# 高中班主任班级管理工作之我见

## 林秀秀

浙江省温州市苍南县钱库高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.481

[摘 要] 班级管理是维持学校工作正常进行的前提条件和基础条件,也是全体教师课堂教学效果能够提高的关键。高中班主任对班级进行管理过程中,应该真正意识到班级管理的重要性,运用学生能够接受并且合理的管理方式来管控高中生不好的行为,需要注意的是,高中班主任所制定的班级管理制度要起到实际效果,而不是视为理论知识来让学生们学习,高中班主任应该将班级管理工作与课堂教学内容以及学校工作内容结合在一起,团结起来共同推动班级管理工作的有序进行,进而提升班级管理的效果。

[关键词] 高中;班主任;班级管理

#### 引言

作为一个班级管理制度的创建者和执行者,高中班主任教师必须要严格执行所创建的管理制度内容。班主任教师应该以学生为核心,创建出和谐友好的师生关系,唯有将地基打好了班级管理工作才能有序进行。最终达到增强学生自主管理的目标,同时创立出一支有集体责任感的班委队伍,辅助班主任教师来管理整个班级,进而提升班主任管理班级的能力。在高中班主任对班级进行管理时,班主任应该最大限度上为学生制造喜爱的班级环境,结合班级的具体情况,汇总班级管理的成熟经验,创建出轻松不拘束的师生关系,在为学生教授基础知识的同时,还应该清楚的告诉学生一些做人的基本道理,为学生制造出一个优质和谐的班级氛围,让学生可以自由愉悦的接受教师所教授的知识,去亲身体会知识给自己带来的力量和快乐,进而提升班主任班级管理的高效性。文章以下内容主要根据高中班主任进行班级管理工作的真正价值以及提升管理效果的有效方法。

#### 1 深度探究高中班主任进行班级管理工作的真正价值

班级管理工作的持续深入,使得各项教育工作都有所进步。在新课改的背景下,班级管理工作也受到了一定程度上的影响,高效率的带动了班级自由和谐环境的形成,不一样的班级活动,呈现出了不一样的班级管理效果,也深化了各项管理细节,更深层次的对学生的具体情况有了掌握,全面做到了尊重学生,以学生为主体的教学效果,开展各种各样的班级管理活动,使得学生可以不由自主的融入到班级管理当中来,全方位的展现出班级管理工作的真正价值,展现出了班级管理的本质和内在。在高中班主任管理班级的过程中,班主任不但要思考班级管理的方法,还要深化班级管理中的各项具体内容,同时还应该思考学生的身体情况以及心理情况。高中班主任将班级管理工作做到位,从整体角度来分析,可以提升整个班级的综合竞争实力,提升教师与学生时间的互动联系,增强了学生与教师之间的感情。从狭义方面来分析,班主任将管理工作做到位可以为学生的课堂学习环境带来保障,可以最大限度上因班级琐碎事物对学生的学习带来没必要的影响,可以真正意义上提升教学的整体效果。

### 2 提升高中班主任班级管理工作效率的策略

2.1 通过以身作则,对学生进行德育教育,避免学生误入歧途

班主任在对学生的教育过程中最重要的一点就是要教会学生如何做人,这也是当今教育工作者非常关注的一个课题。如果想要让学生在正确的道路上发展,就要靠各个年级的班主任来对学生进行德育教育,尽可能多的去跟学生沟通,了解学生内心的想法,同时在沟通的过程中灌输给学生正确的价值观、人生观,班主任也要"以身作则",让学生们可以把班主任当做自己的榜样,指导学生持续进步,俗话说的好,"说百次不如做一次"。目前很多的青年班主任参加了工作,因为其年龄比较年轻,更容易跟自己的学生打成一片。但根据笔者的观察,班主任跟学生的关系过于的密切,有时候并不是一件好事,当班主任和学生的关系过于密切时候,

就容易导致对学生的放任与姑息,会给学生一种班主任不舍得说我的错觉,导致班主任失去威严。但是如果跟学生过度疏远也不可以,长期严厉的表现会让学生害怕去接近班主任,有事情也不愿意找班主任去沟通。因此,如何处理好跟学生的距离是非常重要的,不可以过于疏远,也不能够太密切,只有掌握好度,才能够让有效的对学生进行管理,让学生乐意去接受班主任的教育,走好未来人生的每一步。

2.2 通过跟学生不断的接触,找出每个学生的优点,让班级的管理可以不断发展

班主任要能够善于发现学生的优点,要客观地去对待每一个学生,绝对不能根据自己的喜欢对学生区别对待,班主任要尊重每一个学生的内心想法,多去以学生的角度看待问题,根据不同学生的实际情况,找出不同的管理方式,这样做能够让班级的管理向健康的方向前行。因为高中普遍学业较重,但班主任千万不要用考试成绩来评价一个学生,而是应该多去激励学生,发现学生的优点,让学生收获信心。当学生犯错误的时候,班主任也不要一棒子打死,要给学生改过自新的机会,要对学生正确的教育,并且让学生以此为戒,在以后的生活中树立正确的价值观。伴随学生年纪的增加,班长任也要利用不同的教育方法,把让学生教育成对我们这个社会有用的人才。班主任还应该为每位同学指定奋斗目标,当学生完成之后要在班会上充分给予表扬,通过这种方式让其它同学也能够愿意去进步,在班级中创造出一个积极并且充满正能量的大环境,让每个学生都在其中发挥作用,使班级的管理可以健康不断发展。

#### 3 结束语

总而言之,身为高中班主任应该意识到班级管理的重要性以及实用价值,应该用积极热情的心态去处理班级管理过程中遇到的所有问题,将所有工作都做到位,找到可行有效的管理方法和渠道,团结班集体的所有力量,向优秀的班主任教师请教成熟的班级管理经验,尽可能的将班级管理工作做到位,真正意义上取得所有学生的信任,了解学生的个人需要,帮助学生向着健康阳光的方向学习和成长,进而带动班级管理工作的有序进行。

## [参考文献]

[1]张崇.新形势下高中班主任工作之我见[J]. 甘肃教育,2018(24):36. [2]吴昌水,梁英琼.爱与责任同行 情与智慧共生——高中班主任管理工作之我见[J]. 课程教育研究,2018(04):174.

[3]黄斌.高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:151-159.

作者简介: 林秀秀(1989-),女,汉族,浙江苍南人,大学本科,中二,钱库高级中学,班主任工作。