

试论初中英语教学中常见的心理问题研究

张风云

山东省滨州市无棣县车王镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.466

[摘要] 在当前的社会,是一个强调素质教育的时代,学生的教育问题受到广泛的关注,在关注学生的学习成绩的同时,还应重视对学生心理健康的培养。目前教学中,心理健康教育也成为教育中的重要内容,在教学中,教师要帮学生树立积极的正确的人生观。本文主要初中英语教学中学生常常出现的心理问题着手研究,提出了如何解决学生心理问题的策略。

[关键词] 英语教学;初中;心理问题;策略

前言

现在社会需要的人才不仅仅是品学兼优的学生,还需要学生具备健康的心理素质。近年来,学生的学习压力越来越大,这些压力来自于家庭、学校、自身等各方面的因素,导致学生在心理上出现很严重的问题。如果学生不能正确的调节这些压力所带给自身的心理问题,就会对自己的生活和学习中造成很大的影响,尤其是在英语学习中,会遇到更大的阻碍。

1 初中英语教学中常见的心理问题

1.1 由于学习压力过大,使学生心理上出现问题

目前,对于刚走出小学的大门,迈入初中校园,很多学生对于角色的转变还没有完全适应,家长的压力以及学校的应试教育对一个初中生来说,压力非常之大。虽然学校提倡的是素质教育,但是对于升学率还是看的很重要,那么无形之中就会增加学生的压力,在初中英语教学中,增加了难度,对于学生来说,听力、语法、阅读都变成了一项很难的内容,从心里上就开始对英语学习进行抵触,面对长期枯燥的英语学习,再加上学生的英语基础薄弱,在这样的背景下就造成了学生出现严重的厌学心理,一旦产生这种心理,就会很难激起学生的英语学习兴趣。

1.2 教师在教学方式、内容存在很大的问题

教师的教学方法以及教学内容的创新,对于提高初中学生的英语水平有着极大的作用。在目前的英语教学中,学生在课堂中的参与度不高,没有充分调动学生在课堂中的积极性,教师采用的都是单向的教育模式,学生只是在被动的接受知识,没有给予学生充分的交流时间,在整堂英语课中,时间安排的过于紧凑,学生还没有对所讲的知识进行消化,就开始进行下一个板块了。在课堂中,部分教师在内容设置上太过深奥,使学生不能完全理解,还有的教师在评价学生的发言时,语气过于严厉,使学生在课堂上不敢积极回答问题,自信心受到严重的打击,使学生对英语学习产生恐惧的心理。

2 解决初中学生在英语教学中心理问题的有效策略

2.1 缓解心理压力,调节心理平衡

2.1.1 培养学生的心理健康意识,缓解学生的心理压力

在初中英语教学中,要加入对学生心理健康意识的培养,现在学生的学习压力很大,对学生的心理造成了极大的负担,学校应该对家长以及教师进行知识讲座,主要的讲座内容为“如何正确对待学生的学习成绩”,让家长意识到学习成绩不是判定孩子的唯一标准,要多挖掘孩子身上其他的闪光点,不能给孩子太大的心理负担。对于初中学生来说,教师应该多举办一些文艺活动,鼓励学生多参加室外活动,丰富课余时间,不能让学生在的生活中只有学习,定期可以请心理咨询师对学生进行交谈,对一些心理上比较偏激的学生进行指导,争取使每个初中学生都有一个健康的心理。

2.1.2 给学生营造一个愉快的学习氛围,调节学生的心理平衡

要想使学生保持一个健康的心理状态,在心理学上来讲,就必须对其进行夸赞和表扬,让学生对自己有足够的自信心。因此,在初中英语教学中,教师课堂中可以采取激励式的教学方法,对于学生在课堂中的发言,要给与肯定的回答,问题没有对错,要对学生的积极表现进行赞扬,然后教师再对问题进行补充说明,事实证明,合理的赞美能有有效的增强学生的自信心,对于学生在英语学习中起到很大的推进作用。例如九年级英语上册《Teenage problems》知识点时,教师可以结合实际生活,在上课前向学生抛出问题“大家可以说一说自己最近所遇到的问题”鼓励学生们畅所欲言,利用十分钟的时间进行英语交谈,学生的气氛就立马活跃起来,教师也可以了解到学生所遇到的困难,以便积极解决。

2.2 创新英语教学模式和内容,消除学生的心理障碍

在初中英语教学中,教师必须要对教学模式和教学内容设置进行创新,英语教学中,英语口语、英语听力、英语阅读以及英语语法等都是很重要的,教师要对这些琐碎的教学内容进行创新,把以往的教学方式给摒弃掉。例如在七年级下册《Welcome to Sunshine Town》知识点时,教师就可以在课堂中让学生进行角色扮演,活跃课堂气氛,教师引出一个话题“让我们大家一起相互认识一下”,通过运用简单的英语对话,使学生们互相交流,互相学习,在此过程中,学生们完全投入到游戏中,既锻炼了学生的口语能力和语法的运用,也相应提高了学生的英语学习兴趣,消除学生的心理障碍。在英语内容的设置方面,教师在课余时间要多搜集资料,把教学内容设计的更简单化,易于让学生理解,比如,多增加一些口语互动,对于基础知识和提高能力的知识要区分开,在学生对已学知识了解的基础上再进行延伸,这样学生觉得英语学习简单而且有趣,心理上的问题就不复存在了。

3 结语

综上所述,健康的心理对于初中学生的英语学习起着至关重要的作用,因此,教师在英语教学中,要注重学生的心理问题,把英语教学和心理健康指导充分的结合起来,这样才能提高初中英语的教学质量。除了本文提到的有效策略外,学习还应该多组织一些多元化的英语实践活动,把多媒体技术运用到英语教学中,从而保证学生的心理健康成长。

[参考文献]

[1]蒲星宇.初中英语课堂渗透心理健康教育的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):186.

[2]陆艳洁.浅谈如何在初中英语教学中渗透心理健康教育[J].科学咨询(教育科研),2019(12):236.

[3]韦佳影.农村初中英语学困生转化中的问题与对策探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):228.

作者简介:张风云(1978-),女,汉族,山东滨州人,本科,中学二级,研究方向:英语教学。