

小学英语单元整体教学的有效设计与实践

吴德娇

镇坪县师训教研中心

DOI:10.12238/jief.v4i2.4885

[摘要] 随着新一轮课程改革的不断推进、学科核心素养的提出都为基础教育带来了新的挑战。如何提高英语课堂的教学质量,落实学生英语学科核心素养的发展,是小学英语教师面临的重要问题和挑战。单元整体设计背景下小学英语教学突破教材的局限,从整体出发整合教学内容,避免各个单元出现教学脱节的现象,加强知识与知识之间的联系。教学过程中,教师以单元为切入点,将单元主题贯穿于各个小节之中,循序渐进开展教学活动,有效培养学生的综合语言运用能力,提升英语学科素养。基于此,文章就小学英语单元整体教学的有效设计与实践进行了分析。

[关键词] 小学英语; 单元整体教学; 设计

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Effective Design and Practice of the Whole Teaching of English Units in Primary Schools

Dejiao Wu

Zhenping county teacher training, teaching and Research Center

[Abstract] With the continuous advancement of a new round of curriculum reform and the introduction of core literacy of disciplines, new challenges have been brought to basic education. How to improve the teaching quality of English classrooms and implement the development of students' core literacy of English subjects is an important problem and challenge for primary school English teachers. Under the background of unit overall design, primary school English teaching breaks through the limitations of textbooks, integrates teaching content from the whole, avoids the phenomenon of teaching disconnection in each unit, and strengthens the connection between knowledge and knowledge. In the teaching process, teachers take the unit as the starting point, run the theme of the unit into each subsection, and carry out teaching activities step by step, which can effectively cultivate students' comprehensive language ability and improve their English subject literacy. Based on this, the article analyzes the effective design and practice of the overall teaching of English units in primary schools.

[Key words] primary school English; unit overall teaching; design

英语作为小学教育的重要内容,有着极强的主体性以及系统性特点。在以往的教学过程中,教师常常采用单个课时备课方式和填充式的教学方式,极大地消减了学生的学习热情,同时也限制了教学有效性的提高。因此,教师应当革新自身的备课及教学方案,将单元整体设计与自身的备课教学进行深度融合,不断延伸和探索教学方式,为学生英语综合能力的提升奠基。

1 小学英语单元整体教学设计概述

对于单元整体教学设计,不同的教

师会产生很多不同的认识。有些老师认为单元整体教学设计主要是:教材上单元课文的整体性教学、语法的整体性教学以及英文写作的整体性教学。这种理解方式尽管能够注意到教学中的整体性,但是却忽视了同一个主题之间的联系,这就使得学生在学习过程中,无法形成一个完整的英语知识框架。因此,学生在每学完一单元知识后,实际只掌握了本单元的知识,而以前学过的有关主题的知识却没有联系起来,这也是现在常规单元教学过程中存在的问题之一。有些教师认为单元整体教学设计主要是指,

将单元主题教学作为核心,将单元主题融入到不同单元知识课型教学中,促使学生听说读写能力可以得到全面发展。在新课程标准中,强调主题语境、语言知识以及文化知识等是教学中的重点内容,这也为单元整体教学设计工作的更好落实提供相应思路。总之,对于单元整体教学设计要有正确认识,同时也要意识到单元整体教学设计对于学生提升整体英语学习水平具有重要作用,从而为学生未来的学习与发展提供保障。

2 小学英语单元整体教学的意义

从核心素养到学科素养,到单元设计,再到课时计划,一线教师需要通过这些环节开展日常教学。在应试教育的背景下,不少一线教师直接以“课时”为单位,不进行“单元设计”,认为把“知识的传递与再现”视为“学力”的中心。但是,“课时主义”容易把教学内容碎片化,导致知识点的处理缺乏全局的掌握。小学英语教材多以单元为单位编排教学内容,每个单元都有一个主题,以“话题—功能—结果—任务”为整体框架,以话题为纲,交际功能和语言结构为主线。单元的设计大多围绕某一主题,每一个单元又分为6个板块,各个板块具有相对的独立性。核心素养视域下的小学英语单元整体教学设计将单元设计的起点定位为学生的认知、知识的建构,将教学设计思路从教师讲课的内容转变为学生学习思考的设计。

3 小学英语单元整体教学设计原则

3.1 统一性原则

具体来看,其更为强调经验和行为的整体性,将二者进行有效连接,达到整体功能大于部分总和的效果。人们在日常事物的感知活动中,总是先对整体进行感知,进而对部分进行感知和学习。对此,当设计单元整体教学活动时,需要贯彻落实统一性原则,将单元整体和各个部分进行统一。唯有从整体上把握好了整体与部分的关系,才可以使学生的学习积极性在最大程度上得到发挥。

3.2 教材中心原则

在课堂教学中,要以课本作为主要教学用书是必然的。在单元整体设计这一过程中,必须以配套的英语教材为载体,任何教案、学案的生成都是围绕该教材中所提供的主题、内容、词汇和语法等。当然,既然称之为“单元整体设计”,其前提是所使用的教材必定包含一个单元(系列)的主题以上。鉴于国内各省市都有自己的指定用书,我们也能将此方法迁移至其他系列的教材。教师只要掌握了方法,并结合自己学校、班级、学生、自身的实际情况予以改编、统整。

3.3 有效拓展原则

“单元整体设计”是一种极具创造性的教学行为。除了之前所提及的“教材中心原则”之外,还要鼓励教师要适当拓展。在同一theme或者topic之下,尽量为学生提供他们接受度之内的词汇、语法和阅读文本。在整合的过程中,增加的部分就能成为各个板块的“润滑剂”,使几者间的衔接更加自然、顺畅。

4 小学英语单元整体教学的设计思路

(1) 整体分析、解读单元教学内容,提取单元主话题,在此基础上基于课时内容确定每个单课的子话题;

(2) 确立单元整体教学目标,并对目标的课时达成进行规划和分解,制定层层递进的课时目标;

(3) 依据单元总目标和课时目标,对单元文本进行选择、组合或再构,使之成为目标达成的有效载体;

(4) 在单元总目标的统领下,依据课时目标、课时话题、课时教学内容对各课时的教学进行细化,形成单元整体教学系统化、序列化的设计。

5 当前小学英语单元整体教学存在的问题

在当下的教育过程中,教师过于重视教材导致单元格教学暴露出许多问题。首先部分教师并没有理解核心素质教育的真正含义,他们将英语教学看成简单教导知识,忽略对于学生学习技能、思维转化、文化思想的培养,最终导致教学效率较低,没能达到教书育人这一根本目标。还有部分教师过于形式主义,仅仅关注教材中的知识教导,没能够带领学生去体会每一单元格内部的价值取向以及教导意义,并且过于重视单课教学,没有进行系统的单元梳理,从而导致教学碎片化。最后在单课教学中,部分教师过快的带入整体单元内涵,忽略每一单课的意义,在进行单课讲解时带入过多的语境,但由于课堂时间的限制,导致单课讲解过于表面,没能够带领学生深入思考,导致学生对于单课内容没有一个系统框架。

6 小学英语单元整体教学的有效设计与实践

6.1 与单元主题紧密联系,确定学生在教学中的主体地位

在英语单元整体教学设计的过程中,老师要注意孩子们学习英语的完整性,将所学知识与实际生活相结合且使用到实际生活中去。因此,老师在教学设计中不应片面地学习英语单词和句子,而应联系日常生活,让孩子们发挥充足的主观能动性,让孩子们成为学习的主导者,而不是学习的跟随者,这就要求老师培养孩子们的学习情感和整体认知,持续提升课堂上的教学效率。

例如,教师在教学前应彻底阅读英语课本,完全掌握教材内容,这是能够上好一堂课的保障,并且从孩子们的实际情况出发,让孩子们能够快速了解知识点,并能明确清楚不同单元之间的联系。老师应在脑中树立这一理念,并且在教学过程中,明确学生的主导地位。其次,英语单元整体教学不是独立的,而是与其他教学方法相互联系在一起。整体的主题应与单一主题相联系、优化和结合。经过这样一系列的准备工作改善教学模式,从主题到话题 从一般到个别的具体教学过程中,孩子们就能对教材内容有一个更加充分的理解与掌握,并能深化知识、巩固知识。

6.2 整合单元板块,精组课时内容

纵观当前的教学设计,各课时的教学内容相对孤立,单元各板块间缺乏有效的整合,使得知识呈现不连贯,缺乏梯度,不利于知识的融会贯通。从PEP教材的单元板块编排来看,Part A和Part B的词汇部分过于单薄,辅助单词学习的句型又过于简单,阻碍了学生的语言输出;对话部分的句型则比较杂乱,学生一时无从下手。这两种情况都导致了学生刚接触单元话题便无话可说。鉴于此,教师必须重组教学内容,构建主题情境,将各课知识点置于连贯的语境中,唤醒学生的知识关联,提高学生存储和提取知识的能力。

6.3 制定单位目标,细化部门目标

在目标设计中,单元整体教学设计强调整体目标与单一课程目标的关系。整体并不是每一个单一课程目标的简单叠

加,而是两者之间的递进关系是基于知识链的。单元教学强调对教材的整体把握。因此,教师要对教材进行分析,把握以单元为长度的教学内容。教学目标的设计从单纯关注单个班级目标转向单元整体目标,实现了教学目标的稳步提高和持续推进,目标达成程度更高。从听力和写作的目标来看,学生的自主阅读和写作的目标可以从以下几个方面来设计:从听力和写作的目标来促进学生的自主学习,情感目标将兴趣转化为内在的学习动机,文化意识目标拓展了学生文化知识的广度和深度。

6.4单元整体的板书设计

随着教学模式的不断变化,以及新课改的提出,英语的教学发生了很大的变化,在当前的英语教学中,对板书给予了更多的关注。在教学工作中使用板书,能够将英语的词义显得更加完整,通过合理地运用板书,并通过设计有效的板书内容,能够让学生学习本节课有关的知识点,掌握重点单词以及语法,感知本节课的内容,从而提高学生的英语学习能力。教师进行教学过程当中,要以教材整体内容为基础,通过设计符合学生身心发展的教学内容。

例如,在教学人教版五年级上册Unit6时,教师对课题教学目标以及教学的重难点进行规划,进而通过设计合理的板书进行教学,通过利用多媒体技术,采用情景教学的模式,让学生都能够积极地参与到学习当中。教师可以让学生进行小组沟通的形式,利用多媒体展示有关的图片,将Step1, Step2, Step3, Step4进行合理的设计,首先要做什么,接着要做什么,通过设计清晰的板书,让学生能够对本节课的内容有清晰的认识,让学生能够感受到本单元所要掌握的知识点,进而

加深他们的学习印象,主动地进行英语学习。

6.5实现新知拓展的优化整合

小学英语单元整体教学除了要让学生掌握该课内容,还要突破教材的限制,在内容上不断拓展,扩大学生的认知领域。为了让知识的延伸能够无缝衔接,教师可以引导学生进入具体情境,在切身体会中完成新旧知识之间的融合,并在新知上进一步创新。研读小学英语教材可以发现,里面大多都是连续性的内容,教师可以通过统筹规划进行文本重组,引导学生完成对知识的延伸与深化。例如在学习五年级School calendar这一单元时,前面就已经学习过Christmas、Spring Festival与中西方节日有关的单元,因此教师就可以以“节日”为主线将这几个单元内容进行整合,并在此基础上拓展新知,了解中西方文化的差异,提高其跨文化交际能力。

6.6巧用多媒体技术达成单元整体设计的目标

多媒体信息技术以图文并茂、视听兼具的教学优势,成为课堂教学情境的新宠,给小学英语课堂增添了丰富多彩的素材,给情境教学增加了立体感,活力,以及趣味性,也让英语课堂焕发了新的活力。就School in Canada来说,第一课孩子们随着Jenny及Li Ming的对话了解Lucy在加拿大的新学校。利用多媒体直观地向学生展示加拿大学校的建筑特点、不同的课程内容等,利用视频及图片,让学生直接感受不同国家的学校特点,而且增添了不少的趣味性,孩子们能做到全神贯注地听完一整节课,从而学习重点单词以及句型What subjects does she have? She has...第二课时是Li Ming亲自给Lucy打电话,详细了解Lucy在加

拿大的学校样子,学生跟随学习内容,学习如何描述学校里有什么。第三课时则是通过书信的形式,向学生展示加拿大教室与课堂活动与中国的不同。三节课层层递进,从加拿大学校的建筑、课程、课堂等方面,与中国的学校进行对比,同学们在有趣的动画情境下,身临其境地学习了单元的重点内容。

7 结束语

总而言之,小学英语科学合理地开展单元整体教学设计具有十分重要的意义,教师要把握单元整体教学设计的基本原则,结合课本知识,设定良好的单元整体教学方法,优化整体教学步骤,从而促进小学英语教学的有效开展,让学生能够不断得到能力和知识上的提高。小学英语单元整体教学的过程中,教师要对课本知识进行全面剖析,根据单元整体教学内容的特点和类型,结合学生的学习能力,努力设计教学方案,从而促使学生在单位时间内掌握更多的知识,促进学生获得良好的发展。

[参考文献]

- [1]石玲.单元整体教学在小学英语课堂中的有效设计和思考[J].中国校外教育,2019,(36):89-90.
- [2]吴祥玉.单元整体教学在小学英语课堂中的有效设计和思考[J].中外交流,2019,26(38):298.
- [3]周诗杰.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].英语教师,2018,18(15):156-159.
- [4]冯少民.基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略[J].英语教师,2019,19(22):58-61,70.
- [5]刘超.新版PEP教材小学英语复习课的实践与思考——以四下Recycle1 Read aloud为例[J].课程教育研究,2020,(3):133-134.