

浅谈如何抓住初中受助贫困生的心理特点开展感恩教育

张德懿 肖大雄
水城县青林乡大土学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.465

[摘要] 教育是立国之本, 关乎到一个国家的发展。我国十分重视学生教育, 出台了许多的资助政策, 帮助一些家庭条件困难的学生, 越来越多的学生受到了国家的资助与关怀。但是, 仍有部分的受助贫困生对于感恩的意识十分淡薄, 在受到资助后没有感恩心理, 认为一切都是理所应当的。这样是不利于受助贫困生人格的发展。因此, 学校应健全对于学生的资助工作, 抓住受助贫困生的心理特点, 开展相关的感恩教育工作, 帮助受助贫困生形成正确的三观, 提高其感恩意识。基于此, 本文浅谈如何抓住初中受助贫困生的心理特点开展感恩教育, 使学生学会做一个感恩的人。

[关键词] 初中受助贫困生; 心理特点; 感恩教育

所谓感恩, 就是指社会、学校、家庭以及自然环境带给人们的恩惠, 从而引起人们通过思想、行为等方式进行回馈与感谢。而感恩教育是指教师与学校通过开展感恩教育活动, 抓住学生的心理特点, 从而使学生在学习过程中学会感恩、认知感恩, 充分显现出人文教育的重要之处。因此, 教师应抓住初中受助贫困生的心理特点, 有效的开展感恩教育, 充分激发出学生的感恩意识, 使学生正确的认知感恩这一概念, 从而提高受助贫困生的人格建设以及思想道德品质, 为学生今后成为高素质人才打下良好基础。感恩是一种良好的品德。人们就懂得知恩图报的道理。我们也要懂得感恩, 记住社会、他人对自己的帮助。然而, 随着社会发展和各种思想的冲击, 人们却不懂得感恩, 不珍惜别人对自己的帮助。这就导致社会关系的冷漠, 很多人不愿意去帮助别人。基于此背景, 我们要积极开展感恩教育, 尤其是在贫困资助学生中进行感恩教育^[1]。

1 引导学生感恩家长, 领会家长养育之恩

初中教师应抓住受助贫困生的心理特点, 有效的开展感恩教育。对于初中受助贫困生来说, 没有较好的生活条件以及物质水平, 使得部分受助贫困生产生一种自卑的心理, 不愿与人交流, 甚至与家长的沟通也十分有效。面对这一情况, 初中教师在对学生进行感恩教育时, 可以在教学中组织丰富的活动, 增强学生对于家人的感恩意识。教师可以为学生创设出相关的活动氛围, 开展有关于感恩家长的活动, 如开展有关于感恩家长的主题班会、板报制作、感恩作文、主题演讲等, 从而加深受助贫困生对于家长的感恩之情。例如, 教师在组织感恩教育活动时, 可以为学生布置课后作业: 让学生为家长们做一件力所能及的事。学生们在完成作业的过程中, 感受到家长们的艰辛, 增强了学生的感恩意识。同时, 学生家长也充分利用家庭教育的重要性, 共同帮助学生形成一定的感恩意识, 家长积极配合教师工作, 提高学生的感恩心理, 使学生以更加精神的面貌以及心态面对今后的生活, 从而健康快乐的成长。

2 引导学生感恩教师, 体会教师教育之恩

感恩教育作为一项需长期发展的工作, 在其教育过程中, 需要做到循序渐进, 要让学生经历知恩、感恩、报恩、施恩这四个阶段, 最后所要达成的目标是让受助者可以变为施助者。教师若想达成这一目标, 除了让受助贫困生学会感恩, 还应培养受助生的学习意识, 让其建立良好的人生态度, 使学生感恩教师、感恩社会、感恩家长。因此, 教师在开展感恩活动时, 可以合理应用多媒体设备进行辅助教学, 将教学内容更好的呈现在学生的眼前, 从而使使学生更好的感受感恩教育的意义, 提高学生的道德品质以及个人修养, 让学生懂得回报他人。例如, 当教师节或者是感恩节到来的时候, 学校可以组织一场感恩教育活动, 让学生们制作相关的贺卡, 表达对于教师的教师之恩, 提高学生的感恩意识, 使学生体会到感恩教育的真谛。另外, 教师可以组织校外感恩活动、志愿活动以及校园志愿者,

为受助者提供参与感恩活动的机会, 从真正意义上体会助人为乐的意义所在, 在潜移默化中培养初中受助贫困生的感恩意识, 为其今后成为高素质人才打下良好基础。

3 引导学生感恩社会, 感受社会关爱之恩

初中受助贫困生受到了许多开资社会的帮助, 教师应引导学生感恩社会, 感恩帮助过自己的人们, 使学生懂得感激, 培养学生的感恩心理。初中受助贫困生由于成长环境的限制, 影响着学生们综合素质的发展, 部分的贫困受助生由于物质水平较低, 十分容易产生怨恨心理以及自卑心理, 当面对人们的帮助时, 缺少对于感恩问题的正确认知, 不愿意参与到感恩教育活动中。对于这种现象, 教师首先应了解受助贫困生的内心想法, 与其建立良好的师生关系, 使受助贫困生信任自己。同时, 教师在开展感恩教育时, 让学生产生感恩社会、回报社会的意识, 在被人帮助同时, 懂得帮助他人, 利用有限的力量报答社会。让学生感恩, 回报社会, 那么恩从何来? 如何让学生感受关爱, 体验被爱的幸福感, 培养学生正确的情感价值观, 使他们健康成长, 是我们当前教育的首要任务。孩子从一个新生命的诞生到长大成人, 是一个漫长的过程^[2]。例如, 教师可以带领学生们进行社会实践活动, 组织学生去到敬老院或福利院进行慰问, 通过打扫卫生、关爱儿童、与老人聊天、表演节目等多种方式, 传递出自己的爱心, 回馈社会对自己的帮助, 从而增强自身的感恩意识, 为社会建设贡献出自己的一份力。^[3]

4 结束语

总而言之, 初中院校资助育人的工作任重道远, 要时刻把握住以资助为基础, 以育人为关键。学校与教师应抓住初中受助贫困生的心理特点, 引导学生形成诚信为本、自强不息的精神, 使贫困生拥有一定的感恩意识, 懂得感恩社会、感恩父母、感恩学校、感恩老师。同时, 教师还加强对于受助贫困生的感恩教育, 不断探索出有效的教育方法, 构建出和谐美好的社会, 使初中受助生的拥有良好的思想道德品质, 成为国家建设中的栋梁之才, 为初中受助贫困生在今后的发展打下良好的基础。

[参考文献]

- [1] 顾逍遥. 探究初中语文课程中感恩教育的渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 60.
- [2] 史明星. 感恩教育在小学语文课堂中的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(04): 34.
- [3] 杨全才. 感恩教育在初中班级管理中的实践研究[J]. 课程教育研究, 2020(02): 211.

作者简介: 张德懿(1989-), 女, 汉族, 贵州六盘水人, 本科, 二级教师(中), 长期从事初中贫困生的心理特点; 肖大雄(1990-), 女, 汉族, 云南曲靖人, 大学本科, 二级教师(中), 长期从事农村学校初中受助学生的感恩教育。