

小学数学课堂教学中有效渗透心理健康教育的实践与研究

熊加芬

六盘水市钟山区第二十小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.461

[摘要] 在新课改教育实施的背景下,为提升小学阶段学生心理素质与核心能力,提倡在小学教学中实施心理健康教育,这是现实要求小学阶段必须进行的教育内容。经教学研究,在教学课堂上介入心理教育,能快速提升学生学习素质,且教师利用健康教育能更好发挥心理引导功能。所以,建议老师在开展教学的过程中,不但要提升教学效果,还要注重探究学生内心世界,关注学生心理健康。基于此,本文将探究心理健康教育在小学数学教学课堂中的实施,帮助学生如何更好地相互配合,相互促进,让每位学生心理健康状况达到标准状态。

[关键词] 小学数学;心理健康教育;教学实践

现如今社会独生子女越来越多,许多家庭教育往往忽略了怎样教给孩子正确与人相处方式和怎样正确处理事情的教育。因此学生的心理健康教育工作便是小学教学环节中较为重要的一项,帮助学生拥有健康完善的优良品德,也是小学思想品德教育的最终目标。小学数学作为较为重要的知识性学科,在其中渗透心理健康教育能够更好提现教师的综合教学水平。小学数学现在的教学内容大多来源于生活,因为在教材中数学的内容与生活内容关联性较强,教师在教学过程中可以利用此项便利条件,进行心理教学。良好的教学开端已经成功完成教学任务的一半,教师需要有善于捕捉的能力,在教学过程中观察每位学生的心理问题,采集各种信息。结合当下教育环境等各种因素,将心理教学渗透其中。不仅能及时帮助学生解决学习上的困扰,还能预防因心理问题压抑而产生的不良后果。

1 保证教师的健康心理才能影响学生

布鲁纳曾说过:“教师不仅是知识的传播者,而且是模范”,由此可以看出在教学过程中老师是最好的行为模板。尤其在小学阶段学生的思想不成熟,模仿行为能力较强,教师的一举一动都会影响着身边的学生。所以老师想在数学课堂中渗透心理教育,便要首先做一个心理健康、思想端正的好榜样。例如,遇到难题保持稳定情绪、给予别人亲切信任的目光、面对别人保持热情等,这些行为举止会时刻影响着学生,渐渐培养学生乐观的心态。教师以自身为标本带动学生积极感受生活,全身心投入学习中。例如,教师发现有位学生上课睡觉,且无意识摔倒后打乱了教师上课秩序,这时候教师并不应该指责,可以笑着说:“这位学生是想在枯燥的课堂上,为大家提醒提神一下吧!”学生便不好意思地笑了。此种处理方法便是从心理角度出发,既进行了行为教育,也维持了课堂秩序。

2 情境设置教学,强化教学氛围

小学数学教师应该首先制定教学方向,随后作阶段性的总结,并在总结中逐渐发现教学漏洞并加以改正。生活情景的导入会让学生在课堂上更加放松,能向教师表达自己真实想法。老师便能及时对学生给予引导,且能增进师生间的感情沟通。例如,教师可以创建学生超市购物情境,挑选3名学生针对每本4元的笔记本共计8本、每千克15元的葡萄共计3千克、每千克10元的苹果共计3千克等具体的购物选项,将学生划分到同一组中,共同合作完成统计任务并计算此购买的总价格。超市购物联想是数学课堂上常见的教学手段,比较有生活气息。以此来创建情境教学提升学生学习兴趣,教师要时刻调整自己的心理状态,用热情饱满的教学态度感染学生,让学生对数学课堂感到有亲和力。生活情景导入,让原来枯燥的数学教学课堂变得灵活起来,在激起学生好奇心理的同时,也能提升教学效率。

3 教师需善于利用赏识教育,让学生树立信心

人类本质所追求的便是被渴望被赏识,这是人们生成积极心理的重要因素,别人给予的肯定与赏识是学生做事的动力。所以教师可以利用赏识教育,在适当时候对学生的数学学习给予肯定,可以得到双倍的效果。赏识教育并不是一味的夸赞学生,而是教师在教学时收集信息分析学生优点得出的。老师首先尊重学生,相信学生,肯定学生给予信心与鼓励。学生才能逐渐克服畏难心理,克服自身短板所在,逐渐树立自信心。许多教师在进行心理健康教育时,发现赏识教育是帮助学生建立学习自信最快速的方法之一,且学生接受度较好,在当下所实施的教育成果要超出原本教学规划。

例如,教师在课堂中设立一个数学问题,点名班级中某一位学习不自信且成绩较差的学生回答此项问题。即便学生说错教师也没有责怪,而是利用温和的语言对他给予肯定说:“同学虽然回答错了,但是你这个解题的思路非常新颖,老师下次也可以试试。”受到鼓励的学生会在心里认为自己也是能学好数学的,学习自主性自然会上升。根据临床心理研究表示,自信心的树立在一个人的成功道路上起到非常重要的作用。老师要在学习与生活中,时刻探寻学生优点,在分析当下状况后给予学生肯定的赏识性教育,帮助他们迈出树立自信的第一步。

4 结束语

心理健康教学的推出使教师改变了以往的教学风格,传统教学中学生学习状态不佳,且学生的学习积极性低。但是利用学科课程开展心理辅导教育改变了学生的学习状态与教师的教学方法,让学生从被动的摄取知识,转变为主动探索知识,帮助学生适应数学教学的特点,且与小学阶段的心理健康教育教学目的一致。心理健康教育的渗入,也为小学教育开拓了新的发展途径与延伸空间。

[参考文献]

[1]张爱玲.在小学高年级数学教学中渗透心理健康教育的实践与研究[J].考试周刊,2018(49):95-95.

[2]沈群慧.小学数学教学需要渗透心理健康教育[J].教育实践与研究(A),2011(01):45-47.

[3]梁佑英.小学数学“问题解决”教学策略实施[J].科技风,2020(07):61.

作者简介:熊加芬(1977-),女,苗族,贵州钟山人,大学本科,高级教师(小),长期从事在课堂中渗透心理健康教育方面的实践研究,在教学中进行肯定的赏识性教育,注重探究学生内心世界,关注学生心理健康。