

浅谈如何培养中学生语文素养

马兰

甘肃省甘南藏族自治州合作二中

DOI:10.12238/jief.v4i2.4853

[摘要] 初中生的文学素养是整个语文学习阶段中最为重要的,也是备受社会关注的问题,初中语文教科书中摘录的课外阅读对这一阶段的学生在文学素养的培养中有着非凡的作用和深远的影响。培养学生的语文素养是中学语文教育的重要目标,新形势下新课标教学对中学生语文素养培养提出了更高的要求。因此,在语文教学过程中,如何培养中学生的语文素养是非常重要的一项教学任务。本文通过中学生在语文学习过程中发现的普遍问题进行分析,并提出相关措施来加强中学生的语文素养培养,希望对加强中学生语文素养培养有一定的借鉴和指导意义。

[关键词] 课外阅读; 中学生; 文学素养; 培养阅读兴趣; 意义和影响

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

How to cultivate the middle school students' Chinese literacy

Lan Ma

Cooperation No.2 Middle School in Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province

[Abstract] The literary literacy of junior high school students is the most important in the whole Chinese learning stage, and it is also a social concern. The extracurricular reading excerpted from the Chinese textbook of junior high school has a special role and far-reaching influence on the cultivation of literary accomplishment at this stage. Cultivating the Chinese literacy of middle school students' education is an important goal of middle school Chinese education. Under the new situation, the new curriculum standard teaching puts forward higher requirements for the cultivation of middle school students' Chinese literacy. Therefore, in the Chinese teaching process, how to cultivate middle school students' Chinese literacy is a very important teaching task. This paper analyzes the common problems found by middle school students in the process of Chinese learning, and puts forward relevant measures to strengthen the cultivation of middle school students' Chinese literacy, hoping to have certain reference and guiding significance for strengthening the cultivation of middle school students' Chinese literacy.

[Key words] extra-curricular reading; middle school students; literary literacy; cultivate reading interest; meaning and influence

在九年义务教育中,小学教育作为青少年整个人生当中教育过程的开端,为以后的人生提供了坚实的基础。而初中教育阶段是在小学教育的基础上进行再发展的过程,也是学生在学习过程中最为重要的一个阶段,从最初的引导到现在的培养,需要一个较为漫长的过程。在这个过程中我们需要培养孩子的自学能力、思考能力和探究能力,加强学生的自制力和意志力,从多方面拓展学生的思维应变能力,是孩子成长的关键时期,

而在这重要的一个阶段中,语文教学对学生文学素养的养成和提高有着深远意义和影响。

1 加强中学生语文素养的重要性

什么是语文素养?语文素养,简单概括就是以语文能力为核心的综合素养,其主要包括语文知识、语文能力、语言积累、语文学习方法、文化品味、思维能力、口语交际能力和审美情趣等内容。中学生语文素养的培养,并不只是简单

的提高中学生的语文学习成绩,而是中学生在学问学习过程中听、说、读、写综合能力的提高和培养。加强中学生语文素养的培养,不仅能帮助中学生丰富语言的积累,也能加强中学生的交际能力和生活能力,从而促进学生德智体美劳综合发展,帮助学生形成良好的生活习惯和健康的人格魅力。

2 中学生语文学习中存在的现状

为什么现在的初中生在语文学习中

普遍存在不爱看书的现象,更缺乏阅读的习惯,根据调查表明,首先是因为学生对课外阅读在思想上不够重视,他们只喜欢看一些漫画,言情,武侠之类的书籍,只是作为娱乐消遣的工具,很少有人看国内外名著和其他文学性较强的书籍,探究原因,是他们并没有真正意识到文学作品对他们的语文学习和文学素养有着深远的意义和影响。其次是因为教学工作的繁重,教师在学生阅读这一块疏于管理,没有做好相应的督促和检查工作。再次,学校虽然鼓励学生阅读,但对于课外阅读并没有开展相应的活动和比赛,缺少实践性和推动力。最后,最关键的一个因素,阅读环境的重要性,很多时候,尤其是现在在网络科技发达的时代,几乎所有的场所和家庭都以电子设备的运用为主,阅读也是通过使用电子产品去满足人们的需求,很少有人愿意选择纸质版书籍去达到阅读的目的,这也久而久之会让我们青少年学生在学习和生活中过多使用和依赖电子产品情况发生,在这样的大环境下,我们的初中生没有阅读的环境,缺乏阅读的习惯,最终导致对纸质版书籍的抵触情绪。

综上所述,学生的课外阅读存在着以上几个主观和客观上的原因,所以我们在指导并提高学生课外阅读的同时,更重要的是明确阅读的目的,不是盲目的跟从,要有效,有益,有助的去阅读。怎样才能进一步提高学生课外阅读的兴趣?这是一个关键,也是老师在语文教学过程中好好重视的一个问题。

3 培养和提高中学生语文素养的能力的方法

初中语文教育阶段就是提高和培养中学生语文素养能力的关键所在,阅读人类历史上最为优秀的文学作品,对社会有一定的认知和了解,对历史世界有一定独立见解,良好的行为举止都是语文素养的一部分,而作为初中阶段的学生如何从语文教学中培养和提高语文素养,这是我们作为语文教育者所面临的重点和难点。

3.1提高中学生语文教学师资力量,转变教学理念

现如今,传统的语文教学模式已经不能适应新时代语文教学的需要,要想顺应时代发展的潮流,提高中学生语文教学师资力量,转变教学观念,是提高中学生语文素养的关键,也是提高学生语文素养的重要保证。只有提高老师的教学水平,才能从源头打开学生对语文学习的热情,从而进一步提高学生的语文素养。首先,要转变老师的教学观念,要具有现代意识和创新精神。老师要在语文教学过程中培养学生的创新意识,充分调动学生学习的积极性和兴趣。其次,语文老师要有扎实的语言和文学功底,要不断的学习增强知识的储备和积累,同时,还要有宽阔的视野和良好的悟性,这样才能真正的带领学生一起去探索语文课程的魅力。最后,就是要优化教学方法,扬长避短,发挥自己的优势,探寻出一套属于自己的教学策略。

3.2加强课外阅读学习,注重中学生综合能力的培养

语文课程应加强对中学生语文素养能力的培养,使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力和探究能力,形成良好的思想道德素质和科学文化素质,为终身学习和有个性发展奠定基础,因此,学好语文是当务之急,也是形势所需,在国考来临之时,课外阅读在我们的语文教学中是必不可少的,这从我们语文教材中显而易见,体现了课外阅读的必要性的重要性。

3.3加强好书推广,增强中学生的写作能力

作为一名语文教育者,要给学生领好头,做好榜样,“授人以鱼,不如授人以渔”给学生推荐好的书籍,在推荐的书籍中可以挑选基本比较有名的著作进行集体阅读,推广阅读,在阅读过程中传授有效的阅读方法和技巧,促进学生的阅读能力,从而达到培养阅读习惯和激发阅读兴趣的目的。很多时候,有学生和家长都在问应该读什么类型的书籍才能对我们初中生的阅读有帮助,初中阶段是开拓学生思想的最佳阶段,根据不同层次的学生推荐相关的书籍,对于好学生而言,一般的作文类书籍已经满足不了他

们的需求,可以让他们尝试阅读国内外名著,也可以根据自己不同的喜好去选择不同题材的文学作品,从课外阅读中拓展视野,增加知识量,达到学以致用目的,对一般的学生,可以推荐去读中学生优秀作文,读者,还有我们比较熟悉且影响力较大的作家他们的其他作品,这样既起到一定的借鉴作用,也可以从中提高自己的写作能力。

3.4丰富阅读形式,全方位提高中学生语文素养

可以让学生多开展一些有关阅读的比赛和主题活动,同样的内容以不同的形式表达,从内容上升到主题,拓展延伸至个人的情感态度的表达,即有效的达到阅读目的,又能培养学生的文学素养能力。在开展相关的活动时,我们可以采用多样性,个性化的表现形式,鼓励学生参加,读万卷书行万里路,只有渊博的知识才能造就人才,如果阅读的影响力能达到最佳的效果,提高中学生语文素养水平不再是难事。

4 丰富课堂教学,充分调动学生语文学习的积极性

4.1营造特定的朗读环境和氛围,提高学生的朗读情感

以朗读为主的课堂阅读和课堂教学,为了更好的加强学生对经典诗文的阅读和理解,采用各种行之有效的办法来帮助学生能够更好更快的走进文本,领悟诗文表达的真正含义,是培养中学生语文素养的核心目的。通过营造特定的朗读环境和氛围,让学生在设定的背景之下反复朗读和感悟,通过安静细腻而丰富的感情,仿佛让学生身临其境,从而让学生对诗文的思想性能够更加深刻的理解,对文本人物形象的了解更立体化呈现,从而进一步加强中学生语文素养的培养。

4.2通过互联网等媒介调动中学生的学习热情

在语文教学过程中,培养学生的语文素养是教学的关键。一方面,撰写、交流读书笔记,不仅可以增加学生的阅读范围,也可以联系学生的口语表达能力;另一方面,通过互联网媒介的学习,可以

更加开拓学生的学习视野,从而进一步打开中学生文学素养的知识层次,领略文学当中独有的文学魅力。

4.3 激发学习兴趣,潜移默化中提高语文素养

以经典古诗文为切入点,以老师教学为影响力,老师通过精心设计布置预习作业,让学生收集与课文相关的经典诗文,让学生在自主预习的过程中更能形象的了解其背景和意义,从而能在潜移默化之中培养学生的人文修养和情怀。

5 培养中学生语文素养的意义和影响

语文教学的目的就是语文素养的体现,其中课外阅读对学生的语文学习有着很重要的作用意义,课外阅读不仅会对初中生的语文成绩有所提升,甚至对每一个学科都有着举足轻重的贡献,课

外阅读对阅读写作能力的提升是潜移默化的,学生通过大量的阅读书籍来开拓自己的视野,增长自己的知识,阅读也能培养良好的自学能力和思考能力,通过阅读才能达到积累与运用,在阅读中举一反三,练就阅读和写作能力,课内阅读是基础,课外阅读是延伸和补充,能做到让学生对课外阅读产生兴趣,那么学生的阅读和写作得到提高是毋庸置疑的。

6 总结

总而言之,培养中学生语文素养是一个循序渐进的过程。一方面,中学生要在老师的带领下系统的学习语文知识,养成良好的学习习惯;另一方面,中学生也应该通过自己的努力不断提升自己的语言素养和思想品格。学生只有具备了良好的语文素养,才能促使自己全面更好发展,才能具备以后适应社会和工作的能力。因此,加强中学生语文素养的培

养是一项持续长久的工作,也是一项非常有意义的工作。

【参考文献】

[1]张丽娟.论初中语文课堂中学生语文素养的培养策略[J].试题与研究,2021,(04):68-69.

[2]吴爱芸.浅谈阅读教学中中学生语文素养的培养策略[J].考试周刊,2020,(91):44-45.

[3]仲红.谈如何通过古诗词诵读培养中学生的语文素养[J].中华活页文选(教师版),2020,(12):87-89.

[4]肖芳标.美的因子:让学习充满“诗情画意”——通过“立美”教育提高中学生语文素养的有效性策略[J].试题与研究,2021,(21):177-178.

[5]耿红卫,刘鑫鑫.中学生语文关键能力的培养路径研究——基于深度学习视角[J].教学研究,2021,44(06):73-78.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。