沟通和交流,在愉快的氛围中学习知识。在讲解“面积的变化”知识点时,在完成动手实验后,教师为学生创设问题情境,长方形的长和宽分别扩大了2倍,所以面积也就扩大了两倍。然后让学生根据这个问题进行自主合作讨论学习,分析这句话是否正确。学生通过画图,计算出原来长方形的面积,再计算出扩大后的面积,然后进行对比,验证了这句话是不正确的。通过这种自主合作探究的教学方式,能培养学生自主实践能力,使学生形成良好的数学思维模式,有利于提高数学教学质量。^[3]

3 要对学生进行合理的引导教学

要想将自主探究教学的方式运用到小学数学课堂中,首先老师要注重课堂上的提问,对每一个问题的提问都要具有针对性。比如,在学习“平行四边形面积”时,教师可以用地砖铺地面的现象作为例子来创设教学情境,然后让学生运用所学的知识计算出正方形地砖的面积,然后再算出需要的地砖块数。在这个基础之上,教师对学生进行引导,如果地砖是平行四边形的话,应该需要多少块?让学生进行自主思考。通过这样的方式能够加深学生对于该知识点的理解,让学生明白要求出需要多少块砖,就先要求出平行四边形的面积^[3]。

4 结束语

由此可见培养小学生自学解决问题的能力不仅能够帮助学生掌握好知识和学习方法,还能够提高数学教学质量。将自主探究的教学模式应用在小学数学中,能够提高学生分析问题和解决问题的能力,促进学生综合能力的提升。

[参考文献]

[1]梁佑英.小学数学“问题解决”教学策略实施[J].科技风,2020(07):61.

[2]蔡丽萍.问题导向让深度学习真正发生[J].名师在线,2020(07):10-11.

[3]毛梦雪,陈文胜.小学生数学合情推理能力培养的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(01):117-119.

作者简介:吴兴攀(1983-),男,贵州盘县人,大专,一级教师(小),长期从事在小学数学教学中培养学生自学能力的研究。