

提升小学语文阅读教学水平的策略

张艳琼

六盘水市钟山区第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.471

[摘要] 随着新课程的深入发展,国家十分重视小学语文教育。而阅读教学作为语文教育中的重点内容,能够培养学生的综合能力,全面落实新课程目标。因此,小学语文教师在开展阅读教学时,需改变传统的教学方式,不断创新优化教学方法,针对性地对学生进行指导,从而使学生的阅读能力得到提升,让学生更好的学习语文知识。同时,教师还应该丰富阅读教学的内容,激发出学生的阅读兴趣,使学生自主加入到阅读环节中,促进小学语文阅读教学有效进行。基于此,本文探讨提升小学语文阅读水平的策略,为广大教育同仁提供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学水平

随着教育事业的不断发展,阅读教学已逐渐受到人们的重视。在小学语文阅读教学中,不但可以培养学生的阅读能力,还可以使学生的语言表达能力得到发展,从而提高学生的语文成绩。纵观目前的小学语文阅读教学,在教学内容以及教学模式上存在这一些问题,影响着阅读教学质量,使得学生的阅读能力得不到良好发展。因此,小学语文教师应提高自身的教学水平,转变传统的教育观念,使学生可以在轻松、愉快的氛围下学习,调动起学生的阅读积极性,提高学生的综合素质,让学生的心灵在阅读中飞扬,从而全面落实我国素质教育理念。

1 增强阅读情感体验, 增强学生阅读水平

传统的小学语文阅读教学中,部分教师只注重理论知识的传输,忽略了学生身心发展情况,导致学生没有过多的阅读兴趣,认为阅读的过程是十分枯燥无味的,从而不愿参与到阅读教学中,体会不到阅读的乐趣,缺少一定的阅读情感体验。因此,小学语文教师在开展阅读教学时,应转变传统的教学思想,重视学生的阅读情感体验,引导学生感受文章的中心思想,使学生的精神世界受到熏陶,从而提起学生的阅读兴趣。同时,教师还应显现出学生的主体地位,根据学生的学习情况,开展针对性的阅读教学活动,使学生感受到阅读教学的魅力,遨游在获取知识的海洋中,从而提高自身的语文素养以及阅读水平。例如,教师在带领学生学习部编版小学语文四年级上册《延安,我把你追寻》这一内容时,先引导学生阅读一遍文章,感受文章作者所要表达的真实情感,从而初步了解延安精神,体会到作者追随延安的迫切心情,提高自己阅读情感体验。通过这样的方式,让学生细致的品读文章,感受文章所要表达的中心思想,能够使学生对于课文内容有着更深层次上的感受,从而增强学生的阅读水平,提高学生的阅读信心,有效提升阅读教学的质量。小学生阅读能力提高了不但能够加强小学生在阅读中的情感体验,而且可以让学生积累丰富的语文知识,形成良好的语感;能让小学生去理解、鉴赏文学作品^[1]。

2 提供自主学习平台, 培养学生探究能力

教师在教学实践中应转变观念,积极倡导自主、合作的学习方式,营造民主和谐的教学氛围,探索科学的教学策略和教学方式,激发学生自主学习的乐趣,促使学生形成良好的自主学习能力^[2]。小学语文教师在开展阅读教学时,应为学生提供良好的自主学习平台,让学生的自主学习能力得到发散,使学生养成良好的学习习惯,从而提高自身的探究能力。同时,学生若拥有良好的自主学习习惯,会提高阅读教学的效率,使自身获取到良好的情感体验,陶冶学生的道德情操以及语文素养。因此,小学语文教师在开展阅读教学时,应引导学生进行自主阅读,培养学生的探究意识以及自主学习意识,从而有效提高学生的阅读能力。例如,教师在带领学生学习部编版小学语文四年级上册《蟋蟀的住宅》这部分内容时,可以采取提问的方式,向学生提出问题:“蟋蟀住宅的特点是什么样?怎样建

造蟋蟀的住宅呢?”提出问题过程,让学生们带着问题进行自主阅读活动,在阅读中找寻答案,从而感受作者所要表达的主要思想,加深对于文章内容的理解。与此同时,小学语文教师应鼓励说出自己的学习困惑,帮助学生共同解决问题,从而提高学生的学习效率,推动小学语文教育的发展。

3 深入挖掘阅读资源, 提高学生理解能力

小学语文教师在进行阅读教学时,需深入发掘阅读资源,探寻出利于学生发展的阅读素材,从而提起学生的学习兴趣,让学生掌握更多阅读技巧,使学生的理解能力以及应用能力得到提升。同时,教师还可以设置课堂讨论这一环节,让学生们进行有效的互动学习,活跃学生的思维能力以及理解能力,帮助学生积累更为丰富的写作素材,为学生今后的写作学习打下良好基础。例如,教师在带领学生学习部编版小学语文四年级上册《梅兰芳蓄须》这一部分内容时,本文主要目标是让学生感受梅兰芳先生的爱国之情,并产生一定爱国情感。接下来,教师可以为学生布置课后阅读任务,让学生课后阅一篇有关爱国精神的文章,深入感受文章所表达的内容,并在下节课的阅读教学中,发表自己的阅读感受。

通过这些方式,不但可以培养学生的阅读能力,还可以丰富学生的课后学习内容,使学生的表达能力以及理解能力得到提升,从而促进学生全面发展。阅读教学的目的旨在培养阅读策略;培养语感;特别强调培养学生在阅读过程中获取和处理信息的能力,对教材进行创造性地开发利用,提高学生的阅读认知思维能力,那么就可以实现精彩高效的阅读课堂^[3]。

4 结束语

综上所述,小学语文教师在进行阅读教学时,应重视对于学生阅读能力的培养,丰富学生的阅读技巧,使学生的语文核心素养得到提升。同时,教师应不断提高自身的教学水平,优化阅读教学的方法,使阅读教学呈现出无限趣味。此外,教师还要尊重学生的主体地位,结合学生的阅读水平,展开针对性的教学,从而使学生的综合能力全面提升,树立正确的人生观、价值观以及世界观,更好的适应社会的发展,为学生今后成为素质型语文人才打下基础。

【参考文献】

- [1] 张达志.小学语文古诗词课堂教学策略研究[J].名师在线,2020(07):7-8.
- [2] 司洁.小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].名师在线,2020(07):92-93.
- [3] 葛莉莉.德育融入语文课堂 让学生幸福成长[J].名师在线,2020(07):50-51.

作者简介:张艳琼(1985-),女,汉族,贵州六枝人,本科,二级教师(小),长期从事在小学语文教学中探索学生阅读水平能力提升的研究。