

“小课程”里的“大智慧”

——我对综合实践活动课程的认识

陆新娣

江苏省南通市小海小学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4855

[摘要] 教育即生活,教育即生长,教育即经验的改组与改造。我们要培养的学生,不仅能掌握科学文化的基础知识与基本技能,还能发展学生品德、体力、智力与创造力。个人的思想情感、态度与价值观,是构成孩子灵魂与个性的核心,也制约孩子个人学习的动力与方向。

[关键词] 生活;教育;实践活动

中图分类号: G4 文献标识码: A

"Great Wisdom" in "Small Curriculum"

—My understanding of the comprehensive practical activity curriculum

Xindi Lu

Jiangsu Nantong Xiaohai Primary School

[Abstract] The education is life, education is growth, and education is the reorganization and transformation of experience. The students we want to cultivate can not only master the basic knowledge and skills of science and culture, but also develop students' moral character, physical strength, intelligence and creativity. Personal thoughts, feelings, attitudes and values are the core of children's soul and personality, and also restrict the motivation and direction of children's personal learning.

[Key words] life; Education; practical activity

引言

2017年9月25日,教育部正式发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》,教材(2017)4号),要求坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观,充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用。

《纲要》是新时代全面贯彻党的教育方针的重要体现,是新时期教育发展的需要,指导我们广大教育工作者要转变传统的教育观念,破除“唯分数论”,注重中小学生学习直接经验的获得,联系学生生活实际,注重学生知识技能的运用。

中小学生学习的主要任务是学习,可是将来该干什么?进入哪个行业?在建设社会主义现代化强国的过程中应该

承担怎样的责任,充当什么样的角色呢?也许问孩子,孩子们会海阔天空地回答:我想当科学家,我想当医生,我想当律师等等。但是什么样的职业是适合我们的呢?哪个行业最能发挥我们的特长和潜力呢?回忆我们自己的成长经历,你是否在青少年的时候就立下鸿鹄之志,是否明确地规划自己将要进入哪个行业?答案大多是否定的。但是今天的中小学生将会有更明确的方向,从小开始进入职业体验,慢慢形成自己的职业生涯规划,这就是在中小学开设的《综合实践活动课程》要回答的问题。

1 “小课程”里的“大智慧” ——我对综合实践活动课程的认识

综合实践活动课程是全面提升学生综合素质的必修课程,是义务教育中

一个不可或缺的重要阵地。综合实践课程以问题为导向。真正的学习是在发现问题、探究问题、解决问题的过程中提升的学习,综合实践活动课程给孩子们提供了广阔的探究空间。综合实践课程为学校学科教育提供了广阔的实践空间。学习最终不是为了分数而是为了实践,实践能力是学生将来进入社会必备的素质。

案例1:

我女儿上幼儿园时,她的老师要孩子带植物到学校去,孩子爷爷给孩子准备了南瓜籽,放在一个精心剪好的半镂空大塑料盒,南瓜籽安静地睡在装满泥土的盒子里,孩子们眨巴着漂亮的小眼睛问爷爷:“小南瓜籽就呆在这样的塑料盒里能快乐长大吗?”爷爷摸摸孩子毛

绒绒的小脑袋,说:“等着吧。”孩子的眼睛变得晶亮晶亮的。

第二天,孩子兴奋地拿着装有南瓜籽的塑料盒到了幼儿园。幼儿园老师带孩子把南瓜籽小心翼翼地移植到园子里,班级的小菜园里还种上了蚕豆、花生等小植物。随后一段日子,时不时会听小丫头回家高兴大喊:“今天我的小南瓜发芽了!”隔几天,她又回家大喊:“今天我给小南瓜浇水,我的小南瓜长叶了。”过了几天又神秘地告诉我南瓜开花了,不久就结了两个小瓜。然后她就日日盼着它长大,听说老师还经常带孩子去小菜园浇水施肥除草。最让孩子高兴的是胖圆圆的南瓜成熟了。摘下来时,每个孩子都和南瓜来了个大拥抱,尽管有孩子还抱不动它,但都笑咧开了嘴。幼儿园还进行了画南瓜的活动,带回家的“南瓜画”也特别有意思。最让孩子难忘的一天,是幼儿园的厨师用了丫头班上的南瓜给全班小朋友做好吃的南瓜饼与南瓜粥,一系列的南瓜回忆藏在孩子幼儿园的成长相册中,每每翻起相册,孩子和我都会感慨童真与童趣的美好。直到今天,我家丫头还对幼儿园生活充满快乐回忆,对南瓜有别样的好感。

这样的幼儿园的课程,应属于学校教育的综合实践活动课程。当然,这样的综合实践课程在操作中,在孩子与家长看不到的地方,老师与学校难免要花很多时间与精力。学校要提前考虑孩子进行实践活动的场地,也要提前预设实践活动的相关预案。这就是我们现反复提倡的综合实践活动课程。这后面生发出来的南瓜粥与南瓜饼,是综合实践活动结出的“丰硕果实”。在我的理解中,这果实是看得见的果实,其实还有我们看不见的“精神果实”,藏在孩子对美好生命的心灵期待里,那应该叫成长的果实!

美国教育家杜威《学校与社会明日之学校》以及《民主主义与教育》中就对课程提出全新的看法。“教育是生活的过程,学校是社会生活的一种形式,即学校生活也是生活的一部分”。学校生活应当与儿童的生活相契合,满足儿

童的需要与兴趣,使校园成为儿童的乐园。学校生活也应与学校外的社会生活相契合,适应现代社会变化趋势,校园应是孩子积极参与的社会生活。我也深以为然。

案例2:

无独有偶,今年在我们学校举行了校园中秋综合实践活动。各班组成以班级为单位的特色经营小铺,店名小伙伴们自己商量自己取,孩子们参考了爸妈与老师的意见,给店铺取了“万水千山粽是情”,这也算是学有所用,用上语文课堂上谐音字谜,是课堂与课外的延伸与交融。定完店名,孩子就着手忙起了店铺招牌,自己设计画或喷绘广告,大多数的孩子决定打出清新淡雅的广告牌。嘿嘿,孩子们设计的广告牌还真不赖!后来,孩子们自主进行了分组,每个成员都在为自己的组尽心尽力的设计着。

我私下听孩子们在商量着:有的卖中秋礼品盒;有的要卖小零食……我心里特想笑:小吃货就是小吃货,不过顺应天性的买卖也不乏是个赚钱的好法子。嗯,还是孩子了解孩子。有的孩子信誓旦旦说:我要亲手做烘焙的蛋挞与雪媚娘。呀,这么厉害的孩子!看来深藏不露,我悄悄走过去询问,孩子很自豪地告诉我:“妈妈经常在家做,我学都学会了。”我悄悄在心里为孩子与家长点赞。事实上,孩子还真不是吹牛。带到小铺售卖的蛋挞和雪媚娘真是孩子亲手做的,并送了我一盒,并腼腆地说让我尝尝她的手艺。我受宠若惊地接下象征孩子心意的“宝贝”,好看还真舍不得吃,其他孩子向她投去羡慕的目光,我情不自禁地为孩子的情商点赞。

转到其他小组,我听到有小组在商量卖中秋水果,卖西瓜,葡萄,杨梅等。事实上,水果的销售也很不错。又转一组!呀,这一组在商量卖女孩喜欢的饰品。看来还是女孩了解女孩,女孩子爱美还真是哪儿都有。这女孩们还真是会做生意,居然生意都做到老师那儿,向老师推荐的发圈,老师们也很喜欢,也来购买了。付款时,老师们没有现金,女孩们呼唤老师来帮忙,我用微信来帮她们收钱,哈哈。

这个时候,我是那个开心做小助手的老师,哈哈!

最令人称奇的还有孩子设计的套圈游戏,事实证明孩子在游戏这一环节中是赚得“盆满钵满”。这,在大人们眼中,可能微不足道的小游戏,小套圈,五毛钱换一块糖,换一包小糙米或一个小玩具,里面有运气有精彩有快乐。五元钱小十个圈,换来可能只有一两次中的机会,花了钱买来了快乐与开心。有孩子喊:你是不是傻。但套圈的孩子振振有词地说:“我乐意!”连我这个在旁观看的老师,也忘了老师的身份,以观众的身份欣赏我班小姑娘如何做生意。偶尔我也凑上去帮他们递东西,送送水什么的。看他们团队中有分工,有合作,还有呐喊营销策略。我心里为他们点赞。

以上我给出了幼儿园与小学的两个活动案例,对比我们的传统课堂,更多的是教师主导。孩子主动、孩子的独创与自主、个性化的自主设计,这就是杜威眼中的活动中心课程,是我们今天所说的综合实践活动课程。儿童本身的活动,使学校生活成为儿童生活与社会生活的契合所在,从而使教育合乎儿童的需要也合乎社会的需要。未来社会生活中,需要能自主适应社会生活的人。孩子在幼儿阶段对“南瓜”小课程的初步接触,正是每个孩子对知识的初步接触,对自然认识的开始,对知识探索的开始,对身边事物的观察与思考的开始。孩子的实践与探寻,虽有老师、家长或社会“大人”的帮助,但我们可看到孩子在尝试自主探索,这就是兴趣与爱好的萌芽。杜威提出,“学校的课程内容应注意从社会生活的最初无意识的统一体中分化出来”,“学校科目相互联系的真正中心不是科学,不是文学,不是历史,不是地理,而是儿童本身的活动”。儿童本身的活动,就是我们在综合实践课程设计时最初的理念与着眼处。

小学孩子的自主售卖活动,活动来自社会生活的再现与模仿,因为我们很多孩子的家庭都是做蔬菜与水果生意的,这应该是生活实践的源头。自主设计中蕴含着孩子对未来美好社会生活自主谋

生的能力成长点,孩子在学校这个“小社会”中获得的兴趣爱好和生活的经验相结合。

孩子们在小小综合实践活动课程中训练到的智慧与志趣,勇气与力量,自信与坚持,一定会构成为孩子未来美好生活奠基的优秀品质。我只罗列了设计成功的孩子情况,那些没能把自己商品售卖出去的孩子,也会在这一活动中找到成长点。他们会收获沮丧,但谁说沮丧就一定意味失败,那只是暂时的失败,所有的失败一定会唤醒孩子的反思。在积极的活动中,孩子的心理冲突也会得到呈现。孩子会用他们自己的心灵与眼睛观察别人成功的经验,反思自己的不足与失败。特别是在亲身参与中,所有的感官不是被动的获得一些散落的感觉印象,而是积极主动与环境产生相互作用,因为每个孩子不仅受环境的塑造,同时也会对环境自主地加以改变。过程中,孩子一定会学习别人成功的经验,从而对自己的经验进行改造。相信在下一活动中,孩子一定会在心理上作出策略性的调整与改变,这就是杜威所说的教育即经验的改组与改造。

活动性的课程,不仅加强了学校与社会的联系,还满足儿童的本能与兴趣,使得儿童在活动中,在学校生活中的得到满足与乐趣。即使是那些在活动中“失败”的孩子也能在活动中体会失败的成长,也能在别人的快乐氛围中体会到快乐。在全校性的小小售卖中感到愉快与满足。这样的综合性课堂已不再是苦差事,而是孩子现阶段人生成长中的一大乐事。

孩子对小南瓜的最初情感,引领孩子不断对学习探索与追寻。于是孩子的智力随之得到发展,孩子的个人品德也在发展,如坚持不懈的探索,对美好生命的呵护,对不良行为的认识等,这些都在不断内化孩子的精神成长。孩子对小学综合课程中“小小店铺售卖活动”的探索,培养孩子最初的团队合作精神,发挥着个人智慧才能,养成孩子全面发展的个性。

2 结束语

我在思考,新课程改革的核心理念就是以人为本和以学生的发展为本。新课程的基本理念是为了学生的终身发展,为了每位学生的发展,为了学生的全面

发展,为了每位学生的个体发展,我们要尊重孩子发展的具体性与差异性。每一种课程的设计,并不总是十全十美,都有各自的不足。只要坚持以人为本的设计理念,一定会少走很多弯路,只有我们的学校与老师高度重视这样拥有智慧的“小课程”,努力实践与实施,走过艰难的历程一定会见到“美好的风景”,这样的课程一定会通向学生精神成长的光明大道。

【参考文献】

[1]刘玲,戴金芮.分化与融合:综合实践活动课程的边缘化困境及其破解[J].中小学管理,2020(05):43-45

[2]王雯.面向核心素养的综合实践活动主题目标创设[J].福建教育,2020(31):55-56

[3]陈春红.浅谈小学综合实践活动课程的优化与创新[J].名师在线,2020(36):47-48.

作者简介:

陆新娣(1981--),女,汉族,江苏南通人,本科,中小学二级教师,研究方向:小学语文教学。