

计算机基础课程实践教学存在问题与解决措施

王琦

江西软件职业技术大学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4888

[摘要] 伴随科学技术与社会经济的良好发展,计算机网络也成为日常生活中不可或缺的部分,而计算机基础课程教学逐渐得到重视,当前社会只有具备一定信息素养才能实现良好就业。因此这也对计算机基础课程教学提出更多考验,目前高校应重视实践教学改革创新,将计算机理论知识转变为实践操作技能,在加强学生理解的同时,借助实践提高学生计算机应用能力,为学生的终身发展创造有利条件。本文对计算机基础课程实践教学中的问题进行分析,提出相应的优化策略,立足实践培养优秀的计算机领域人才。

[关键词] 计算机; 基础课程; 教学改革

中图分类号: G623.58 **文献标识码:** A

There are some problems and solutions in the practical teaching of basic computer courses

Qi Wang

Jiangxi Software Vocational and Technical University

[Abstract] With the good development of science and technology and social economy, computer network has become an indispensable part of daily life, and the computer basic curriculum teaching has gradually been paid attention to, the current society can only have a certain information literacy to achieve good employment. Therefore, it also puts forward more tests for computer technology course teaching. At present, colleges and universities should pay attention to the reform and innovation of practical teaching, transform the basic knowledge of computer theory into practical operation skills, strengthen students' understanding, improve students' computer application ability with the help of practice, and create favorable conditions for students' lifelong development. This paper analyzes the problems existing in the practical teaching of the basic computer curriculum, puts forward the corresponding optimization strategies, and cultivates excellent talents in the computer field based on the practice.

[Key words] computer; basic curriculum; teaching reform

引言

计算机基础课程是高校培养学生信息素养的重要途径,并且有利于增强学生的应用能力,但是在教学过程中实践成为最大的缺陷,这也导致教学成果不尽如人意,因此需要高校对实践教学进行改革创新。现阶段高校计算机基础课程实践教学过于片面,重理论轻实践的思想观念仍然存在,造成学生计算机应用水平差异化等问题,所以实践教学改革必须提上日程,积极探索以操作为核心的教学体系。计算机本身属于实践性较强的课程,若只接触理论知识对于学

生的成长反而有一定限制,由此可见计算机基础课程实践教学改革创新势在必行。

1 计算机基础课程实践教学存在的问题

1.1 实践教学重视度不足

作为计算机基础课程教学的重要环节,实践往往具有非常关键的地位,而实践教学的开展也会直接影响学生计算机能力水平。但是从目前的高校计算机基础课程教学来看,在实践教学方面仍然存在不足,尤其受到传统应试教育影响,尽管开设了不同的计算机课程,但普遍存在实践教学重视度不够的现象。教师

仍然采取理论灌输式方法,而计算机基础课程知识非常复杂,在缺乏实践操作条件下很难理解、提高,甚至基础能力薄弱的学生,在学习掌握过程中会面对诸多困难,所以必须改变计算机基础课程理论与实践教学比例差异大的问题,提高实践教学的关注度,真正做到以学生应用能力为培养目标。

1.2 实践教学资源使用不足

实践教学是增强学生计算机应用能力的有效途径,只有学生亲身参与到实践中才能深化理论知识,因此高校计算机基础课程教学必须贯彻理论联系实践

的原则。但是高校对于实践教学资源的使用不足,包括实践教学设备投入,导致缺少计算机硬件资源支持,无法有效开展实践教学环节。另外在实践教学内容上过于单一、枯燥,没有任何新意大多集中在基础训练内容上,而对于现代数字媒体、大数据等技术的应用较少,对于互联网资源的开发深度、层次不够。由此可见高校计算机基础课程实践教学,无法真正满足学生的发展需求,如何发掘、整合教学资源成为高校面临的难题。

1.3 学生基础差异大积极性差

尽管从中小学阶段就已经开始普及计算机知识,但受到各种客观因素影响,部分学生的基础仍然不够扎实,甚至对计算机的操作一知半解,这也造成很多高校新生不具备计算机操作能力,学生群体参差不齐、差异性大,也为高校计算机基础课程实践教学带来诸多困难。比如进入学校后必须要先做好基础常识普及,才能开展后续的实践教学,这样一来学习时间将会被压缩。另外学生本身的积极性不高,在学习过程中沉迷于网络,对于实践技能的掌握较低,如果不加强引导就会失去学习兴趣,甚至对计算机基础课程产生抵触情绪,影响教学工作的开展。

1.4 实践教学考核机制不完善

教学考核是为了判断学生所具备的能力、基本素质,能否满足当下的就业需求,也是获取教学反馈的重要途径。但是高校在计算机基础课程实践教学评价考核机制上存在缺陷,比如考核缺少过程性评价内容,过度注重结果性评价,所以很多学生带着严重的压力学习,在一定程度上也会损害学生积极性。其次考核过程中缺少实践内容,只是进行简单的理论考核,就对学生的能力、学习成果进行判断,这种考核模式并不客观,无法真实获取教学反馈,得不到实践操作学习成果检验,因此构建科学合理的考核指标体系非常重要。

2 计算机基础课程实践教学问题解决方法

2.1 更新教学思想观念,改进实践教学方法

当前用人单位对于高校学生计算机能力要求越来越高,而实践操作等也成为衡量学生信息素养的关键指标,由此可见相比较其他科目,计算机基础课程实践性更强、知识点更新速度快,传统教学方法已经不再适用,这种过度注重理论灌输的模式,忽视了学生主体性发挥与实践能力提高。当下高校必须积极转变教学观念,对实践教学进行优化改进,坚持贯彻自主学习、探究学习的原则,让学生接触更多实践机会,才能将理论知识做到深化、迁移。在实践教学要注意教师的角色定位应该是组织者、设计者、引导者,而学生才是教学活动中的主体,由教师指导学生完成实践活动,同时要求学生自主发现问题、解决问题,不断强化自身的技能操作。比如在计算机基础课程中融入案例教学方法,借助实际案例去引发学生的思考,以若干案例为载体进行教学设计,学生通过接触不同的真实案例掌握知识,而案例也能成为计算机基础课程教学的优秀补充。但是要注意案例的选择,必须遵循真实性、完整性、实用性原则,尤其是计算机基础课程中的难点可以采取不同的案例反复练习,让学生在实践过程中举一反三,最终达到事半功倍的教学效果。

2.2 合理设置课程体系,理论实践科学划分

计算机基础课程学习就是为了应用在实践中,所以教学不能一味地照本宣科,而是为学生增添更多实践机会,学会独立思考、独立操作,并借助已掌握的知识去获取新知识,同时将探究的权利交还给学生,在教学中以教师为中心逐渐转变为以学生为中心,从而达到授人以渔不如授人以渔的效果。对于计算机基础课程来说理论与实践都是不可或缺的部分,理论知识能够让学生看到计算机的本质,实践则会让学生继续拓展、多维发展,目前来看高校在计算机基础课程理论与实践教学划分上不够明确,并且教学内容千篇一律,因此要重视课程体系的设置。例如按照专业特点加强计算机基础课程知识与专业之间的整合,或

者根据学生专业定制课程内容,如艺术类专业注重多媒体处理、机械类专业注重平面制图,所以在课程设置上要突出针对性,保证理论与实践相结合。

2.3 善用计算机网络平台,做好引导者角色

当下计算机网络已经在学生的日常生活中普及,很多学生会利用课外时间进行学习,也有不少学生沉迷网络浪费时间,这种情况下就需要教师善用计算机网络平台,对学生进行正确的引导。例如教师借助计算机互联网平台突破传统教学限制,也就是理论讲解+上机实践的模式,转变为课后时间进行教学,而课堂则为学生提供实践指导,以此来构建起翻转课堂教学模式,对传统计算机基础课程教学进行颠覆。通过将课堂教学转移到课外,而课堂则注重学生知识深化过程,有利于提高学生的计算机实践能力,解决了课内实践操作时间有限的问题。对于计算机基础课程来说多看、多做,才是提高各项能力的根本,翻转课堂将教学内容制作成视频课件,放在校园网络平台供学生自主点播学习,不仅为学生创造出宽松的学习环境,同时合理利用课后时间,学生会自主查询、下载,不断学习相关专业信息,在回到课堂中也能加强操作与应用能力训练,因此教师要善于利用计算机网络平台,打造符合学生需求的教学模式,最终实现提高学生实践操作能力的目标。

2.4 按照学生实际情况,采取分层教学法

分层教学法有利于解决学生差异化问题,由于学生之间的能力水平参差不齐,如果采取统一的教学模式、方法,对于个别学生来说并不公平,并且很难得到实质性提高,所以要基于学生的实际情况出发,按照学生个人能力与计算机水平,包括未来的发展方向等,展开科学合理的分层。简单来说分层教学就是基于学生实践能力差异设计出的个性化教学模式,这也需要教师能够合理掌握学生的计算机基础知识、实践操作水平,再对学生的专业进行层次等级划分,教学后可以看到不同层次学生的提高,对

教学成果有更直观的判断。学生分层需要在进入高校后及时展开, 对学生的计算机水平进行调查, 总体来说会将学生分为三个等级或层次, 第1层学生本身的计算机操作能力扎实, 并且具有良好的创新意识、创新能力, 第2层学生掌握部分计算机基础知识, 能够独立思考和分析问题, 第3层学生缺乏计算机操作经验, 急需提高计算机操作能力。通过层次划分教师即可开展理论、实践教学, 根据学生接受能力制定教学方案, 让每个层次的学生都能有所收获, 全面提高教学效率与质量。

2.5以实验项目为驱动, 在实践中获得提高

当下高校应积极开展实验项目为驱动的计算机基础课程实践教学模式, 以此来增强学生的实践操作能力, 严格遵循以能力培养为核心的原则, 促使理论与实践教学有机融合。因此教师可以构建理论+实验项目的教学体系, 确保理论与实践教学能够交叉进行, 对学生的实践能力展开全方位培养。实验项目的开展能够将理论与实践形成高度统一, 相比基础的案例展示效果更好, 实验项目大多以小组为单位展开合作实践, 由教师提出认作为驱动和导向, 从而达到学做一体的目标。实验项目就是以学生为中心, 教师通过提出任务作为驱动的教学方法, 通过为学生布置相应的实践任务, 巧妙地将知识点融入其中, 引导学生充分思考、探索实践, 利用各种方法来完成任务, 而这个过程就会达到事半功倍的效果。教师可以根据学生专业特色设计实践项目, 真正做到以学生为主体, 打造具有专业特色的计算机实践任务, 促使学生的实践能力得到协调发展。

2.6以应用能力为目标, 优化实践教学步骤

优化计算机基础课程实践教学步骤是增强学生操作能力的基础条件, 教师应遵循应用能力培养原则, 对实践教学进行设计, 按照循序渐进的要求将实践教学划分为多个阶段, 每个阶段涉及到不同的知识和内容。首先在实践教学开始前教师明确目标和要求, 同时提出实践教学过程中要注意点事项, 在实践过程中出现问题必须及时说明由教师予以解答。其次实践过程中教师应做好演示、讲解, 避免学生自主探索对于软件的应用过于生疏, 同时做好监督管理要求学生将事件过程制作为报告。目前来看计算机基础课程实践教学仍存在不足, 教师必须深入每个步骤、流程进行分析和研究, 切实提高实践教学的有效性, 尤其是计算机基础课程的难点要注意分散, 同时保证教学目标明确、问题突出, 整个实践教学前后呼应、过渡自然, 从而达到强化理解的实践教学效果。

2.7构建动态考核机制, 加强实践教学监督

考核也是教学的重要组成部分, 为了获取教学反馈, 高校应针对计算机基础课程构建动态化考核机制, 明确最终的实践教学成果。在计算机基础课程考核评价的制定中, 应结合课程教学目标、特点, 同时采取过程性评价和目标性评价相结合的形式, 这样才能对于学习成果展开公平客观地判断。过程性评价代表实践教学, 学生所呈现出的学习态度、技能操作水平, 而目标性评价代表学生对知识、技能的总体掌握。现阶段很多高校在计算机基础课程考核方面, 会采取结业考试+证书目标性考核机制, 这也导致无法明确学生的实践过程, 因此教师必须进行优化调整, 将过程性考核纳入其中。除此之外还可以采取全过程考核评价机制, 包括学生课堂测验、课后

作业、个人项目、大作业等, 对学生展开综合判断, 确保其深刻理解、掌握计算机基础知识和技能。

3 结束语

在信息时代背景下计算机基础课程已经逐渐转变为关键课程, 对于提高学生信息意识、信息素养有着重要作用, 但是以往在教学中实践培养不足, 这也成为阻碍学生发展的核心问题。现阶段高校必须将教学目标定位在学生的实践能力上, 重视实践教学环境的改革创新, 通过采取分层教学法、项目驱动法等, 让学生能够接触更多实践操作机会, 将理论知识进一步深化。另外高校应遵循以人为本的教育原则, 始终坚持培养适应社会发展需求的优秀人才, 对课程内容进行优化完善, 打造与学生发展相匹配的实践教学模式, 从根本上提高教学效率和质量。

[参考文献]

- [1]张秀辉,杨绍荣.浅谈高职计算机基础课实践教学存在的问题及对策[J].电脑知识与技术,2017,(1X):3.
- [2]罗婷.高校计算机应用基础课程教学存在问题与应对措施刍议[J].电脑知识与技术:学术版,2021,17(24):2.
- [3]肖卓朋.新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J].通讯世界,2019,26(3):2.
- [4]世轶王.高校计算机基础教学中的问题和解决对策探讨[J].教学方法创新与实践,2020,3(14):16.
- [5]杨壮.大学计算机基础课程教学中存在的问题及对策[J].神州,2013,(10):1.

作者简介:

王琦(1994--),男,汉族,江西赣州人,本科,研究方向:计算机发展与职业教育改革。