

# 核心素养背景下小学语文高效教学的策略

许成菊

临沂东城实验小学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4849

**[摘要]** 在我国新课改以来,人们对教育模式创新的要求不断提高,对于小学语文课堂提出了新的要求标准,要求学生不仅要在小学语文课堂上学习到最基础的语文理论知识,还要在学习的过程当中养成学习语文的兴趣,强化学生的文化自信,培养学生对于小学语文的自主探究能力,全面提高学生的语言构建与运用、思维发展与提升、审美与创造、文化传承与理解这四个维度的能力。所以教师应在小学语文的教学过程当中,提高学生的语文核心素养。本文章探讨核心素养下小学语文教学的重要性以及培养学生语文核心素养的具体策略。

**[关键词]** 核心素养; 小学语文; 对策研究

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## Strategies for efficient Teaching of Chinese in primary schools under the background of core literacy

Chengju Xu

Linyi Dongcheng Experimental Primary School

**[Abstract]** Since the new curriculum reform in our country, people's requirements for the innovation of educational model have been continuously improved, and new requirements and standards have been put forward for Chinese classroom in primary schools. Students are required not only to learn the most basic theoretical knowledge of Chinese in primary school Chinese class, but also to develop their interest in learning Chinese in the process of learning. Strengthen students' cultural self-confidence, cultivate students' independent inquiry ability for primary school Chinese, and comprehensively improve students' abilities in four dimensions: language construction and application, thinking development and promotion, aesthetics and creation, cultural inheritance and understanding. Therefore, teachers should improve students' Chinese core literacy in the teaching process of primary school Chinese. This article discusses some existing problems in primary school Chinese classroom and the importance of primary school Chinese teaching under the core literacy as well as the specific strategies to cultivate students' Chinese core literacy.

**[Key words]** core literacy; Primary School Chinese; Countermeasure research

### 引言

目前,我国对核心素养的研究还处于最基本的初级阶段,对于核心素养的内涵与概念还没有形成统一的说法。在我国现有的所有科目当中,核心素养的培养由各个科目的教师来负责。根据各个学科的教师对核心素养的培养,体会到语文课程是非常重要的存在。应该怎么做才能够加强提升小学生们的核心素养,这个问题是每一名小学语文教师都应该考虑的。

### 1 核心素养下小学语文教学的重要性

#### 1.1 激发学生学习小学语文知识的热情

在小学语文的学习当中,如果培养了学生的语文核心素养,提高了学生语言构建与运用能力,那么就能够帮助学生改善传统的学习观念,使学生在心理上降低了对于学习小学语文理论知识的抗性,树立学生进行学习小学语文知识的信心,使学生愿意自主地参与到小学

语文理论知识的掌握当中,提高学生学习小学语文的效率,使学生在语文课堂上不仅能够掌握最基础的语文理论知识,还能够加强学生与他人沟通的能力。在培养了学生的语文核心素养之后,师生之间也会进行高效的互动,学生与教师之间沟通的压力变小,学生的学习热情进一步上升,为学生进行长期的小学语文学习奠定良好的基础。

#### 1.2 帮助学生养成良好的学习习惯

在培养了学生的语文核心素养之后,

学生思维发展与提升的水平明显提高,使自己在平常的语文学习时,会将科学学习的思维运用到小学语文的学习当中,帮助学生自主深刻地探究小学语文理论知识内容,帮助学生加深思考小学语文理论知识的深度,使学生在以后面对语文理论知识内容时,拥有着自主发现,自主探究,自主思考的意识。使其对于自己所学到的语文理论知识理解得更为清晰透彻。培养学生的语文核心素养,还能够帮助学生养成探究语文课外知识的良好学习习惯,拓展学生的语文视野,丰富学习语文的感官,扩大自己的文化知识储备,促进学生思维发展与提升的养成。

## 2 培养学生语文核心素养的具体策略

### 2.1 结合教材内容,加强学生的语言构建与运用

教师在培养学生语文核心素养时要结合教参上的内容知识,目前学生学习小学语文知识主要途径还是通过教材。所以教师要学会结合教材上的知识内容,根据学生的学习水平来组织学生进行讨论。除此之外,教师可以观察学生的学习兴趣,结合教材当中的内容,进一步开发学生学习语文的潜力,使学生愿意自主地参与到小学语文课堂的学习当中,巩固在课堂上所学的知识印象,加强学生的语言构建与运用。例如,在学习《鲁滨逊漂流记(节选)》这节课教学内容的时候,教师可以先组织学生在班级上探讨本篇文章的故事情节,然后让学生分析这篇文章的描写用了什么样的手法以及视角,激发起学生对于本片知识内容学习的探索欲望。探讨完之后,教师就可以运用读写联动的模式,让学生围绕文章的主题进行简单的续写,教师在旁边予以引导,拉近师生之间的关系,使学生掌握在文章当中所出现的语言,吸取文章语言当中的优点,反馈到自己的语文创作当中,从而强化了学生学习这篇文章内容的印象,使学生对于这篇文章阅读理解更为深刻,促进了学生语文核心素养的培养。

### 2.2 利用信息技术完成教育教学的基本任务

小学语文教学的基本任务应该是在帮助学生掌握良好的语文知识的基础上提高学生的语文素养。所以语文教师使用信息技术进行学科知识教学的首要目的就是利用信息技术完成教育教学的基本任务。针对语文基础知识,小学语文教师能通过创新布置作业的方式来帮助学生培养良好的学习习惯和建立坚实的知识基础。在现阶段“双减”政策的落实下,小学语文教师应该放弃传统的让学生重复练习以及循环背诵的布置任务方式。传统作业布置方式第一会降低学生的学习积极性,第二就是体现的教育效果其实并不理想。语文教师应该通过信息技术的发展创新作业布置方式,通过这种方法来提高作业对学生语文学习的积极影响。

小学语文教师能够布置让学生回家观看微课的作业,这样既能够降低学生的作业负担,同时学生观看微课视频,能够实现对课堂知识的深化目标,这样能够帮助学生进一步对语文知识进行掌握。同时教师能够结合不同类型课文内容布置给学生不同的课后作业。语文教师如果在课堂中学习的是有关植物或者是景色的相关现代文时,能布置给学生使用电子设备对家中的植物或者是生活中的景色进行拍摄的学习任务,然后发现自己拍摄的景色和课文中描绘的景色的异同点。语文教师通过信息技术创新布置语文任务的方法时,既能够帮助学生巩固相关的语文知识基础,还有利于学生培养良好的语文学习习惯。

在语文教师进行教学的过程中,也能利用信息技术的优势来将传统的静态的相关内容转变为动态的教学素材。像教师在进行内容较为丰富的教学时,为了能够帮助学生充分理解课文内容以及当时的背景,教师能够将书中动态的图片结合课文内容以视频的形式传达给学生。这样通过真实的视频展示,学生能够充分利用自己的形象思维进行记忆和学习。相较于传统的语文知识学习方式,这种教学方式不仅仅缩减了语文知识的学习时间,同时还提高学生对课文内容的记忆深度,能有效提高教师教学的质

量和效率。

### 2.3 优化语文教学方式,强化学生思维发展与提升

在小学教育阶段,学生的思维正处于发展的时期,对于语文教材上的知识内容则感觉较为抽象,学习起来难度较大,教师要重视这一学习问题,为学生优化在课堂上的语文学习方式。教师可以利用现代化的多媒体资源来为学生展开语文教学,使学生对于较为抽象的语文理论。知识理解得更为形象化,满足学生的学习想象力,丰富学生学习小学语文的感官,进一步巩固学生在学习小学语文知识时的印象,使学生能够在轻松愉悦的课堂环境下进行学习,提高学生学习的积极性,强化学生思维发展与提升。

### 2.4 妙用文本表演法,激发情感体验

小学语文教师在传授知识时,要尊重小学生们在班级的主体地位以及小学生的情感体验,使小学生们对一些文学作品可以有一定的理解与欣赏。小学语文教师只有唤醒小学生们的心灵,才能正确引导小学生们深入到文本当中,帮助小学生们带着美好的感情走到语文知识里。所以小学语文教师在遵循教学模式的灵活性与适用性原则进行文本表演法可以有效发挥。可以根据教材中的内容或者人物互相对话进行表演,充分发挥小学生们的主体地位,小学语文教师帮助他们理解文中的内容与研究写作背景,在这个基础之上把对内容的理解充分演绎,这个举动能够很好的帮助小学生们对教材的理解,并加深印象与掌握知识,顺利帮助小学生们的心理机能得到综合发展,激发更多的情感体验。

### 2.5 强化整合载体建设

信息化教学拓展了小学语文教学的时间和空间,为学生的学习提供了更为广泛的支撑,但是在实际应用中,依然需要强化载体建设,以此才可以真正满足整合要求。在目前网络技术高度发展的时代背景下,虽然信息化资源建设水平不断提升,但同时也带来了检索困难和应用针对性不足的问题。这方面的载体建设可以通过免费的课程资源平台、部分城市公共图书馆公开免费资源和学校资

源库建设等途径入手,减少教师和学生信息化资源利用中的时间浪费。

2.6运用微课布置课后作业,增强学生文化传承与理解

学生在进行小学语文理论知识的学习时,缺乏良好的语文思维,以至于学生在课堂上学习理论知识会很快被学生遗忘掉,所以教师可以利用学生喜欢的微课方式来为学生布置课后任务。让学生不仅能够巩固在课堂上所学的语文理论知识内容的印象,还能够强化学生的文化传承与理解。提高了学生完成课后任务的积极性,使学生能够自主地参与到完成小学语文课后任务的学习当中。例如,在学习完《迢迢牵牛星》这一节课教学内容之后,学生会因为这篇文章的知识较为抽象,从而遗忘掉在课堂上所学的语文理论知识,通过给学生布置传统的语文书面作业,学生完成积极性不高,这时教师就可以利用微课来为学生布置

课后作业。教师可以搜集一些有关于牛郎织女的动画资源来上传到钉钉App的群文件当中,并告知学生完成本节课的学习任务就是通过观看动画片来完成,激发学生完成课后任务的积极性。在这一过程当中学生,不仅能够掌握最基础的语文理论知识,还因为观看了有关于中华民族优秀传统文化故事的动画资源,强化了学生的文化传承与理解,满足了学生的学习想象,从而使学生的思考问题更有深度,启发了学生学习小学语文的潜力,使学生的语文核心素养进一步养成。

### 3 结语

综上所述,教师在小学语文的教学当中,培养学生的语文核心素养已是大势所趋,在小学语文的教学过程当中,教师可以结合教材内容,加强学生的语言构造与应用能力,帮助学生养成初步自主创作的能力;其次,教师要优化论课堂

的教学方式,强化学生的思维发展与提升;带着教师要扩展学生的学习视野,提高学生的审美与创造;最后,教师可以运用微课布置课后任务,增强学生文化传承与理解。

### [参考文献]

[1]倪文锦.语文核心素养视野中的群文阅读[J].课程.教材.教法,2017,37(6):44-48.

[2]丁文静,韦冬余.苏教版高中语文教材“文本研习”板块的特征与教学切入点——论基于语文核心素养课堂教学的策略[J].现代语文(学术综合版),2016,(02):117-119.

[3]苟永娥.小学语文阅读教学高效性研究[J].才智,2020,(10).185.

[4]钟海滨.小学语文阅读教学高效性研究[J].科学咨询(教育科研),2020,(4).247.

## 中国知网数据库简介:

### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。