

趣味教学法在中学英语教学中的应用分析

储慧

竹山县麻家渡镇初级中学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4857

[摘要] 学生在学习英语的过程中会遇到诸多困难,作为教师,应当在学生面对困难时,将这些困难及时化解或者移除,让学生有信心并乐于跟进后续的学习。对于中国学生,尤其是对于中学生而言,英语学习的主阵地是课堂,课堂教学是学生学习英语最直接最主要的方式。所以,英语教学的生命在于课堂,教师应牢牢抓住课堂教学,改变传统教学模式,激发学生的学习兴趣,运用“趣味教学法”,努力构建趣味英语课堂,让学生爱上英语学习。基于此,文章就趣味教学法在中学英语教学中的应用进行了分析。

[关键词] 趣味教学法; 在中学英语教学; 应用

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

An analysis of the application of interesting teaching method in middle school English teaching

Hui Chu

Majiadu Town Junior High School in Zhushan County

[Abstract] Students will encounter many difficulties in the process of learning English. As a teacher, when students face difficulties, they should resolve or remove these difficulties in time, so that students are confident and willing to follow up on subsequent learning. For Chinese students, especially for middle school students, the main front of English learning is the classroom, and classroom teaching is the most direct and most important way for students to learn English. Therefore, the life of English teaching lies in the classroom. Teachers should firmly grasp the classroom teaching, change the traditional teaching mode, stimulate students' interest in learning, and use the "interesting teaching method" to build an interesting English classroom and make students fall in love with English learning. Based on this, the article analyzes the application of interesting teaching method in English teaching in middle school.

[Key words] interesting teaching method; English teaching in middle school; application

语言这种东西并不是能够简简单单、随随便便就可以掌握的,学习英语更是如此。但是,如果只要教师采用的教学方法适合学生,就能让学生的学习效果得到明显提升。而要想实现预期的教学目标,趣味教学可以说是一种非常有效的教学手段。中学生的年龄特点就是比较好动,自我约束能力较差。如果教师将学生的这些特点忽略,只运用传统教学方式知识传授,将英语知识机械、麻木地讲述给学生,就会让学生逐渐感受到英语课程的乏味、枯燥,从而使学生的学习兴趣弱化。目前,中学的英语教学效果较低,而教师的教学手段,学生的学习

状态,都是影响教学质量的重要原因,有效的学习不仅需要认真听讲、努力探索,更重要的是兴趣。

1 中学英语趣味教学法探源

新课程背景下,诸多新式教学理念也出现在英语教师视野当中,特别是趣味教学的理念备受中学英语教师欢迎。趣味教学是指教师结合中学生成长的天性所开展的富含乐趣的课程,使中学生在该课堂中既能够掌握现阶段的英语内容,还可以感知到英语学习的乐趣,进而真正爱上英语学习。浓厚的学习兴趣对于外语学习的结果有着直接性的影响,但是通常很少有人深入分析兴趣

同英语学习两者之间的具体的关系,在这方面的深入分析,可以帮助学生更好地了解自己,也可以让老师更容易找到激发中学生在英语课堂中学习兴趣的金钥匙。在中学英语教学中要实现趣味教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习热情,使学生能够有效学习英语知识,提高英语技能,这对提高课堂教学效率,促进学生有效发展具有积极的意义。中学英语教师应将趣味性的教学作为整体教学活动的核心性内容,通过切实有效的趣味英语课堂激活学生在学习中的动能。

2 中学英语教学的发展现状

我国经济、政治和文化的不断进步与发展,使社会人才的水准越来越高。因此,在我国进行义务教育时,学生家长和教师需要更加注意学生的内容和学校的学习状况。在中学学习英语是帮助学生奠定良好学习基础的重要一步,但是由于语言环境的不同,当前的中学英语教学仍然存在许多不足。传统的英语教学过程更多地侧重于英语词汇的背诵和英语语法的应用。由于教师传统教学的概念,英语课堂的教学水平无法满足当前的社会需求。因此,为不断提高英语教学质量,提高英语教学水平,进一步实施传统教学方法,不断提高工业教育竞争力,教师有必要提高学生的英语水平,不断提高中学生的学习热情,并主动学习英语。

3 趣味教学法在中学英语教学中的应用的必要性

虽然现在从幼儿园开始,学生就已经稍微接触到了英语这门学科,但是真正的系统学习还是从中学开始。想要让学生们打下坚实的基础,那得从学生们内心深处去喜欢英语这门学科,此时教师们的引导就会变得尤为重要。课堂的内容是否充实,教课方式是否风趣,学生们是否能够全面吸收教师所讲的知识,填鸭式的教学模式不再是主流,在英语这门学科真正夯实基础系统性学习的时候,尤其是在中学一阶段,教师们应当重点培养学生们的学习兴趣,在教师的正确引导下会点燃学生的学习热情,教师们要想办法的去营造比较轻松有趣的课堂氛围,让英语课堂变得生动,而不是一整节课在知了的轰鸣中讲着一遍又一遍的枯燥乏味的知识点。充分激发学生们的积极性,不仅可以提升课堂的学习氛围,也可以更有利于提升学生们对单词的记忆效果以及运用能力。

4 趣味教学法在中学英语教学中的应用策略

4.1 和谐融洽师生关系

教和学是一对矛盾,作为矛盾双方的代表教师和学生如何和谐融洽师生关系,对完成英语教学目的至关重要。青少年的心理特点告诉我们,这个年龄段的

学生“亲师性”较强。如果他们对某个老师有好感,他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视,肯下大气力,花大功夫学这门课,因而成绩卓著。所以,教师要深入学生,和学生打成一片,了解学生的兴趣,爱好,喜怒哀乐情绪的变化,时时处处关心学生,爱护学生,尊重学生,有的放矢地帮助学生。让你在学生的眼中不仅是一位可敬的师长,更是他们可亲可近的亲密朋友。当然,这并非说他们的缺点不可批评,可以听之任之。而是批评和表扬是出于同一个目的爱护他们。因而批评的方式比批评本身更重要。要让他们不伤自尊心,人格不受侮辱。从内心让他们感到教师的批评是诚挚的爱,由衷的爱护和帮助。这样,也只有这样师生才能关系和谐,感情融洽,兴趣盎然地进行学习。

4.2 开展有趣的课堂实践活动

对于中学阶段的学生来说,其正处于学习能力和思维能力的发展阶段,于是,教师便需要通过实践活动的展开,为学生构建轻松、愉悦的学习环境,让学生能够通过英语课堂,实现学习思维的发散。在此过程中,采取实践活动的方式也能够一定程度上增添课堂教学的趣味性,让学生全面地参与到学习过程中来。并且,活动的展开也能够帮助学生对所学的英语知识进行运用。只有学生会如何应用知识,才能够更加深刻地掌握其内涵。并且,英语这门学科与我们实际的生活息息相关,教师可以通过生活化的教育理念,来组织开展生活化的活动主题,让学生能够学会如何将英语应用在日常生活中,这样,学生也能够逐渐意识到学习英语的重要意义。

4.3 运用趣味游戏教学法

结合中学生对新鲜事物的求知欲和好奇心的心理特点,教师在进行英语教学时可以设计一些趣味性的游戏。好玩是中学生这个阶段的发展特征,趣味游戏也是他们非常喜欢的活动,更愿意花费时间和精力到自己喜欢的游戏中。所以,趣味游戏教学是激发学生热情,提高教学质量的一种有效手段。但要掌握好游戏的时间,3-7分钟这个时间,是比较

适合课堂上趣味英语游戏的,时间太长可能会影响教学进度,时间过短又达不到理想的效果。通过趣味英语游戏,能更有效地活跃课堂氛围,充分地调动学生的积极性和主动性,进一步激发出学生的学习兴趣,提升学生的学习动力。例如,教师可以在教学时让学生进行单词接龙的游戏,让学生以小组的形式进行成语接龙比赛。首先,让每组派出一个学生在黑板上写出一个以某个字母为首的单词,然后将这个单词的尾字母作为下一个单词的首字母,以此类推,进行接龙。在规定的时间内接词最多的一组获得优胜,教师可以对优胜的一组做出一些形式上的奖励,激发学生的参与热情。

4.4 利用多媒体进行趣味教学

随着我国信息技术的不断进步和发展,多媒体这一教育手段逐渐出现在各个学科的课堂中。在这一过程中,教师可以利用多媒体技术来进行教学活动的开展,使学生能够拥有先进、新颖的学习体验,使学生能够通过这种带有趣味性的学习方式,而进行知识点的主动思考。这一技术手段被利用的范围十分的广泛,教师可以通过这种方式为学生提供更加直观、真实的教学情境,还能够利用这种方式来进行教材知识内容的拓展。在创设情境时,教师可以根据教材中所出现的内容,而为学生提供相应的图片信息或是视频信息,并且也可以根据文章中的语境或氛围来为学生进行音乐的播放,使学生能够置身于相应的情景下,进而能够更加容易理解并记忆相应的知识内容。而在进行知识的拓展过程中,教师需要将相应的英语文化或是文章的背景信息进行合理的渗透,让学生能够了解到更加丰富全面的英语知识体系,使学生能够通过更加广泛的知识量,而更加熟悉英语的语境,使学生能够在面对接下来的学习过程中,而拥有更加丰富的知识背景作为基础。

4.5 利用实物展开教学,加强英语教学与学生生活实际的结合

其实对于学生来说,英语就是一门语言。所以在中学英语的教学中,教师应该结合学生的生活实际展开教学。比如

在教学中,教师可以让学生在教学中,开展多种多样的活动。尽量为学生提供可以自由锻炼英语口语能力的空间,这样不仅能够有效提升学生的英语学习自信,还能提升学生的英语语感。利用实物展开教学,就能让学生在具体的英语学习过程中,体会到英语学习的兴趣,这对于学生之后的英语学习能力的提升是具有重要意义的。而且这样还能够有效加强学生生活与英语知识之间的距离,让学生在有效认识到英语知识的重要性的同时,还能让学生提升运用英语知识解决实际生活中的问题的能力。

4.6 强化句型及篇章训练,精简语法类教学内容

在我国,语法学习历来都是教与学活动中的难点内容,对于我国的中学生来说也是如此,小学生英语中涉及的语法教学的部分比较少,这也使得小学英语教学更具有趣味性,而到了中学阶段,语法内容多了起来,但是语法教学并不等同于干巴巴地将语法知识展现在学生的面前,而是应当将这方面的内容融入到有趣、易于接受的教学活动中,这样学生才能愿意参与到学习中,获得掌握语法知识和技能的金钥匙。中学英语教师应当将侧重点放在句型以及篇章的训练上,从整体入手让学生感受到语言学习

的魅力和趣味所在,并在此过程中自然而然地掌握相关的语法知识和技能。

4.7 课内外相结合

外语教学应该主要放在课堂上,40分钟的质量是强制性的。然而,要学好英语,一周上几次英语课是不够的。因此,我们还必须积极开展课外教育活动。但是,此类言论不应在课堂上继续,不应有组织或自由奔放。教师要针对不同班级、不同层次、不同层次、不同爱好的学生进行适当的组织。例如,意向骨干训练、英语游戏、音乐会、朗诵、演讲比赛、认字和听写比赛、写作比赛、听力比赛等可以在个别班级进行,也可以在同一个年级和学校进行。其宗旨是振兴学生的课外生活,巩固课堂所学知识,营造英语氛围,培养学生学习英语的兴趣,内课与外课相结合,相得益彰。

4.8 运用趣味教学设计高效作业

新课程标准理念要求广大中学英语教育实践者为学生设计没有标准答案,尊重学生思维差异的课后作业。因此,中学英语教师要积极整合趣味资源,为学生设计高效的课后作业,转变学生不爱思考,习惯抄袭他人作业的现状,从而能够充分发挥英语作业教学的作用,很好地巩固和补充学生课堂所学知识。

5 结束语

总之,英语的听说读写各个教学环节都有趣味性可挖,关键在于教师有无此心。著名心理学家布鲁纳说过:“学习最好的刺激是对所学教材的兴趣。”而学习兴趣的产生和强化离不开教师的激发和培养。因此教师要重视英语的趣味性教学法,坚持在教学的各个环节中挖掘教学内容的趣味性,利用直观教具、多媒体课件等,努力创设情景,设计紧贴课本的游戏,再利用生动的肢体语言激发起学生的兴趣。世上无难事,只怕有心人。只要老师们去钻研、摸索,就一定能让我们的教材生动立体地展现在学生面前,使学生在轻松有趣的学习过程中领略语言知识的奇妙与精深。

[参考文献]

- [1]高会斌.如何实现初中英语词汇教学的趣味性[J].新课程·中旬,2017(5):191.
- [2]浅谈中学英语教学的趣味性[C]//.国家教师科研专项基金科研成果2018(一).[出版者不详],2018:451-452.
- [3]胡涇涇.教之有趣,学之有味——论初中英语阅读趣味教学方法[J].中国校外教育,2020(04):71-72.
- [4]刘珍.初中英语课堂教学中趣味性教学方法初探[J].中国校外教育,2018(12):88.