

核心素养视角下小学语文写作教学方法分析

徐小燕

甘肃省陇南市西和县实验小学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4882

[摘要] 写作教学在小学语文教学中有着非常重要的地位,写作教学是学生结合自己所掌握的语文基础知识、方法,并应用自己的语文思维和生活经验积累展开文字表达的过程。学生通过写作的学习,可以以书面的形式来抒发自己的思想情感,以书面的形式来呈现事情的发展和经过。小学语文教学作为学生语文学习的基础性阶段,是作文能力培养的重要阶段,也是学生语文核心素养形成的关键阶段。核心素养作为小学语文教学开展的重要指导思想,能够有效提升小学语文写作教学水平。基于此,本文结合语文核心素养理念,探索小学语文写作教学方法。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 核心素养

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

Analysis of Chinese Writing Teaching Methods in Primary Schools from the Perspective of Core Literacy

Xiaoyan Xu

Xihe County Experimental Primary School, Longnan City

[Abstract] Writing teaching plays a very important role in Chinese teaching in primary schools. Writing teaching is a process in which students combine their own basic Chinese knowledge and methods, and apply their own Chinese thinking and life experience to express their words. Through the study of writing, students can express their thoughts and feelings in written form, and present the development and process of things in written form. As the basic stage of students' Chinese learning, Chinese teaching in primary schools is not only an important stage in the cultivation of composition ability, but also a key stage in the formation of students' Chinese core literacy. As an important guiding ideology of Chinese teaching in primary schools, core literacy can effectively improve the teaching level of Chinese writing in primary schools. Based on this, this paper explores the teaching methods of Chinese writing in primary schools in combination with literacy idea, the core of Chinese.

[Key words] primary school Chinese; Writing teaching; core competence

伴随着教育改革工作一轮又一轮的进行,对教学研究也越来越深。小学教育阶段是学生基础知识和能力养成的关键,所以要培养小学生的各方面的基础。以小学语文教学为例,该学科是一门文学类学科,同时也是一门工具性学科,工具性学科指的是它和其他的各门学科都有着重要的联系。以小学语文中的作文教学为例,作文教学是提升学生语言文字表达和组织能力的重要过程,也是发展学生语文学兴趣和文本编辑能力的重要阶段,无论是在其他学科学习中还是

在生活之中,这些能力都是非常关键的,因此注重核心素养在小学语文写作教学中的引入非常重要。

1 小学语文核心素养教学理念阐述

核心素养教学理念是新时代小学语文教学工作开展的重要指导思想,对当前的小学语文教学各方面都起到重要的指导作用^[1]。作为一名新时代的小学语文教师,应该要紧跟教育改革研究的步伐,认真仔细的深入学习小学语文核心素养教学内容,才能够进一步的讲核心

素养理念引入写作教学之中。经过深入的学习和分析小学语文核心素养教学内容主要包括:①发展学生核心语言基础素养,语言基础素养是小学生学习语文知识的最基础最重要的部分,从基本的拼音到笔画、汉字的书写、阅读以及写作等等都体现出语言基础知识的层层递进,相互关联。语言基础知识也是学生学习其他语文知识的基础,比如阅读学习中,学生首先必须要能够认识文章中百分之九十五以上的文字,才能够顺利的将这篇文章读完,其次学生还应该要掌

握基本的文本分析方法,以及情感揣摩的方法,才能够品味出作者所表达的借物喻情,借景抒情的表达方式。在写作学习中也是一样,人物语言、细节、神态的描写方法学生都必须理清楚,以及景物的由远及近、由大到小的描写方面都必须掌握才能够写出一篇美文。②培养学生核心思维素养,核心思维素养在小学语文核心素养教学中非常重要,有的时候甚至占据着主导地位,在小学语文教学中,教师的目的是不但是要传授学生基础知识,更为关键的是要引导学生学会学习,尤其是针对小学中高年级的学生来说这一点尤为重要。思维是学生利用知识和方法,展开问题解决的重要心理活动。在写作教学中学生要对描写对象的外形进行观察,分析细节的特点,分析从事物的外形上能够得到哪些信息这些信息能够给我们怎样的启示。随后要分析事物的内部发展过程,引导学生通过辩证思维来对事物内部发展的过程进行分析,而不是简单的通过主观思维来进行分析,这就是一种很深层次的心理活动,是学生思维应用在语文写作中的表现。③培养学生的核心审美鉴赏素养,在核心素养理念中强调对学生的审美和鉴赏能力的培养,语文是一门文学学科,文学和艺术不分家,实际上文学也是艺术的一种表现形式。生活中的各种美不仅仅可以通过歌声和图画的形式表现出来,同时还可以通过文字的形式来表现出来。在字里行间中抒发自己对某个事物的喜爱,表达自己的思想情感,是很多文人墨客抒情的一种方式。因此审美鉴赏素养成为了小学语文核心素养教学的重要内容,例如在写作教学中让学生通过文字来描写眼前的景色,将景物的美突出出来,以及引用生动形象的语言来抒发自己的思想情感。④培养学生核心文化素养,在小学语文核心素养教学中,文化素养的培养也是非常关键的,历史传统文化的记载和传承也是通过语言文字来进行,所以在写作教学中,教师可以适当的将历史传统文化方面的知识引入课堂之中,让学生加以学习和引用,成为写作的重要素材,对培养从学生的

写作能力有重要意义。

2 核心素养指导下的小学语文写作教学实践研究

2.1 信息技术为指导的小学语文写作情境构建研究

语文核心素养结合在小学语文写作教学中,教师要创设优质的小学语文写作教学情境,课堂上必须要有深刻有趣的的教学情境,才能够吸引学生才能够让学生体验作文学习的乐趣才能够主动的吸引学生^[2]。在不同的作文情境中,教师可以针对小学语文核心素养各方面内容展开教学工作,比如语言基础知识可以利用信息技术制图功能,来制作思维导图将与写作相关的基础知识呈现出来。教师还可以利用信息技术呈现视频,有趣的思维不仅可以吸引学生的注意力,同时还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,触发学生的思维,引导学生展开高效的学习过程。例如在学习:《习作:猜猜他是谁》这节习作课的时候,本节课是一节与人物描写相关的课程,在课堂上教师要引导学生如何展开人物描写,人物描写是小学语文写作的基础,很多语文写作的基本知识和方法都是在本节课上展开应用。在课堂伊始教师可以通过信息技术展示一些明星的图片,让学生说出这些明星的姓名,并且让学生说说这些明星有哪些特点。随后在基础知识讲解的过程中,教师利用信息技术制作一个思维导图,在思维导图中呈现出与本节课相关的基础知识。由思维导图所辐射出的文本框,分别记录人物形象描写方法、人物动作细节描写方法、人物性格特征的描写方法、以及人物的思想情感描写方法,由这四个文本框再延伸出一些小的文本框,细致的分析各种写作方法,比如再人物形象描写方法上,教师在文本框中要记录人物的表情、人物的神态等等,指导学生分析从表情、神态中可以领悟出人物的形象特征,或者在人物性格特征的描写方法分析过程中,在思维导图中,教师要告诉学生必须要同某件事例来分析性格,事例的发展经过都应该要描写清楚才能够更好的突出人物的性格。信息技术在小学语文写作教学

中有着举足轻重的作用和价值,在教学中教师要重视信息技术的引入,要结合核心素养教学理念,比如本阶段研究主要是围绕如何利用信息技术来落实语言基础素养的培养。

2.2 小组合作学习在小学语文写作教学中的意义分析

小组合作学习在小学语文写作教学中有着非常重要的意义,小组合作学习是小学教育教学工作开展的一种重要的活动,很多时候学生在小组合作学习中,会得到更多的学习成果,会在整合他人思维的基础上进一步深入的思考问题,探索问题。在以核心素养为导向的小学英语写作教学中,教师可以将小组合作学习作为语文写作教学的重要方式,并且落实好核心素养教学理念的渗透^[3]。核心素养理念中的一条学生的语文思维素养,告诉学生学习要动脑,要进行有意义的学习,而不是刻意机械式的去模仿教师的学习。因此在小组合作学习中,教师让学生通过交流讨论的形式,展开语文写作的思考学习心理活动,在思考的过程中发展核心素养。例如在学习:《习作:我的心爱之物》这部分知识的时候,本节课要求学生围绕自己最喜爱的物品展开写作,在作文中要表达出自己为何喜欢这个物品,这个物品是什么、有着什么样的特点,有关这个物品的记忆有哪些,以及与之相关的做人做事的道理领悟。本节习作课是学生在学习了:《落花生》、《珍珠鸟》等相关课文之后所展开的要求学生模仿课文作者的描写方式,来对自己的心爱之物进行描写。本节课要求学生以小组合作学习的方式展开,小组合作学习的第一个环节是让学生表达或者呈现自己的心爱之物,并且对这个心爱之物的外观、来源等基本特点表述出来。随后在结合自己的亲身经历,或者相关案例来描述自己的心爱之物,突出心爱之物的某一方面特点。教师要求学生在描述的时候,必须要渗透自己和心爱之物之间的联系,比如课文:《珍珠鸟》中就细致的阐述了作者和珍珠鸟之间的感情,包括:作者帮助珍珠鸟打窝,为珍珠鸟打造一个良好的栖息地,以及给珍

珠鸟喂食等等,无不体现出作者对珍珠鸟的喜爱之情。再次在小组合作交流学习的过程中,要求学生适当的联系生活实际,阐述自己的心爱之物从正面或者从侧面能够给予大家怎样的一个思想感情,这也是培养学生审美鉴赏素养的重要过程。最后是学生在小组合作学习中,自己构建写作提纲构建写作思路。通过本次小组合作学习,学生的写作思路构建起来了,在交流中对发展学生的思维素养和审美鉴赏素养有积极意义。

2.3 开展阅读积累的教学工作

小学语文写作教学是培养学生写作能力的基础,也是小学语文写作教学的基础性工作,教师要注意引导学生展开写作素材的积累,写作素材并不是依靠教师的授课就能够实现积累,而是需要学生在课后不断的展开积累,而且这种积累的过程是一个非常漫长的过程^[4]。作为一名小学语文教师深刻的认识到阅读

积累在小学语文写作教学中的地位。所以在每一周中都会拿出一节课的时间作为写作素材积累课吗,引导学生自主的展开阅读积累,或者让学生通过展示的方式,将自己在本周内的所积累的语文写作素材展示给全班同学,让全班学生能够进行共享,达到共同提高的目标。教师强调尽可能的让学生多积累一些,与历史传统文化相关的写作素材,让学生多阅读历史相关的书籍,因为这一类书籍当中蕴含着很多有益的写作素材,而且这一类写作素材应用面非常的广阔,也能够直接的提高文章的整体质量。

3 结语

在小学语文写作教学中,教师要将核心素养理念作为重要的指导理念,指导学生在写作学习中培养学生小学语文核心素养,包括核心语言基础素养、语言思维素养、审美鉴赏素养,以及文化素养等等,在发展学生的语文写作技能的过程

中,培养学生朝着完善的人的目标前进,提高学生的写作技能。

[参考文献]

[1]冯娟娟.论小学语文写作教学中如何培养学生的观察能力[J].学周刊,2022(13):128-130.

[2]张沁馨.生活处处有文章——探小学语文写作生活化教学[J].小学生(上旬刊),2022(04):85-87.

[3]申青.生活化教学在小学语文写作训练中的应用分析[J].知识文库,2022(06):19-21.

[4]谢延娟.浅谈小学语文写作教学中如何培养学生观察能力[J].知识文库,2022(06):61-63.

作者简介:

徐小燕(1978--),女,汉族,甘肃省陇南市西和县人,本科,一级教师,西和县实验小学,研究方向:小学语文写作教学。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。