

案例教学法在初中政治课教学中的应用

张莉

四川省德阳市德阳外国语学校中学部

DOI:10.32629/jief.v2i1.470

[摘要] 学生在初中时期才开始接触政治课程的,这就需要老师在课堂教学的时候以正确的教学方式对教学内容实施整合,以此来提升课堂教学的效果,促使学生的政治课程学习能力得到提升。这里面,案例教学法就是比较有效的一种教学方式。作者将根据当前初中政治课程教学中案例教学法应用的具体现状,来研究如何通过案例教学法来提升初中政治课程的教学质量。

[关键词] 案例教学法;初中政治;教学;应用

案例教学法指的是老师在课堂教学过程中,根据自身的学识和经验,同时根据学生的学习情况,为学生提供相应的教学案例,促使学生根据自己所掌握知识,分析有关案例,提升自己对所学知识的学以致用能力,对课堂教学知识有更加深入和完整的理解,促进学生学习能力的有效提升。从初中政治课程本身来说,学生是刚开始接触政治课程的,因此学生往往对政治课程中一些概念性的知识缺乏相应的学习意识。所以,需要老师以简单、直接的教学模式促使学生感悟,这里面案例教学法就是最好的体现。作者将根据初中政治课程教学的实际,研究在初中政治课程教学中案例教学法的具体应用。

1 以合适的内容来开展案例教学

在当前的初中政治课程教学过程中,一些政治老师都热衷于应用案例教学法来实施课程教学。但是在具体的案例教学法实施过程中,初中政治老师通常会存在这样的问题。初中政治老师在案例教学法运用的时候,缺乏对教育素材的选择,不论什么样的教学内容都一味地使用案例教学法来实施教学工作。这样就会使得教学内容变得十分生硬,这样就严重地降低了案例教学法的教学成效。所以,初中政治老师在具体的课堂教学过程中,要对教学内容进行认真的考量,以一定的原则或者标准来确定是否适合实施案例教学法。如果不合适,就要积极尝试使用别的方式来开展教学工作,这样才能促使案例教学法在初中政治课程教学中发挥出最大的价值作用,促使初中政治课程的教学成效得到显著提升。

比如,在初中政治七上《深深浅浅话友谊》这一课教学的时候,老师在做课程教学设计的时候,需要对本单元的教学目标做到充分地掌握和了解。首先,通过课程的学习,让学生知道友谊是什么,明确朋友交往中的一些误区,以此来增强学生对新生活新同学新友谊的适应能力。其次,对于课程的学习,注重培养学生分析问题解决问题的能力 and 语言表达能力,让学生明确如何对待友谊。再次,对于课堂教学知识的讲解,要注重培养学生具有乐观向上的心态。老师在对教学目标有清楚地了解之后,在具体教学过程中要积极转变心态,这样才能更好地适应初中的学习生活,老师就可以以案例教学法的应用,以小故事情节案例开展对比教学。

如,对友谊的澄清,直接的讲解不如案例分析来得巧妙,我设计了帮帮团——五案例分析。每组学生对这五个案例进行分析讨论,可小组进行,可自由发言。这五个案例是根据学生在平常学生生活中可能遇到或遇到的情形进行设计的,所以在帮着想办法中,学生参与性非常高,将自己的真实想法充分进行表达,老师在适时点拨,学生无形中就对交友中的误区有一定的认识,知道自己该怎么做。

2 不断丰富案例教学的表现形式

在当前的初中政治课程教学过程中,老师在课堂教学的时候,案例教学法的运用情境将是多元化的。从初中生的角度来说,刚走出小学生活,对于新学期的学习都充满着好奇心,本身新教材教学内容十分丰富,在具体的课堂教学过程中,一味地使用传统的教学模式来开展课堂教学活动,

这样就无法有效地引起学生的学习兴趣。初中生在政治课程学习过程中,学习兴趣是十分重要的。如果初中生对政治课程的学习缺乏兴趣,那么整个课堂教学设计就是无效的,学生成效就很低。所以,这就需要老师在课堂教学过程中,改变单一的案例教学形式,以多种形式来运用案例教学法,促使初中政治课程教学成效的提升。

初中政治八上《我对谁负责谁对我负责》这一课的时候,这节课教学目标有三个。首先是责任的来源,其次,以课堂教学中有关案例展示,让学生明白责任与角色的关系,我对谁负责,谁对我负责,让学生清楚地知道责任的意义,也要对不负责的后果有一个清晰地认识,要明白对自己的行为负责。最后是情感的升华,树立起责任意识,在日常生活中做一个有责任、有担当的人。按照上面的教学目标,在教学中有可能是对知识点一个个的结合相关案例进行讲解,这本身没问题,但显得过于平淡,也比较碎片化,能否将一理一境的学常菜变成一例多境的宴客菜呢?我以2018年发生的川航8633紧急迫降事件为线索,一个事例进行多种情境分析,结合相关视频和文字材料,围绕本课知识点进行不同的设计,视频播放后设计川航8633成功返航有哪些因素,引出责任,及机长、副机长、乘务长、乘务员的来源;中国机长中有哪些角色?他们各自的责任是什么?通过讨论分析得出责任与角色的关系及责任的意义,分析机长刘传健的社会角色及视频中哪些人对自己负责,哪些人对自己不负责?谁在对我们负责?达成知识目标和情感目标的落实。选取学生知道又感兴趣的资料,学生能结合新闻和亲身体会更加清楚地知道自己的责任。

3 结语

可以看出,在初中政治课程教学过程中,老师在具体的课堂教学过程中,以案例教学法的运用,将有助于提升初中生对政治课程的学习兴趣和热情,同时还能提升课堂教学的有效性。但是案例教学法的具体实施形式,还需要初中政治老师从教学工作的实际出发,结合课堂教学内容,根据学生的学习情况,对三者之间实施不断地整合和调整,以此来寻找出最佳的案例教学法,使得初中政治课程教学效果实现不断提升,促使学生对政治课程知识学习能力的不断提升,最终打造高效的初中政治课程教学模式。

[参考文献]

- [1] 效作德. 初中政治应用案例教学的实践研究[J]. 名师在线, 2020(05):73-74.
- [2] 潘红伟. 初中政治教学中存在的问题及其解决策略[J]. 学周刊, 2020(04):54.
- [3] 杨学林. 初中政治教学中如何充分发挥学生的主体性作用[J]. 甘肃教育, 2019(24):99.

作者简介: 张莉(1975-),女,汉族,德阳市中江县人,大学本科,中学一级教师,四川省德外外国语学校,研究方向:初中政治。