

初中语文作文教学困境分析及对策研究

杨华

六盘水市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.463

[摘要] 在所有学科中,语文是比较基础的一门学科,只有学好语文,才能为学习其他学科做好铺垫,因此,在各个学校中,都对语文教学加以高度的关注与重视,而在语文教学中,作文的教学又占有非常大的比重,目前初中阶段的学生各个科目的学习任务繁重,而语文成绩也对学生的成绩与升学率等挂钩,其中作文的分值在语文中是比较重的。但目前初中语文作文的教学还是存在着一些问题的,基于此,本文对初中语文作文教学困境分析,希望提出相应的解决对策,可以为今后语文教学提供参考的价值。

[关键词] 初中语文;教学困境;对策研究

语文学科相对于其他学科而言,没有特别强的技巧性,例如:数学,你只要记住公式,就可以直接套用;英语,只要理解了语法,背好单词,也可以直接套用,但是在语文教学的过程中,还是存在着一定的难度的,因为它需要学生具备一定的主观能动性,需要通过自己的理解,再将自己的想法加以表述,目前初中的课业还是比较繁重的,学生各个科目的负担也比较沉重,很多学生在写作的过程中对于大篇幅的作文都是比较抗拒的心理,从而导致当前语文作文的教学遇到了瓶颈,本文将对教学困境与解决方法进行简要的讨论。

1 目前教学模式存在的困境

在当前初中作文的教学过程中,还是存在着一些问题的,首先老师的教学模式过于陈旧,虽然目前新课改在不断的实施,相应的教学模式也有了调整,但是仍然脱离不了应试教育这个大环境,很多的作文教学方法还是比较死板,没有获得实质性的改变。其次,学习在学习作文写作的过程中,存在着一定的消极心理,很多学生在小学阶段,所接触到的作文写作都是看图写话的方式,这些是为了学生后期的学习奠定基础,但是部分学生写作的能力并未得到很好的锻炼,思维也容易受到限制。初中作文的要求还是比较复杂的,包括字数要求、格式要求、主题要求等等,有的学生自身阅读量比较小,文采也不够突出,很多学生因此讨厌作文习作,甚至抗拒语文的课堂,这种心理都对语文作文的教学效果造成了严重的影响。最后,很多学生在写作的过程中,存在着“假大空”的问题,作品与生活严重脱节,在学生的初中时期,基本都是文科与理科并行的阶段,要求学生的德智体美共同发展。因此,学生很少有课余时间,每天基本上两点一线,跟社会接触的机会也比较少,学生也缺乏一定的生活经验,但目前初中作文形式基本上都是命题作文,很多学生对于社会时事问题缺乏了解,很难从自身角度出发,对相关的论点进行讨论与写作,很多情况都是为了应付写作与考试,自己凭空编造一些事情,对社会事件的理解也不够透彻,比如:老师要求学生去写一篇涉及到社会问题的论文的时候,学生所写的内容基本都比较片面,无法看到问题的本质^[1]。

2 语文写作相关的解决政策

在学习任何学科的过程中,兴趣都是非常重要的,在学生写作写作的过程中,让他们提高学习写作的兴趣,比单纯的传授写作技巧更加的重要,很多初中学生对作文的写作是比较抗拒的,觉得600字的文章无从写起,因此,老师要依据本班同学不同的情况,进行有针对性的教学,并且组织与写作有关的教学活动,尽量设计一些比较新颖的教学方案,让学生仔细观察生活中的细节,并结合一些生活中的实例,帮助学生进行命题训练,这样不仅可以提高学生写作写作的兴趣,还可以让学生在课堂上集中

注意力,引导学生在课余时间中投入到写作中,这不仅仅是为了应付老师、应付作业,而是帮助学生得到真正的提高^[2]。

3 老师应该改变相关的教学策略

在语文作文的教学课堂中,老师应该不断的转变想的教学策略,更新自身的教学方法,对学生的写作方法进行指导,改变其原有的写作的思维方式中存在的问题。另外,老师还可以采取分段式的教学方式,改变传统课堂中的写作与改评方式,针对教学的方向,将课堂分成几个不同的阶段,包括让学生进行组间交流,再训练学生的写作技能等等不同的阶段,针对每一个阶段,老师可以为学生设置不同的任务与学习目标,着重培养学生的写作技能。在课堂上,老师还可以让写作优秀的同学,来宣读自己的作品,并让同学讲自己写作时的构思与写作方法,可以让其他同学借鉴。老师还应该让学生多进行自由创作,让同学们了解到作文的本质,主要是在文上,注重的是写作的技巧与生活相结合,表达出自己的真情实感,老师还有应该鼓励学生多进行练笔,多用一些生活中的素材,清楚的表达出命题的观点。^[3]

4 结束语

综上所述,文章中对于当前初中语文作文教学的困难与对策进行简单的分析,目前所遇到的问题主要是教学模式相对陈旧,而学生在学习过程中心态也比较被动,导致写出来的文章与现实生活严重脱节,有的学生不具备创新能力,甚至还存在着抄袭的情况,对于这些问题,老师应该结合当前不同学生学习情况的不同,制定出一套教学策略,帮助学生提高写作的兴趣,并且进行分段式的教学,引导学生尽量按照自己的想法进行自由的创作,让学生在日常生活中,积极的积累素材,老师在作文改评方面也应该积极的做好调整,帮助学生在语文写作方面有更好的提高。

[参考文献]

[1] 聂革新,李金连.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].中学教学参考,2015(30):34-35.

[2] 刘艳.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].作文成功之路(中),2013(12):19-19.

[3] 林小华.初中语文作文生活化教学策略研究[J].课程教育研究,2020(04):101.

作者简介:杨华(1973-),女,苗族,贵州纳雍人,一级教师(中),长期从事初中语文教学,特别对于当前初中语文作文教学的困难与对策进行简单的分析,在教学中制定出一些对于学生有用的教学策略,帮助学生提高写作的兴趣,让学生在日常生活中,积极的积累素材,帮助学生在语文写作方面有更好的提高。