

提升班会课的质量，助推德育工作的实效

王萃茹

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.483

[摘要] 随着时代的飞速发展，课改一直在根据教育发展的需求在改革，班会课也应该跟着时代的步伐，做到与时俱进，班主任老师要积极的开发班会课资源，对班会课进行变革，在原有的基础上加以智慧的开发，最大限度的调动学生积极性，从而促使学生最主动地挖掘自身的价值、发挥自己的才能，获得真实的情感体验和心灵触动，最终促进学校德育工作的更有效的推进。

[关键词] 班会课；德育实效；推动

班会是班主任进行班级管理和班级建设的一个载体，是对学生进行思想道德教育的载体，也是不断提升学生综合能力的舞台。班会课可以全方位的检验班主任老师的素养，更是班主任多种教育素养的综合体现，一节效果积极的班会课，是班主任老师教育理念、教育技能、教育情怀、教育能力的综合体现，需要不断的借助自己的教育智慧去开发班会资源，让每一节班会课都在学生心底留下美好而深刻的印象。

1 合理的确定班会课的主题

一节班会课的成功举办，首先要确定班会课的主题，选择怎样的话题与学生开展交流，是有效开展班会课的切入点。首先要注意区分班会主题与教育主题，关于教育的主题可能是宽泛的，比较宏大的，而班会课的主题则需要切入点小，对教育主题进行细化后确定下来。首先要主题明确，其次要切入点小，契合学生的成长需求，切记主题大而宽，只有小而细才能找到着陆点，教师容易驾驭，效果也会更好。

比如开展以“热爱生命”为话题的主题班会，就要根据不同年龄段的学生选取小一点的切入点来确定主题。比如，对一年级孩子可以为“精彩的小学一年级”；对二年级孩子可以为“关爱生命从关爱身边的小动物做起”；对三年级孩子可以为“勇敢面对困难让成长更精彩”；对四年级孩子可以为“让生命在不断的挑战中提升”；对五年级孩子可以为“准确认识真实的生命与虚拟的生命”；对六年级孩子可以为“让安全伴成长同行”；对七年级孩子可以为“在责任与担当中走向青春”；对八年级孩子可以为“知识对生命的意义”；对九年级孩子可以为“让生命在挑战中绽放光彩”。

只有主题明确，与学生生命发展贴近的题材才能引起学生的共鸣，激发心灵的碰撞，起到积极的教育效果，既在活动中感动着教师，也会感动了学生，深刻的影响学生的德育养成。

2 准确定位班会课的目标

班会课的目标是指班主任希望通过班会课使学生发生的变化，包括认知、情感、思维和行动上的变化。对一节班会课想要达到的效果，需要教师在设计班会方案时明确给出，在班会课的大背景下根据想要达成的目标设置不同的环节，可以结合学生成长中存在的问题为基础设计，可以通过为学生设置成长目标来达成，用情境引入等方式将班会课目标清晰的呈现，紧扣同一个主题进行。

首先班会课的教育目标要具体，不同的班会面对不同的学生群体也要有所不同，要因材施教，要有的放矢；其次班会课的教育目标要清晰，指向明确；再次，班会课的教育目标要集中，不可零散，使班会课的重点难点有据可依；最后班会课的目标要符合学生实际，对学生存在的问题有目的地的引导，根据学生身心发展的实际水平使教育目标定位在学生的最

近发展区，让学生跳一跳可以触及。

3 精准的选定班会课的内容

一节班会课最终成败与否，制定班会目标后，就需要选择适当的内容来实现目标，这相当于做菜中的原料一样，只要原料选的好，才能最终呈现美味的大餐。班会课内容的设计不应该是以教师的为主导，而是充分考虑到学生，内容应该以贴近学生的生活实际为主，只有学生熟悉的、知晓的，他们才更容易参与，充满兴趣，乐意主动去表达自己的想法，才能够直抵学生的心灵，让学生设身处地的激发，学生才乐意说，能够说，情景交融触及灵魂。其次，班会课的内容还应该有助于学生的情感沟通，引起学生的共鸣，激发学生的互动，在被学生认可和接受的前提下得到内化，这样既能满足学生的情感对接，又能满足学生内心成长的需求。最后班会课的内容还要注意学生真实的体验，体验的过程就是学生成长的过程，通过情境的合理布局，为学生创设体验的机会，积极引导参与，改变原有认知，构建新的认知。

学生的成长就是化茧成蝶的过程，在教师的孜孜以求的教育下，每个孩子都能实现从“毛毛虫”向“蝴蝶”的蜕变，这个蜕变的过程正是学生生命成长的过程。在这个过程中，我们要借助班会课为学生的成长提供一个良性的平台，通过这个平台展现自己的才能，借助这个平台彰显自己的个性，升华这个平台演绎自己的人生。而教师需要做一个智慧的耕耘者，根据学生的成长需求，丰盈班会课这个学生成长的舞台，并在教师精心的设计下引领学生健康的成长。

总之，班会课是开启学生生命成长的催化剂，只有丰富多彩才能照亮学生心灵的窗口；班会课是学生心灵成长的重要营养素，只有形式多样才能直达学生的心灵。每个教师都是学生生命成长的德育领路人，要结合新时代人才发展提出的新要求，不断学习与时俱进，不断的研究创新，不断的思考超越，探索有效的班会课教学策略，从而充分发挥主题班会课的育人功能，全面提高学生的德育素养。提升班会课的质量，助推德育工作的实效——我们一直在研究的路上！

[参考文献]

[1]张春庆.探讨初中德育工作中如何开展心理健康教育[J].名师在线,2020(06):13-14.

[2]徐晖.江干样态：区域推进“三原色”德育[N].中国教师报,2020-02-19(015).

[3]季超.新时期小学班主任德育工作的有效途径探析[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):196.

作者简介：王萃茹（1989-），女，汉，山东聊城人，硕士研究生，一级教师，研究方向：体育教学，从事工作：体育教师。