文章类型：论文| 刊号（ISSN）：2705-1196（P）/ 2705-120X (O)

基于“易班”的大学生党史育人模式研究

雷瑞虹
肇庆学院 教育科学学院
DOI:10.12238/jief.v4i2.4867

[摘　要] 党史学习教育有利于提高高校思想政治教育工作的质量,帮助学生党员树立正确的世界观、人生观、价值观。易班作为高校思想政治教育工作的主阵地,具备党史学习教育的有利条件。然而,当下易班学生工作站在进行党史学习教育中面临实际定位不明确、班级管理不健全、学生认可度不够和教师参与热情不高等困境,为此我们需要以全员育人为目标,探索党史教育的队伍建设模式;以全过程育人为目标,拓展易班党史教育引导模式；以全方位育人为目标,打造易班党史协同育人模式。
[关键词] 易班；党史学习；三全育人
中图分类号：G4　文献标识码：A

Research on the Education Model of College Students' Party History Based on "Yi Class"

Ruihong Lei
School of Education, Zhaoqing University

[Abstract] The study and education of Party history is conducive to improving the quality of ideological and political education in colleges and universities and helping student Party members establish a correct world outlook, outlook on life and values. As the main position of ideological and political education in colleges and universities, Yi class has favorable conditions for the study and education of Party history. However, at present, the student workstation of Yi class is facing difficulties in the study and education of Party history, such as unclear actual positioning, imperfect class management, insufficient recognition of students and low enthusiasm of teachers. Therefore, we need to explore the team construction model of Party history education with the goal of educating all staff; expand the guidance model of Party history education in Yi class with the goal of educating people in the whole process and the goal of all-round education to create a collaborative education model of Party history in the Yi class.
[Key words] Yi class; Party history learning; three-wide education

2021年是中国共产党建党一百周年,一百年来,党带领中国人民谋幸福、带领中华民族谋复兴,中华民族成功实现了从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃,学习党史是我们每位大学生的必修课。易班作为高校重要的网络思想政治教育平台,是大学生党史学习教育的主阵地。

1 利用易班平台进行党史育人教育的必要性与可行性

1.1必要性

1.1.1助力高校思想政治教育的需要

在高校教学中,学生的思想政治教育一直是教学中的难点,把党的历史作为高校思想政治教育的重要内容,不仅可以将党的光荣传统和优良作风发扬光大,还可以培养高校大学生的爱国热情和建设社会主义事业的热情。目前,易班在各大高校知名度很高,学生群体达到全员注册并使用,班主任、辅导员团队也几乎达到全员注册。所以,通过易班平台进行党史学习教育不仅创新了高校党史教育的教学方式,也为高校思政教育提供了稳定的平台。

1.1.2净化党史学习平台的需要

大数据时代的迅猛发展,在给我们提供便捷信息来源的同时,各种内容泥沙俱下,影响着我们的认知。比如党史学习教育中的“泛娱乐化”思潮,倡导去崇高化、“非政治化”、价值虚无化,在其影响下,网络上流传出了大量丑化、黑化我党历史的内容,造成了大学生对党史知识的错误解读,甚至贬低历史人物的重要功绩。所以,在高校党史学习教育方面,有必要推出一个纯净的党史学习教育平台。

1.1.3培养社会主义接班人的需要

培养担当民族复兴大任的时代新人使我们高校思想政治教育工作的重大战略任务,“培养担当民族复兴大任的时代新人,其内涵就是培养社会主义建设者

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文| 刊号（ISSN）：2705-1196（P）/ 2705-120X (O)

和接班人。”[1]易班平台具有正面的行为导向和思想导向功能，通过各种线上线下渠道，不但有助于传播党史学习教育的内容，还有助力培养学生建设中国特设社会主义的伟大理想。

1.2可行性

“易班”自建立以来，一直定位于高校思想政治教育工作，它的建立积极响应了国家关于“互联网+ ”的教育新模式的要求。内容上，易班为师生提供了互动交流、学习资源与生活信息资源、了解时下热点新闻和参与校园活动的平台。方式上，“易班”平台将传统的思想政治教育同网络环境紧密结合起来，有效的将学生从分散的社会网站、自媒体平台引导到资源、信息交流、对象群体相对集中的网络平台上来，这为开展高校网络思想政治教育提供了重要载体。

2 当下易班平台进行党史育人教育面临的困境

2.1易班定位落实不到位

易班存在目标定位与实际应用脱节的现象。“易班”又名“E-class”，是一个政府主导，以大学生为主要对象，以网络思想政治教育为目的，围绕教育教学、文化娱乐、生活服务全方位提供互联网应用，服务大学生成长的网络互动社区类公益性网站。[2]易班创建至今已有十余年，定位一直是思想政治教育，从事易班工作的指导老师也深知此理，但在实际工作中，思想政治教育功能发挥的并不是很好，特别很多活动并没有上升到思想政治教育的高度。

2.2线上班级管理不健全

上海外国语大学的张亿也从其本质和要素方面考虑，认为：“‘易班’是在上海各大高校中广泛应用的以‘班级’为基本组织单位，‘一对多’的学生教育和管理的网络平台”。[3]党史学习教育也需要充分发挥线上班级的重要作用，但实际应用中发现，很多易班级形同虚设，新生入学开学前创建了易班级，之后几年里并没人使用易班级，里边的功能也很少被利用。易班长也是虚职，只是帮忙转发校易班和院易班发布的通知，易班长根本不懂什么是线上班级管理。

2.3学生认可度不够

学生是党史学习教育的主体，但一直以来大家对易班的认可度并不高。其一是操作不方便，比如推文和话题的发布，都必须经过管理员的同意，而且好多功能只有管理员才可以用，比如轻应用的搭建等。其二是政治性比较明显，易班是一个公益性的平台，推广具有较强的政策性，这会让学生很反感。

2.4教师参与热情不高

易班是服务型网站，通过易班的优课功能，同学们可以免费享受各大高校的教学资源，但涉及知识产权问题，老师们的配合度并不理想。另外，打造优课涉及到线上教学，就需要配备专门的助教，新的教学形式增加了管理难度，老师们的参与热情并不高。

3 如何利用易班平台进行党史育人教育

育人是一项长期性的、持久性的工作。易班党史学习教育意在通过党史知识的学习达到培养社会主义接班人的终极目的，落实全员、全过程、全方位育人则是根本手段。

3.1以全员育人为目标，探索党史教育的队伍建设模式

党史教育作为高校思想政治教育工作的一部分，需要一支充满战斗力的队伍。学校的人才培养涉及到各个系统、部门和全体教职工，易班的党史学习就是要调动校级、院级、年级、班级的层级管理，让管理者和运营者有不同的岗位职责，马克思主义学院汇聚了党史研究领域最权威的人才，易班平台需要充分调动马克思主义学院专家学者的权威力量。针对马克思主义学院教师参与热情不高的问题，一是需要上级领导给与足够的重视，成立易班党史学习教育工作领导小组，进行统筹布置，落实责任主体；二是需要设立专门的易班党史学习教育课题，规定好立项与结项要求，给予一定的课题补助或者结项奖励；三是要做好后勤服务保障，特别是易班优课功能，要充分借鉴网易公开课、慕课等优质的线上教学平台，成立助教团队，做好师生间的线上沟通工作，并提供技术支撑。

在易班网，辅导员老师可以创建线上学生党支部，搭建党员评议轻应用，将入党积极分子、发展对象等的评选与讨论全部转移到易班网，做到公开透明，成熟一个发展一个，也可以将三会的会议要点搬到易班平台。讲党课是党支部书记检验自身党史知识的重要方法，辅导员老师可以利用易班的优课功能，制作微党课，供同学们持续学习。此外，辅导员老师还可以创新易班党史学习路径，比如，利用易班优课组织党史知识竞答活动；利用易班易喵喵，激励同学们分享金句并谈感想，分享党带领下家乡的变化并谈感悟等。

党史学习教育主体是学生，学生机构和学生干部在党史学习教育中具有宣传引导和榜样引领作用。各大学生机构可以在指导老师的指引下策划与党史学习教育相关的活动，比如推文比赛、话题活动、征稿活动、演讲比赛等。易班作为思想政治教育平台，是所有学生机构中唯一拥有独立线上平台的机构，在党史活动策划方面更具权威性和优越性。

3.2以全过程育人为目标，拓展易班党史教育引导模式

党史学习，学习对象来源于伟大历史人物、时代楷模，也来源于身边每位党员以及所有向党组织积极靠拢的同学，学习内容来源于书本知识和经典纪录片、电视剧，也来源于身边每一个同学的亲身经历与反思。对于大学生而言，将党史知识内化于心并践行之有更深刻的教育意义。大一入学前，可以通过带班党员让新生们认识到祖国未来接班人应有的精神面貌。带班党员可以提前组建线上班集即易班级，并在线上班群分享自己的大学经历，包括大学应该怎么规划，如何向党组织靠拢等。带班党员还可以以身作则，诠释什么是责任与担当，让新生们认识到一个合格党员应该具备的基本素质与修养，激发同学们学习党史的热情。

大一入学教育时，党史教育是必修课，通过专业的老师将党的故事深入浅出的呈现给同学们，是很好的开学第一课，不但能激发同学们对我党历史的了

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文| 刊号（ISSN）：2705-1196（P）/ 2705-120X (O)

解，还能加强大学生对幸福生活来之不易的珍惜，更加积极的向党组织靠拢，树立远大的理想和目标，为成为祖国社会建设的接班人而努力奋斗。老师们可以将开学第一课录制成优课，上传到易班网，供同学们随时学习。

大学四年间，鼓励同学们时刻向优秀的共产党员看齐，以党员标准严格要求自己，要随时关注同学们的学业成绩和其他各方面的获奖情况，对于成绩落后的同学，要随时做好原因分析和指引，对于思想偏差的同学，要及时作出正面引导和纠偏。可以充分发挥易班线上班级管理的作用，制作学生个人电子档案，记录好同学们在每个阶段的变化，指引同学们经常做到自我反思；将每次的班干竞选、入党积极分子竞选、感言分享都记录成视频，便于同学们经常翻看，特别是思想上出现偏差时，回看视频可以做到“不忘初心”；可以将每学期每门课的课件、优秀笔记共享在易班，激励同学们向优秀看齐。在易班，我们还可以设立专门的模块，即榜样力量，定期更新身边的榜样人物，定期学习历史人物和时代楷模的伟大事迹。

3.3以全方位育人为目标，打造易班党史协同育人模式

高校思想政治教育的重点是通过个体修养和价值导向促进人的全面发展。[4]大学是一个小型社会，是同学们从高中的纯学生状态转变为四年后社会人的一个过渡阶段。在大学，我们需要培养的是德智体美劳全方位发展的人才，不只是会读书考高分的学生。可以借易班党史学习教育之机，与其他辅导员老师进行合作，通过不同模块的合作，培养锻炼学生各方面的能力。

一是可以与负责综测的老师进行合作，打造“易班+综测”模式。大学生的综合测评成绩与学生参加活动及获奖息息相关，可以鼓励各大学生机构策划与党史学习教育相关的系列活动。通过综测分，激发同学们积极报名参加党史相关活动的兴趣，提升了学生的学习主动性。

二是可以与负责党建的老师以及各大党支部书记合作，构建“易班+党建”模式。在各支部创新党史学习方法，发挥党支部副书记和支部内其他同学的力量，定期开展党史学习活动，比如讲党史故事、诵读金句并谈感悟等，有条件的制作成优课资源，供其他同学线上学习。此外，还可以定期举办党史知识竞答活动，鼓励同学们积极参与。

三是可以和辅导员老师的其他各大模块合作，构建“易班+学风”模式、“易班+奖助贷”模式，发挥榜样力量，方便同学们勤学反思。以学风模块为例，可以制定易班党史学习打卡制度，监督同学们每日学党史，并将其作为学风考核的一部分。

毛泽东同志曾告诫全党：“如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”党史学习在进行理想信念教育、历史经验的教育、党性和纪律性教育方面具有不可替代的作用。为此，我们需要以全员育人为目标，探索党史教育的队伍建设模式；以全过程育人为目标，拓展易班党史教育引导模式；以全方位育人为目标，打造易班党史协同育人模式。只有做到全员、全方位、全过程育人，才能真正发挥易班党史学习的重要作用。

[参考文献]

[1]焦佩.略论培养担当民族复兴大任的时代新人[J].思想理论教育导刊,2018(04):116.

[2]张力.基于“易班”的高校网络思想政治教育模式构建研究[D].东南大学,2017.

[3]张亿.网络平台下高校创新性班级管理模式研究——以“易班”网络平台为例[J].高校辅导员学刊,2012(05):50-54.

[4]郑永廷.高校思想政治教育面临的时代性课题[J].中国高等教育,2003(21):15-16.

作者简介：

雷瑞虹(1991--),女,汉族,山西中阳人,硕士,助教,肇庆学院教育科学学院辅导员,从事思想政治教育研究。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.