

初中九年级数学课堂差异性教学研究

张交娜

六盘水市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.469

[摘要] 随着新课改的不断实施与推进,教师需要整体学生全部参与到实际教学课堂中,促使整体学生共同进步。但是,初中数学教师在实践教学的过程中,由于学生的家庭背景、生活环境以及学习方法等存在差异,教师需要针对学生存在的差异性,为学生制定合适的差异教学方法。因此,教师想要提高整体学生的学习能力,就需要重视学生的个体差异性,对学生实施差异性的教学方法。基于此,本文将主要围绕初中九年级数学课堂的差异性教学进行研究,结合学生与学生之间存的差异进行针对性的教学,从而提高整体学生的数学能力。

[关键词] 初中;九年级;数学课堂;差异性教学;研究

差异教学方法其实就是指教师在实际教学中,教师根据每个学生存在的不同个性以及心理特点,为了满足学生的实际心理需求,采取某种教学手段或者教学方法进行教学。差异性教学主要是在一般的教学条件下,将整体学生一同学习作为主要的教学目标,并将其作为基准充分融合进实际的教学中,教师对学生开展个性化差异的化教学模式,对学生进行有效的培优补差的教学效果,促使班级内整体学生共同进步。此外,新课改着重强调让整体学生参与到教学课堂中,教师在实际教学中不管是学生之间存在的个体特征还是对初中知识的掌握能力,均存在着较大的个体差异性,教师想要实现新课改的教学目标,就需要结合学生的实际情况,重视学生的个体差异性开展差异教学,并激发学生参与课堂学习的主动性,显著提高教师的教学质量。

1 全面掌握学生的情况对学生因材施教

教师在获得家长以及学生的同意后,根据与学生进行的交流、教师与任课教师之间的交流,再与学生实际学习情况、认知能力、学习基础相结合,对学生展开全面的分析,并将学生科学的划分为不同层次。并且,教师在充分掌握学科教材中包含的知识内容以及在学生情况的基础上,需对不同层次的学生制定不同的教学目标,根据教学目标设置合理的教学内容以及教学方法,从而实现同课异构的教学。教师需将学生根据学习情况、数学掌握能力、数学基础划分为不同层次学生,即A层学生、B层学生以及C层学生,并为学生制定合理的教学目标。例如,教师在讲解北师大版九年级上册《一元二次方程》时,教师可以为A、B层学生制定本节课相关教学目标:A、B层学生能够掌握一元二次方式的公式,并熟练应用公式进行计算。c层学生掌握一元二次方式的公式,掌握计算方法即可的教学目标。初中数学教师根据分层教学的目标,为学生开展因材施教的教学过程,促使整体学生能够掌握相关教学内容,并实现教师的教学目标,帮助整体学生一同进步发展。了解学生是教师在课堂课余时间观察分析学生的思想情绪等心理状况,掌握学生各方面的情况。学生情况往往需要教师长期而又全面的观察分析了解才能获得。在准确全面了解学生的内心活动、个性特征和智力水平的基础上,教师才能有针对性实施相应的教育教学措施^[1]。

2 鼓励学生将生活与数学完美结合

初中数学教师为了让学生更加生动的理解实际的教学内容,教师常会选择采用相关的教学道具进行教学。后期部分教师为了提高教学效率,甚至将教具辅助教学的方法取消,只让学生单纯的观看数学书本、背定义以及刷题。此种方法培育出来的人才,并不算是真正意义上的人才,其更像是一群没有思维、想象力以及创造力的机器。再加上数学知识与实际生活联系比较密切,教师可以引导学生观察生活中的数学知识,充分调动学生的学习兴趣,促使学生能够对数学知识产生较高的热情,有助于教师开展差异性教学。比如,教师在讲解北师大版九年级下册《直角三角形的边角关系》时,教师可以先观察周围身边存在哪些直角三角形,并观

察不同角度的三角形有什么相同之处,让整体学生对注意力集中到教学课堂中,有助于教师对班级学生开展高质量的教学活动。数学与生活密切相关,教师要了解学生的生活背景和想法,把学生的生活、思想与课堂有机结合,根据学生的生活经验与已有的知识,重组教材,以激励学生积极主动地去探索数学知识、提出并解决生活中的数学问题,在探究学习与解决问题的同时,感悟数学的乐趣与价值,从而提升学生的数学素养^[2]。

3 课后作业多样化进行

初中数学教师每次观看学生完成课后作业之后,教师能够初步掌握每个学生对数学知识的掌握程度。如果学生完成的数学作业答案比较正确,甚至部分学生存在正确的不同解题方法,都意味着学生掌握的数学知识较好。若学生的作业答案正确率较低,则代表学生掌握的数学知识较差。因此,教师想要提高班级内整体学生的数学能力,开展有效的差异性教学,教师就需要针对学生所掌握知识的不同程度,为学生布置不同的课后作业内容以及作业量。比如,对于那些掌握数学知识较好的学生,教师可以为其布置正常的数学课后作业,并建议学生购买课外习题,让学生在完成课后作业之后,可以继续巩固自身的数学知识。而对于那些数学掌握不是很好的学生,教师为学生布置课后作业的主要目标:学生保证作业的质量。若一个学生针对某一知识点,多次出现错误且没有改正时,教师则需与学生进行沟通,明确学生是掌握程度不好还是没有理解该部分的知识内容,从而帮助学生及时解决学习上存在的困难,显著提高学生的数学知识能力。^[3]

4 结束语

综上所述,教师开展的差异教学主要是针对整体学生存在的差异性,并对学生掌握知识的能力作为出发点,将学生掌握知识的最近发展区作为主要的发展目标,从而确定教师想要保存的差异教学有效性,并全面掌握学生的基本亲狂,对学生进行因材施教的教学方法,全面提高学生的素质以及技能。并且,教师所开展的差异性教学,其实也就是因材施教,教师需要从学生的实际情况出发,引导学生找到合适的学习方法,从而促使整体学生共同发展。

[参考文献]

- [1]王晓青.初中数学复习课的有效教学分析[J].科技风,2020(07):96.
- [2]王晓青.初中数学教学中学生运算能力的培养[J].科技风,2020(06):103+108.
- [3]陆晓梅.初中数学教学设计中应用差异教育的实践[J].名师在线,2020(06):28-29.

作者简介:张交娜(1980-),女,汉族,河南长坦人,大学本科,一级教师(中),在初中数学课堂中长期从事差异性教学,对学生因材施教,从学生的实际情况出发,引导学生找到合适的学习方法,从而促使整体学生共同发展。