

# 核心素养理念下高中信息技术教学分析

翟辉芳

重庆市荣昌永荣中学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.486

**[摘要]** 高中是知识学习的关键时期,也是素质教育的重要阶段。信息技术是高中时期重要的学科,不仅关系着学生综合素质能力的展现,同时还是学生学习其它学科的基础。信息技术不但改变了人们的生活品质,对于整个社会建设事业还具有重要的促进作用。通过核心素养理念下高中信息技术教学分析,可以了解核心素养培育对于高中信息技术教学开展期间的意义,根据当前高中信息技术教学期间培养核心素养的不足之处,来制定高中信息技术教学期间核心素养培育的有效措施,使高中阶段的信息技术教学得以合理的开展。

**[关键词]** 高中阶段;信息技术;意义;核心素养;措施

## 引言

信息技术是当前社会各个领域广泛应用的技能,不但可以使整个社会建设效率得到更好的保证,同时也节省了企业大量人力的投入。高中是信息技术学习的关键阶段,尤其是在“新课改”教学理念提出之后,高中教学模式发生了重要的改变,以学生核心素养为教学宗旨的思想在高中教学课堂中得以更好的推广。信息技术学科不但涉及到数学学科中的数据计算,还包括计算机学科中逻辑分析,鉴于信息技术对于学生核心素养培育的重要意义,分析高中信息技术教学开展中的不足,找出高中信息技术教学期间的有效措施,使学生的综合素质得以更好的展现。

### 1 核心素养培育对于高中信息技术教学开展期间的意义

#### 1.1 能够更好的带动整个高中信息教学开革的进程

核心素养这一名词诞生于2014年,这一教育改革理念一经提出迅速引起了世人的关注。众多专家学者均认为,核心素养符合当前高中教学的时代特征,而且对于学生综合素质能力培养具有重要的指导作用,必然会指引未来高中信息教学的方向。传统高中教学方式过于单一,核心素养的出现,不仅使整个高中阶段信息技术传统的教学方式得到了更好的转变,也使学生的个人主观能力培养被提升至前所未有的高度,与此同时,这与我国当前倡导全民素质教育相得益彰。同时信息技术也是其它学科多媒体应用的重要基础,强化信息教学改革的力度,可以使整个高中阶段的教学开展变得更加的顺畅。

#### 1.2 可以使学生的信息素养得到更好的提升

全球信息化脚步的加快,不但带动了整个世界经济建设的进程,同时也使人们生活与工作的方式发生了重要的改变。所以,对于很多当代的高中生来说,信息素养已经成为每个高中生的基础素质。也是能否适应现代生活的必然因素,信息技术对于高中生来说,不仅仅是一门重要的学科,更是时代建设的关键因素。但由于传统高中教学观念的束缚,在高中教学的期间,教师对于常规的文化课给予了足够的重视,但对于信息技术这一学科教学的开展,缺乏整体的关注程度,核心素养的提出,使得高中传统教学的理念得以更好的改变,各种先进的教学方法在高中教学课堂得以更好的实现,信息技术在教学中的大量应用,不但使高中教学的课堂发生的重要的改变,还使得各种先进的信息技术在高中教学的课堂上得以更加具体的应用,教学品质与教学的效率得到了明显的提升。

### 2 高中信息技术教学期间培养核心素养的不足之处

核心素养教学理念虽然具有鲜明的时代特点,但在高中信息技术教学开展的期间,未能真正按照核心素养的要求进行落实,影响了整个高中信息技术教学开展的效果,应试教育的思想束缚了核心素养能力的展现。另外,高中信息技术教学,并不是当前高中教学的主要文化课,教师在开展教学的过程中,对于文化课给予了更高的关注程度,影响了信息技术核心素养的综合展现。

### 3 高中信息技术教学期间核心素养培育的有效策略

#### 3.1 利用小组合作教学的方法,提升学生的逻辑思维能力

在高中信息技术教学开展的过程中,逻辑思维能力培养是核心素养教育重要的组成部分,教师可以充分利用小组合作教学的方式,合理有序

地开展高中信息技术教学,小组合作教学不但可以使学生整体协调配合能力得以更好的展现,还可以使学生对于学科兴趣得以更好的培养,逻辑思维思维能力得以更好展现。

例如:以“IP地址”的学习为例,教师以生活中警察破获了网络诈骗的案件为兴趣引导,吸引学生的注意力。这起案件破获的关键技术就在于“IP地址”每个学生都会心生疑问,一个小小的IP,可以具有如此的功效,通过对学生的兴趣的引导,设定学习小组,对IP地址知识整体构架进行分析,逐步分析破案的原因。

#### 3.2 以解决实际问题为教学主线,整体设计课程

从前面的阐述中知道,无论是信息意识、信息能力,还是信息道德,都体现在解决实际问题的过程中。因此,结合本学科的实践性特点,培养信息素养首先要以“解决实际问题为教学主线,整体设计课程”。创设学生熟悉的、贴近学生生活的教学情境,充分挖掘信息技术在生活实际中的应用,将教学内容巧妙地设计在一个个真实的实际问题中。倘若学生每次课都在经历利用所学信息技术知识与技能解决实际问题的过程中度过,长期下来,他们的信息意识就会逐渐增强,信息能力就会不断提升。

#### 3.3 加强学生整体实践的力量

信息技术学习的最终目标,是为了能够更好的进行应用,在高中信息技术教学开展的期间,学生的主观能力培养是整个高中信息技术教学的核心,信息技术的学习是为了能够在改变生活及工作的现状。因此,在信息技术教学的期间,教师要将教学的内容与实践进行结合,才能使整个课程开展的更加合理。

例如:以“搜索技巧”为例。老师以网络资源的搜索为作为课程的切入点,指引学生利用常规的方法进行搜索,教师根据学生思维,将内容拓展为对图片及词典、关键词的搜索,使学生对于精准搜索有一个根本的认知,使学生的实践能力得以更好的培养。

## 4 结束语

综上所述,通过核心素养理念下高中信息技术教学分析,认识到核心素养培育对于高中信息技术教学开展期间的意义:能够更好的带动整个高中信息教学开革的进程;可以使学生的信息素养得到更好的提升,根据高中信息技术教学期间培养核心素养的不足之处,来制定高中信息技术教学期间核心素养培育的有效措施:利用小组合作教学的方法,提升学生的逻辑思维能力;加大高中生信息技术责任意识;加强学生整体实践的力度,使学生的综合素质得以更好的展现。

### [参考文献]

[1]朱子正.基于核心素养理念下信息技术与课程的整合实践研究[J].中小学电教,2018(05):66-68.

[2]汪睦节.核心素养导向下高中信息技术教师能力框架构建研究[D].贵州师范大学,2018.

[3]吴晶晶.项目教学法在高中信息技术课堂上的应用[J].名师在线,2020(06):43-44.

作者简介:翟辉芳(1992-),女,汉族,重庆市巫山县人,大学本科,中学二级教师,高中信息技术教学。