

# “大思政”背景下高职院校三全育人模式研究

周迪 王司妍 刘洪超 沈杰  
北京农业职业学院  
DOI:10.12238/jief.v4i2.4891

**[摘要]** 伴随着当前时代的飞速发展与教育的不断改革,我国对于学生的培养提出了更高标准,要求不仅需保障学生的学习成绩,也要注重学生人格品质的同步发展。而三全育人则是近些年来国务院提出的重点内容,主要是针对教育现状为培养更符合社会发展的创新人才而推出的理念,在“大思政”背景下,从学生的思想道德建设到专业知识学习以及生活和心理健康等方面着手开展教育,并以思想道德教育为核心重点,贯彻落实素质教育思想,促进学生全方位发展。本文就针对“大思政”背景下高职院校三全育人模式展开思考与研究。

**[关键词]** “大思政”; 高职院校; 三全育人

**中图分类号:** G658.3 **文献标识码:** A

## Research on the Three Wide Education Model of Higher Vocational Colleges and Universities under the Background of "Big Ideology and Politics"

Di Zhou Siyan Wang Hongchao Liu Jie Shen  
Beijing Vocational College of Agriculture

**[Abstract]** With the rapid development of the current era and the continuous reform of education, China has put forward higher standards for the cultivation of students, requiring not only to ensure students' academic performance, but also to pay attention to the synchronous development of students' personality quality. The three wide education is the key content proposed by the State Council in recent years, mainly for the current situation of education to cultivate innovative talents more in line with social development. In the context of "big ideology and politics", this paper starts to carry out education from the students' ideological and moral construction, professional knowledge learning, life and mental health, and other aspects, takes ideological and moral education as the core focus, implements the idea of quality education, and promotes the all-round development of students. This paper carries out thinking and research on the three wide education model of higher vocational colleges and universities under the background of "big ideology and politics".

**[Key words]** "big ideology and politics"; higher vocational colleges and universities; three wide education

### 前言

近些年来素质教育理念被贯彻落实到各个阶段的教育中,教师们需要基于立德树人的思想开展各科教学。作为培养高素质技术人才的摇篮,高职院校的教育不仅要注重专业技能的培养,更要关注学生人格品质与思想道德的同步发展,积极寻找致使高职院校学生出现心理问题的原因,以及影响到学生思想道德发展的根本成因,进行更有针对性的教育改革,突出思想道德教育的重要性。在保障学生身心健康的基础上,将思政

和学生的日常与课后生活紧密结合在一起,促进学生全方位发展。

### 1 高职院校思想政治工作中存在的问题

#### 1.1 合力育人意识不够完善

当前“大思政”的教育理念要求家、校以及社会共同参与其中,但许多高职院校并没有建立起“大思政”合力育人的意识,也没有明确育人的主体地位。想要充分落实大思政的教育理念,实现合力育人的目标,就应当充分发掘出思政教育的核心思想,并建立起自觉育人的

观念,鼓励师生合作,拓宽思政教育的视角,在有形与无形当中实现全员、全程、全方位育人的目标<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 多重育人资源没有整合

在高职院校进行思想政治教育工作中,应当结合思想政治教育理念 and 各项教育工作。对于多数专业课程的设计和团建党建工作,以及校园文化的构建,都应当适当渗透思想道德教育意识,并丰富校园内的思政育人资源,在各个平台与各项育人方式当中明确落实思想政治教育的基本需求。但高职院校对此方面还有

所欠缺,没有致力于整合育人资源,使的学生们受到的思政教育不够全面,不利于“大思政”教育理念的落实。

### 1.3 学校育人特色还未形成

在一直以来的高职院校思政教育工作当中,都沿用着传统且单项的教育方式,但是这一教学手法形式过于单一,且缺乏特色,无法吸引学生的兴趣。而在“大思政”的背景下,思政教育意在转变传统刻板的教育模式,实现因材施教且因地制宜的教育理念,以确保能够满足高职院校所有师生们的思政需求,创设更具特色性的思政课程,并巧妙融合现代网络技术以及学科文化思想,充分将三全育人和“大思政”的思维纳入到高职院校的思政教育体系当中。

### 1.4 思政育人机制尚未健全

在高职院校的思政教育工作中,还尚未建立起健全的育人机制。若想真正意义上渗透思政教育工作,促进学生道德品质与职业技术能力的同步发展,就应当注重激励、协调、组织、考评等机制的创设,结合当前的教育现状,不断优化完善大思政背景下的三全育人工作,突出学生的教育主体地位,将教育力度内化为学生的学习动力。

### 1.5 缺乏专业思政师资队伍

一般来说,高职院校中专业的思政团队主要由思政教师和思政辅导员组成。受到以往传统应试教育的影响,使得很多思政教师在教学的过程当中都以“灌输式”为主,缺乏对学生主体地位的重视,也忽略了课程的生动性与学生的吸收程度。久而久之,学生面对过于枯燥和繁琐的理论知识就会丧失学习兴趣,同时也不能够将所学知识应用在实际生活当中,无法真实提高学生的道德品质。很多高职院校也不注重专业思政师资队伍的建设,忽略思政教育的重要性,有时也会让一些行政人员来兼顾思政教师的角色<sup>[2]</sup>。对于专职的思政辅导员来说,很多高职院校没有要求其专业必须为思政教育方面,导致很多思政辅导员专业能力不足,在实际工作中更多成为生活辅导员的角色。思政教师和思政辅导员是能够充分落实立德树人教育理念

的主力,如果教师和辅导员的专业能力欠缺和经验不足,那么就大大阻碍了对大学生思想政治教育工作的顺利实施。

## 2 “大思政”背景下的三全育人教育模式构建原则

### 2.1 专业性原则

在当前这个思想意识文化十分开放的时代,实现专业的思想政治教育模式构建,以更加全面、科学、有效的引领性优势,凸显出三全育人的教育本质,而若想要充分发挥出三全育人教育模式的效用,就应当注重思政教育专业性原则,致力于提高学校领导、教育工作者、辅导员等的专业能力,并巧用各类先进资源与教育载体提高教育的质量。同时,构建更加科学的教育渠道和教育体系,让高职院校的学生无论是处于课堂学习中,还是日常生活,亦或是校园活动,都能感受到思想政治的气息,并不断得到优良风气的熏陶,逐渐成为拥有高素质与高品德的专业人才。

### 2.2 实践性原则

落实“大思政”背景下的三全育人教育,不仅是说说而已,而是应当注重其实践性的特点,将实践放在思想政治教育模式的核心重点上。与此同时,实践也应贯穿在三全育人的全部过程中,只有通过实践才可以充分发挥出思想教育育人的基本效用。在“大思政”的背景下,高职院校应注重实践基地的构建,同时增加学生社会实践的机会,从根本上向学生渗透思政元素,使学生明是非、辨善恶,让学生能够踏踏实实做事,形成“工匠精神”,并建立自己未来发展的远大理想。

### 2.3 创新性原则

想要深入贯彻落实三全育人的教育理念,就要注重思想政治教育的创新性原则,通过思路的创新,构建更加多元化的教育模式,并整合来自多方位的思政育人资源,巧用信息技术满足学生们的不同需求,进而实现合力育人的长效机制落实。在课程上突出思政内容,并以文化网络和实践为思政的教育载体,融入“大思政”的教育格局。

## 3 “大思政”背景下的高职院校三全育人模式构建策略

### 3.1 革新教育理念,建立学科机制

理念是付诸实践的技术所在,也是行动的先驱,无论是何学科的知识学习,都需要先获取理论知识才可以进入到实践活动当中。在高职院校的思政教育活动当中,为了落实三全育人的思想,就要首先革新理念,对于理念的转变应从思政工作仅仅是思政教师、辅导员的职责转化为是所有学校教师、工作人员的职责所在,课堂教学转化为课堂思政,结合教书和育人,实现立德树人的目标。其次,应当转变教学的主体地位,在以往传统的思政教学过程当中,教师们往往过于注重知识的传输,而忽略了学生的课堂主体地位,所以在当前的思政教育过程中,教师应当将主体地位还给学生,以提高学生的学习成效为核心要点,以此来提高思政教育的实效性。第三,要革新教学方式,所谓授人以鱼不如授人以渔,为了提高思政教育的效果,确保学生能够发自内心理解思维理念,就不光要注重对理论知识的传输,也要注重学生对知识的理解程度。学校可以进行校企合作,引入企业的优秀人才对学生展开授课,亦可设立学生到企业参观、实习的机制,在实践中充分落实思想品德的渗透。

在“大思政”背景下,为思政学科教育机制的优化与改进提供更加广阔的空间。思政课程要融合教学体系,教材和学科体系为一体,注重教师自身专业能力的提高,并针对各学科的教育要点,深入发掘其内在思政元素,实现多学科并进的目标。此外,也要注重校外实践课程与校内理论课程的融合,积极创新教育模式和教学方法,使学生形成更加有效的思政认知<sup>[3]</sup>。

### 3.2 构建激励机制,善用多样资源

基于“大思政”的背景探寻三全育人模式的优化举措,构建起合理的激励机制尤为重要,通过激励机制充分发挥出思政教育的效用,这对促进高职院校思政教育发展大有裨益。激励机制有助于提高教师的育人自信,并强化教师的思政育人意识,同时也能提高学生的自主学习意识。重视教师团队专业能力的

提高,在校内建立起教师的考核与激励制度,可以定期开展评选“优秀教师”、“道德标兵”、“最受学生喜爱的老师”等活动,调动教师教学的积极性,引导教师将立德树人理念融入到日常教学工作当中,推动三全育人模式的进步。

同时,各科教师们要懂得巧妙利用各类先进资源与多方途径对学生进行思政教育,引导学生自主学习、自我管理和自我服务,利用独具校园特色的文化建设,组织学生进行党团活动,并树立学生典型,充分发挥干部和党员的榜样力量,让榜样带动全体学生,也就是由点及面,激发学生们的学习积极性与自主性。也可以时常开展学生的内部团体评价,注重对学生干部的选拔和任命,同时完善相应的考评制度,以此来满足学生的成就感,调动学生积极性,实现全员育人的目标。

### 3.3 增强组织管理,制定工作计划

基于“大思政”的背景,想要构建更加完善的三全育人模式,学校内部的组织管理机制尤为重要。应当以问题和价值为导向,确定教育目标与方向,从上层设计层面就设定更加科学严谨的道德思政体系,充分发挥出各方对学生的育人效用。这样可为今后的实践德育工作奠定扎实稳固的基础,同时充分发挥出文化育人的重要作用,实现全方位的管理机制落实。

学校也要制定更有针对性的工作计划,以党建为导向,各个部门联合起来组织构建大思政的管理机制,了解学生的思想与实际需求,提高对学生思政教育的管理质量。也可以时常组织学生开展各类以思想政治为主题的实践教育活动,比如组织学生深入企业实习、开展社会调查、参与志愿者等活动,培养学生工匠精神、社会道德意识及社会责任感。

### 3.4 推动实践养成,优化教学评价

为了充分发挥出“大思政”背景下三全育人教育模式的优势,教师们就要

懂得整合实践资源,为学生拓展更广阔的实践平台。高职院校需联同校外建立起内外衔接的思政育人制度。高职院校的学生是即将迈入社会,走上工作岗位的专业性人才,所以对于学生毕业后的就业问题应当充分重视,让学生懂得利用所学知识与专业技能和企业工作进行有效结合,借助校企合作这一优质平台渗透社会实践的育人服务工作,以此来丰富高职院校的思政育人形式,落实全过程育人的目标。

首先,可以整合校企实践资源,构建更加多元化的社会实践与实训机制,并成立志愿者服务平台。其次,基于新时代中国特色社会主义思想来优化人才培养体制,有效提高思想政治的理论实施质量,不仅要注重课堂教学,也要注重利用先进互联网资源进行线上学习与线下授课,并关注到深入学习实践的体系构建。最后,也要推动实践教育的改革,制定好实践思政教育的标准,结合学生的实际情况适当增强实践教学与理论教学的比重。不断优化与健全教育体系,以此来落实三全育人的教育理念。

除此之外,高职院校也应当完善教学评价体制来实现德育工作的质效提高,利用科学合理的评价,展现出思政育人的成果。首先,对于学生的课业成绩评价应当通过了解学生的实际学习情况进行全方位评价,不要将成绩当做评价学生的唯一标准。在评价的方式上,教师应当结合课堂教学和实践教学,线上学习和线下学习,课内外学习等方面充分发挥出评价的动态与多样性特点,对学生的理论知识、实践能力、技能和综合素养进行优质评价。其次,而对于评价的主体可以让学生进行自评,让学生自己发现自己的不足之处,并加以改正,提高学生的自我认知;也可以采取生生互评的形式,让学生同龄人之间互相评价,有助于发现对方的闪光点和优势,改善自身的

不足,实现优势互补与资源共享。最后,要不断优化课堂的评价体系,选择最为符合学生成长需求的教学模式来强化对人才的培养。通过教学评价体系的完善,实现全方位育人的目标。

## 4 结论

综上所述,三全育人的改革直接点明了现代教育思政理念的重要性,也为各大院校开展思想政治教育奠定扎实稳固的基础。高职院校若想培养出符合国家需求的高素质人才,就应立足于“如何培养人才?培养什么人才?为谁培养人才?”这三个问题开展教育活动,并将立德树人这项教育任务内化到教育的方方面面,打破桎梏住三全育人体制的阻碍,截断思想政治工作的盲点,实现全员育人、全过程育人与全方位育人的“大思政”目标。

## 【参考文献】

- [1]刘凤凤.大思政背景下“三全育人”模式探讨[J].时代报告,2021(07):136-137.
- [2]李俊玲,杨保华.供给侧改革视域下高职院校“大思政”育人体系构建与实践研究[J].老区建设,2021(12):89-96.
- [3]徐福江.“大思政”视域下高职“三全育人”机制研究[J].长江丛刊,2020(02):170+172.

## 作者简介:

周迪(1992--),女,汉族,北京人,研究生,中级,高校学生思想政治教育,研究方向:学生心理健康教育。

王司妍(1985--),女,汉族,北京人,本科,中级,高校学生思想政治教育与学生管理,学生心理健康指导,研究方向:职业生涯规划与就业指导。

刘洪超(1966--),男,汉族,河南人,本科,中级。研究方向:教育管理与思想政治教育。

沈杰(1982--),男,汉族,江西人,公共管理硕士,高级政工师,研究方向:学生思想政治教育。