

让德育直抵心灵

章迎弟

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.472

[摘要] 德育应该是抵达心灵的引领,教师是学生的领路人。德育的引领,必须从学生的心理出发,触及学生的心灵,不断地通过教师的教育智慧摇动成长,推动发展,唤醒学生如何让德育直抵心灵,本文从四个角度进行论述:充分的了解每一个学生并为其制定独特的成长方案;多维度、全方位的引导学生发展;多一双慧眼挖掘每个孩子的优势激发成长目标;注重细节主动帮助学生成长所需。教师要走进学生的内心世界,让德育成为学生精神成长的动力。

[关键词] 德育;心灵;发展

德育为首,在育人的过程中德育的地位和作用是非常重要的。但我们所面对的教育对象是活生生的人,有血有肉,用着丰富的情感,有着灵动的思想,正因为此,德育既不是传输,更不是灌溉,德育应该是抵达心灵的引领,而教师理当成为他们心灵的领路人。

德育的引领,必须从学生的心理出发,触及学生的心灵,不断地通过教师的教育智慧摇动成长,推动发展,唤醒学生,教师要走进学生的内心世界,让德育成为学生精神成长的动力。

1 充分的了解每一个学生并为其制定独特的成长方案

作为教师,我们要对每个学生的实际情况如数家珍,每接手一个班级,都要为每个孩子做一个成长档案,包括孩子的家庭情况,成长需求,成长目标等等。当然教师可以在充分与孩子沟通的基础上与孩子一起制定近期、中期和远期的成长目标,并逐层分解帮助学生实现。

每个孩子可能由于家庭情况、知识基础等方面的不同,在不同年龄段呈现出不同的问题,教师尤其要注意对学生品行方面的引领,对于成绩优秀的孩子可以帮助他在特长、领导力等方面提升;对于成绩可以的孩子可以激励他们建立自己的角色定位;对于成绩有待提升的孩子,教师要帮助孩子正确认识自己的同时,帮助学生主动的融入集体让他们有集体的荣誉感和归属感。不同层次的孩子,分级设置目标,不断地激发、因材施教,这就是走进学生心灵的突破口,用我们的师爱与教育智慧不断地感悟他们,让学生亲其师信其道,这样的教育效果才会是走心的、也才会是有效的。

2 多维度、全方位的引导学生发展

要实现德育的有效性,开启学生的自信,帮助学生建立良好的情绪场非常重要。对于学生的引导需要从多维度来切入,不仅仅学习上要关心,孩子的情感世界、精神世界更要高度重视。通过多种形式的活动挖掘每个孩子自身的潜能,通过多种形式的交流,在每个孩子心田种上希望的种子,这颗火种就是学生成长的动力。所谓育人要育心,就需要教师了解学生心理所思,根据学生的需求眼看、耳听、嘴说全方位的了解学生的基础上,多一双慧眼,细心、耐心、用心的引领学生的发展。除了给学生专业的知识外,更需要教师为学生提供更广阔的外面世界的认识,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,走进学生心灵深处浇灌心灵之魂,让每个孩子感受到生命的价值和意义,激发他们带着自信,带着阳光的心态迎接每一天的成长。

3 多一双慧眼挖掘每个孩子的优势、激发成长目标

苏霍姆林斯基曾说过:“在每个孩子心中最隐秘的一角,都有一根独特的琴弦,拨动它就会发出特有的音响,要使孩子的心同我讲的话发生共鸣,我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”这句话对每个教师都感触颇深。最好的德育是什么?就是让师生能够心弦和谐,这就要求教师能够不断地站在学生的角度去换位思考,对学生的发展看到背后的努力,不仅

看结果,更看学生为此所行走的过程。不同的学生性格不同,特点不一,这就要求教师在和他们接触的过程中做一个有心人,在这个过程中,需要教师不断地挖掘每个孩子自身的优势和特长,用放大镜来看孩子的优点,对于孩子生命成长中绽放出来的点点优势都帮助他们不断地得到自我的成长激励,这种激励是教师与学生琴瑟相鸣的纽带,也是让学生主动接受教师教育、喜欢教师引导的一把锁,这把锁作用微妙,会让学生在教师的肯定中走的更远,会让学生在教师的激励中更有动力前行,并通过自己的努力创造一个个成长的奇迹。

4 注重细节主动帮助学生成长所需

学生的世界是青春的,更是多彩的,同时也是动态多变的。作为教师,我们即是学生知识增长的传授者,同时更是他们德育成长的引领者,这就要求教师注重学生成长中的每一个细节,对于不同时段学生成长中可能遇见的问题和障碍做到心中有数,当他们的成长遇到问题时第一时间发现,第一时间疏导,第一时间引导解决,这就是教育最好的契机。当学生一路坦途时给予赞赏,当学生遇到坎坷时给予帮助。教师需要明白教育就是一个过程,这个过程的神奇之处就在于不断地充满了挑战,也不断地充满了惊喜。每个生命体都是在不断地摇摆中成长的,在这个过程中他们会遇到更重各样的困惑,比如成绩问题,比如交友问题,比如和父母的关系等等,我们要做学生的“知心人”,了解他们的喜怒哀乐,想他们所想,急他们所急,在他们需要的时候主动帮助。教师必须充分的认识到试错就是一种成长,遇到问题不可怕,我们要充分的利用问题帮助学生成长就是宝贵的。当学生接受来自老师的主动帮助内心一定是温暖至极的,这种温暖就是最好的拉近心灵互动的良药,既是走心的、更是高效,即可帮助学生走出困境,更提升了他们解决问题的能力,不断的在锤炼中成长,让生命之花幸福绽放。

德育要想产生积极的教育效果,不仅仅取决于教育的内容,更取决于教师是否用心的耕耘,作为教师要通过不断地学习来丰厚自己的教育智慧,提升自己的教育技巧,不断地研究学生,走进学生的心灵世界,在学生宝贵的学生时代,帮助他们种上健康自信、幸福阳光、独立自主、大胆创新、感恩有爱的种子,促进他们内心丰盈、奋发向上的幸福成长。

[参考文献]

[1]李英.要把心理健康教育融入学校德育工作——后进生转化案例剖析[J].青海教育,2020(Z1):48+51.

[2]张宝权.试论中小学体育教育中德育思考[J].中外企业家,2020(04):214.

[3]梁东旭.浅谈如何在中职化学教学中渗透德育教育[J].教育教学论坛,2020(06):367-368.

作者简介:章迎弟(1982-),女,汉族,江苏苏州人,本科,中小学一级,研究方向:小学数学。