

“探究教学法”在初中语文课堂的运用分析

王淑红

庄浪县北城九年制学校

DOI:10.12238/jief.v4i2.4848

[摘要] 语文的学习能够帮助学生更好地了解相关的知识,对于丰富学生的思想情感具有重要的作用,同时在一定程度上能够促进学生语文思维的不断发 展。在进行初中语文教学的过程中,会出现很多学生语文成绩不理想,难以提高的现象。这是由于在进行教学的过程中,老师采用传统灌输式的教学,对于学生在学习过程中是否将知识进行了较为全面的掌握以及对学生的知识运用能力并不是十分关心,没有把学生的发展放在首位,对于学生语文思维能力的发展关注程度较低,因此,老师利用一定的语文问题,引导学生进行语文知识的探究,提高学生的语文思维水平,促进学生语文素养的提升。

[关键词] 初中语文; 探究教学; 运用策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Analysis of the application of "inquiry teaching method" in junior high school Chinese classroom

Shuhong Wang

Zhuanglang County Beicheng Nine-Year School, Pingliang City

[Abstract] The study of Chinese can help students better understand the relevant knowledge, which plays an important role in enriching students' thoughts and emotions, and at the same time, it can promote the continuous development of students' Chinese thinking to a certain extent. In the process of Chinese teaching in junior high school, there will be many students whose Chinese performance is not ideal and difficult to improve. This is because in the process of teaching, teachers adopt traditional indoctrination teaching, and they are not very concerned about whether students have a comprehensive grasp of knowledge and their ability to use knowledge. They do not put the development of students in the first place, and pay less attention to the development of students' Chinese thinking ability. Therefore, teachers use certain Chinese problems to guide students to explore Chinese knowledge, improve students' Chinese thinking level, and promote the improvement of students' Chinese literacy.

[Key words] junior high school Chinese; inquiry teaching; application strategies

引言

在新时代的教学理念下,老师进行教学时要时刻以学生的发展为中心,制定出相应的教学计划。在教学过程中,老师通过对相关问题的讲述,让学生进行语文知识的探究,并能够对这些知识进行灵活的运用,提高学生的语文水平以及丰富学生的语文知识体系。除此以外,还要对学生的语文思维以及独立思考的能力进行一定的培养,培养学生的探究能力以及思考问题的能力,使学生形成一定的语文思维,让学生对语文中

的相关知识进行分类和整理,深化学生的知识体系。

1 探究式教学法的概念与特征

探究式教学法是以构建主义教学原理为基础的新颖教学方式,其关键就是在实际教学过程中可以通过学生自主发现问题、解决问题,让学生可以在主动思考和学习过程中理解内容,从而对知识进行有效内化。在应用探究式教学法时,先是要确保教学内容能够引发学生的思考,这就说明教学内容本身就具有一定的争议性,能够和学生知识基础产生冲

突,学生在此期间可以及时发现问题。所以,在初中语文教学过程中应用探究式教学法的首要步骤就是要对具体教学内容进行充足,使其能够满足探究式教学的根本需求。而对于教学内容所呈现出的各种问题也需要教师通过组织学生讨论进行解决,这也是探究式教学法发挥重要作用的关键,也是提高探究式教学法教学效率的第二个步骤。除此之外,教师还要带领学生完成学习总结,使他们能够对学过的知识进行巩固和内化。

探究式教学法在初中语文课堂教学

具体应用过程中, 可以让学生凭借自己的经验和知识来展开探索, 从而能够尝试利用自己所学过的知识来解决新问题, 有利于学生独立人格品质的形成。同时, 还可以调动起学生运用多种感官, 强调学生直接经验和间接经验相交融, 使认知活动可以建立在实践活动基础上, 利用学习主体的实践活动来推动学生发展。

2 利用探究式教学进行语文教学的价值

2.1 促进学生对相关知识的理解

进行语文教学的主要目的是通过文字的信息向学生传递相关的语文知识。但在初中学生中, 普遍学生的语文理解水平较低。在这样的情况下, 要想提高学生的语文能力, 就要让学生对语文有一定的了解和认知, 增强语文能力, 促进学生的发展。

初中语文课程的所有文章都是根据初中生的理解能力来选择的。与小学语文教材不同的是, 初中语文的教学重点不在汉字识别的层面, 是让学生了解文章的主题和内涵以及作者的写作意图。学生接触的文章形式也多种多样, 包括叙事、散文、古诗词和文言文。初中语文教学中核心素质的形成, 可以引导学生从多个角度正确理解文章的意义, 发散学生的思维, 提高学生的理解能力。

2.2 培养学生语文思维

初中阶段是学生思想意识基本成型的阶段, 在这一时期中, 老师要对学生进行正确的引导, 促使学生进行相关的语文知识探讨, 形成自身的语文思维, 为学生之后的学习和发展奠定基础。在初中语文课文中, 老师通过一些问题, 引导学生进行相关的问题探讨和问题分析, 让学生进行探究式的学习, 这能够帮助学生更好地掌握语文知识, 使其形成自身的语文意识和语文思维, 这对于学生之后的语文学习以及语文发展而言十分有利^[1]。

2.3 使老师更明确学生的发展需求

在进行初中语文的教学过程中, 老师面临着较为繁重的课业压力, 在进行教学时对于学生的语文思维以及语文的探究能力缺少一定的关注, 不能对语文知识产生一定的学习兴趣, 导致学生在

学习语文的过程中常常会感到十分枯燥, 学生出现抵触心理, 这对于学生语文核心素养的形成十分不利。在新课改的背景下, 老师可以将学生的发展放在首位, 对一些学生不理解的地方, 能够进行及时地解决, 通过相关的问题, 引导学生进行语文的分析。在学生进行探究的过程中, 老师能够清楚的了解到学生在学习过程中出现的问题, 学生对哪些知识掌握的还不够透彻, 便于老师及时的调整教学方案, 提高教学质量。

2.4 使学生的语文思维更加完善

探究式教学, 可以让学生对语文的学习能够更加地全面, 语文的知识内容和知识较为繁琐和复杂, 很多情况下学生们对于语文的学习内容会感到枯燥无趣, 并不是很想去深入地学习和了解。探究式的初中语文教学, 可以将语文的知识点内容通过问题探索式的方法进行下去。此外, 探究式的语文教学可以让学生对语文知识内容有一个分层式的了解和掌握。每个学生能够根据自身的情况对内容进行一个了解和划分, 依据自己的实际情况对其进行了解和学习的。相关的问题可以使学生对语文学习内容有一个逻辑上的理顺, 语文的学习学生具备一定的思维能力。老师在进行语文的讲授和准备教案的过程中, 要对学生的实际情况进行一个较全面的了解, 帮助学生进行一个知识的划分, 对一些较难掌握的问题, 老师可以利用不同的问题, 对学生进行分层的引导, 提高学生的理解能力, 促进学生的成长和发展^[1]。

3 在探究式教学下进行语文教学的相关要求

3.1 教学方式多元化

在教育模式不断改革的背景下, 以往的教学模式不能满足现代社会对人才的需求, 学生的做题能力虽说能够得到一定的提升, 但学生不能够进行全面的、综合性发展, 这就会造成学生群体中出现“不均衡”发展的现象。这就对老师的教学模式以及教学的方式提出了更高的要求, 为了满足不同层次的学生需求, 老师要对自身的专业知识水平以及专业知识储备进行定时的革新, 要对自身的

授课方式以及授课的内容进行提升, 创新自己的课堂教学方式, 可以通过一些信息技术手段例如多媒体、投影仪等, 利用相关的问题, 引导学生进行语文探究。多元化的教学模式能够使提高学生的积极性, 对于学生语文素养的提升十分有用。

3.2 进行教学时教学的内容要条理清晰

以往的教学模式中, 老师们通常采用的教学模式是依据教学的内容来进行展开的, 很多情况下老师对于初中语文的教学也没有一定的计划, 这样就会给学生营造出一种混乱教学的错觉, 对于学生的学习以及发展都是十分不利的。因此, 这就提醒老师在进行语文教学的过程中, 要结合教学的实际情况, 根据实际的教学内容制定出合适的教学计划, 制定出明确的教学内容, 规划好相关的教学目的, 整节课都要围绕教学的目的来进行, 对于整体的学生学习情况老师要做到及时地了解, 并进行定期的测试。对于学生学习习惯不好的情况, 老师可以帮助学生找到正确的学习方式, 并进行培养。在这样积极的学习氛围下, 初中语文能力、教育教学水平以及学生的学习能力会有明显的提高^[2]。

4 在初中语文教学中运用探究式教学的相关策略

4.1 利用小组学习, 进行课堂探究

探究式教学对学生的探究能力以及实践能力的提升有一定的帮助作用。在初中语文的课堂中, 小组讨论式的探究方式对于学生的成长来说能够起到促进作用。但老师要先对学生的整体学习情况以及对知识的接受和掌握情况, 进行小组的划分。根据学生的学习情况, 对学生进行一个科学合理的分配。一个小组内要包含探究能力较强以及基础知识较为扎实的学生同时也要存在地理综合能力较差的学生, 学生之间可以进行互补, 互相学习。当老师确定一个探究问题时, 小组之间可以进行讨论和探究, 找到题目的解决办法以及相关的知识内容。在这个过程中, 老师要在一旁对学生进行引导, 帮助学生找到相关的内容, 提高学

生的探究能力以及对知识的理解能力。但是老师在进行题目设置时,要注意把握题目的难度以及题目的层次,要根据学生学习的实际情况进行题目的划分。

4.2 创新教学方式,激起学生的学习兴趣

在进行学习语文的过程中,由于其中存在着大量的文字和古诗、文言文,学生在进行学习的过程中会感到枯燥无味,这是一种正常的现象。因此,老师要结合学生的实际情况,针对于学生的兴趣,将课本的内容利用信息技术手段转化为吸引学生的动态形式,利用声音、图片等加深学生们对于语文内容的理解。通过一些多媒体设备,让学生了解相关的语文知识和语文文化,对于每一篇文章背后的历史和作者的背景,老师都可以向学生进行展示,激起学生的学习兴趣,这些内容可以让学生自主地进行问题的探究,自发地进行文章的探索和学习,这对于学生探索能力的发展大有裨益。

4.3 增强提问的有效性,提高学生的地位

在以往的教学过程中,老师往往是

课堂教学的主导者,对于学生的教学活动以及学生的学习进度等起到了一定的掌控作用,过于重视老师在教学过程中的地位,对于学生的地位没有过多地关注,这就对学生的语文思维发展起不到一定的促进作用。但好的教学并不在于老师在一堂课中讲了多少内容,而是看学生掌握了多少内容,以及能否对学到的知识进行利用,并对自身的知识能否产生疑问并进行反思。因此,老师在进行教学时,要想利用探究式教学,老师要对教材进行深入地研究,对于教学的重点内容以及难点内容进行研究,找出有价值的问题,对学生进行提问,引导学生进行探究。与此同时,老师也要对学生的个性以及心理状态进行较为全面的了解,对于学生的学习水平以及学习方式进行大致的了解。

例如,在学习人教版初中语文《春望》这一古诗时,学生们读完全部的文章之后,你可以发现这篇文章讲述的主要情感是爱国。在这样的背景下,老师可以向学生提问,作者是在何种背景下进行写作的?作者怎么表达出自身的感情?

让学生带着问题再进行阅读,这样一来能够帮助学生对相关的古诗内容进行探究,提高学生的语文素养^[3]。

5 结语

探究式教学模式,能够帮助学生快速地掌握教学重点内容,老师通过对学生进行多样化的教学,积极使用探究式教学,提高学生的学习水平。此外,还要对学生的语文思维进行培养,促进学生的全面发展。

[参考文献]

[1]张会卿.初中语文教学中探究性教学方法的作用及其分析[J].魅力中国,2016,(037):285.

[2]胡志燕.初中语文教学中探究性教学方法的作用及其应用分析[J].数字化用户,2017,23(046):139.

[3]吴洁萍.初中语文教学中运用探究性教学模式的作用分析[J].考试周刊,2016,(63):27.

作者简介:

王淑红(1965--),女,汉族,甘肃省平凉市庄浪县人,本科,中学高级,庄浪县北城九年制学校,研究方向:初中语文教学。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。