

阅读能力对师范体育专业学生的影响探究

倪静芬

南通师范高等专科学校

DOI:10.12238/jief.v4i2.4893

[摘要] 我国在《关于高等学校综合能力培养报告书》中明确提出,高等院校人才培养的重点是培养综合水平高、全面发展的学生。报告指出,当前我国高等教育理念应围绕高标准、严要求展开,着力培养具有新水平、新能力、新素质的新时代学生。在这种大环境和大背景下,对于师范类的体育专业学生而言,改变传统的教育教学模式势在必行。基于此,培养师范体育专业学生的阅读能力逐渐提上日程。本文就此展开分析,就阅读能力对师范体育专业学生的影响展开以下研究。

[关键词] 阅读能力; 师范体育; 影响研究

中图分类号: G40-013.9 **文献标识码:** A

Probe into the influence of reading ability on students majoring in physical education in normal universities

Jingfen Ni

Nantong Normal College

[Abstract] China in the "Report on Comprehensive Ability Training in Colleges and Universities" clearly put forward that the focus of talent training in colleges and universities is to train students with high comprehensive level and comprehensive development. China's higher education philosophy should focus on high standards and strict requirements, and focus on cultivating students of the new era with new levels, abilities and qualities, the report said. In this environment and background, it is imperative to change the traditional teaching mode for students majoring in physical education in normal schools. Based on this, it is put on the agenda to cultivate the reading ability of students majoring in physical education in normal schools. In this paper, the following research is carried out on the influence of reading ability on students of physical education major in normal schools.

[Key words] reading ability; normal physical education; influence research

引言

当前的社会是信息化的社会,传统的教育教学方式已经无法契合新时代的新理念和新要求。阅读作为一种可以认识世界、了解世界的途径,在当前的教育教学过程中逐渐受到关注和重视。在师范体育专业的教学过程中,提高学生的阅读能力可以达到事半功倍的效果。一方面,阅读能力的提高可以让师范学生更好地掌握有关体育教学的方法和措施,为以后的学习工作筑基。另一方面,阅读能力的提高还可以提升师范学生的就业竞争力,积累的知识为其后续的就业提供了支持。由此可见,提高师范体育专业学生的阅读能力是很

有必要的。

1 提高师范体育专业学生阅读能力的意义

在信息社会中,知识的积累成为了提高个人潜力的重要途径,而知识积累的最好方式就是阅读。以发达国家为例,他们的阅读教育模式已经趋于完善,已经发展了十余年的时间,并且受到了国家和地方政府的高度关注和支持。在国家政府的大规模引进推广下,国外的阅读教学已经成了高等教育的基本内容之一。但是相对而言,我国的阅读教学始终处于初级阶段,根据最新的媒体研究和调查结果显示,我国大学生的阅读率是连年下降。尤其是体育类专业的学生,

阅读状况更是堪忧。为了更好地分析和处理错综复杂的信息,更好地认识和感受世界,更好地启迪思维发展自身,提高阅读能力是不可或缺的。为此,我国落实了《关于高等学校综合能力培养报告书》,开始优化教育结构,重点针对提高教学质量展开阅读教学,以此来培养高素质人才的需要。具体来说,阅读能力的提升有助于学生了解体育文化、有助于学生树立正确的体育锻炼观念、有助于学生理解体育美学特征、有助于学生培养体育素养、有利于培养高水平复合型体育专业人才。在阅读能力的提升下,师范类体育专业学生的教育教学结构得以持续优化,更具合理性和科学性的教学框架

得以应用;高质量教学模式得以展开,更具效率和针对性的教学方法论得以实施;人才的培养工作得以落实,更具规范性和标准化的人才培养措施得以贯彻。

2 师范体育专业学生阅读能力现状分析

2.1 师范体育生文化基础相对薄弱

与国外不同的是,在师范类体育生中级教育的过程中基础知识的教学阶段,我国并不重视对阅读能力的培养和提升,对相关的阅读教学采用敷衍的态度。这种方式忽视了对师范类体育生阅读习惯的培养,从而导致体育生的文化基础较弱,阅读学习较为困难。加之应试思想依旧存在,一些体育教师为了提高学生的专业水平,往往会对夺走文化课的时间,导致学生的文化基础相对薄弱,阅读能力和阅读水平较差,没有受到体系化和系统化的教育。过多的训练导致了文化知识的短缺,文化知识的弱势导致了阅读能力的不足,不足的阅读能力磨灭了学生的阅读兴趣,在没有兴趣的加持下,师范类体育生的阅读水平一落千丈,不能很好地掌握阅读的方法论和阅读的技巧。久而久之,师范类体育生会对阅读产生厌恶心理,阅读的过程也存在一定的障碍。

2.2 师范体育生注重专业的发展,忽视阅读

除了文化基础薄弱之外,忽视阅读是导致师范类体育生阅读能力不足的主要原因。一般来说,体育专业偏重专业能力教学,专业素质结构也主要是围绕着专业能力展开的。但这并不代表师范类体育生不需要构建知识体系,大部分的师范类体育专业学生不知道如何构建属于自己的知识理论框架,对理论知识的阅读往往忽视,文化素质的欠缺导致阅读能力的下降,阅读水平的不足使得这类学生难以掌握最新的专业动向和专业发展前景。这就导致师范类的体育生无法做到取长补短,无法综合各学科门类,空有技术技能缺乏扎实的理论知识。长此以往,师范体育专业学生的阅读水平会越来越差,进而阻碍其自身的发展,为其综合素质提高和后续的职业发展造成

非常不利的影响。

2.3 师范体育生语言表达能力较弱

师范类体育专业的学生对体育这门学科,存在一定的认知误差,许多学生认为只要专业技术好,文化薄弱一点没有太大关系,对于开设的相关的专业理论和其他基础文化课程都不够重视,不能理解师范体育专业开设体育专业理论和基础文化课程之间的关系,也忽视阅读和教学能力的训练,进而导致其自身的语言表达能力较弱。要明确的是,师范体育生不仅需要掌握各类运动技术,还需要良好的身体素质,还应掌握各类文化基础知识和专业理论。这些专业理论和文化是一个体育师范专业必须具备的理论体系,所涉及的知识除了相关专业之外,还有大量的理论概念,包括体育竞技和当代体育发展状况等等。而这些大多被师范体育专业学生所忽视,对相关知识点往往一知半解,在具体的专业学习过程中难以表达自己的看法。加之文化课程较为弱势,并且在日常的学习生活中又缺乏阅读能力和语言训练,从而进一步影响了师范体育生的语言表达能力,没有文化素养和阅读能力做支撑,师范体育生在学习过程中同样也会存在较多的问题。

2.4 师范体育生写作基础薄弱

就体育生而言,这部分的学生天生热爱运动,在运动方面有特殊的天赋,在天赋的加持下,往往会“重武轻文”,顾此失彼,忽视对文化课程的学习。与此同时,一些学校过于重视专业素养而忽视文化素养的训练,进而导致学校在招生的过程中不在意学生的文化水平,从而加深了体育生对文化课程的忽视。由于一些体育专业的学生天性好动,加之缺乏一定的自制力与自我学习能力,忽视对阅读水平的提升,忽视理论素养提高和阅读习惯的培养,这同样也会导致师范类体育生的阅读能力不足,影响其未来的发展。

除以上几点之外,造成师范类体育生阅读现状的还有诸多非主观性因素,如:行业结构特点、教师的不重视、没有良好学习环境和社会整体评价等等。

3 提高师范体育专业学生阅读能力的有效措施

3.1 课堂教学训练

首先,要改变原有的传统阅读观念。传统教学模式中的阅读观点不适应当前师范体育专业学生的发展,也无法提高此类学生的阅读能力,该模式终将被时代所淘汰。教师在新环境和新背景下,要从自身转变传统观念,帮助学生制定阅读计划和学习方案,改变原有的教学理念,以培养学生综合能力为原则,以发展的眼光看待问题,提高教学的质量和教学效果,确保学生有足够多的时间去学习、阅读,使得阅读成为师范类体育专业学生的内需,成为一种自发的习惯,让学生从被动的接受变成主动地阅读。以这种提高学生阅读动机的方式,让师范体育专业学生更好地参与到课堂之中。

其次,要创造更好的阅读条件,激发学生阅读兴趣。良好的阅读环境会给学生带来良好的阅读体验,良好的阅读体验才能确保课堂教学训练的顺利开展。身为教师应发挥自身的主观能动性,自觉有意识地创造适合学生阅读的条件,充分利用人力物力和相关资源,让学生拥有更大的阅读动力。比如说,教师可以合理应用校内的图书馆,成立专门的体育专栏,专栏中放置大量的体育专业书籍,让学生的阅读更加方便。或者成立相关的阅读社团和阅读协会,开展定期的阅读活动,鼓励师范体育专业的学生加入。此外,教师还可以充分利用校园优势,组织体育专业的学生与其他文史类专业的学生交流阅读心得,共同参加有关阅读的活动和讲坛,在广交朋友的同时增长自己的见识和阅读能力。最后,教师还可以与社区达成协议,共同承担学生的教育工作,社区牵头,建设图书阅览室和图书阅读专栏,让学生能够在良好的环境中进行阅读。

最后,加强阅读教育。在上个世纪初,便有科学家针对如何有效地提高阅读效率展开研究,并以此开展了相关的学科,以阅读为教学计划并设置专门的阅读专业。比如,美国的“阅读第一”(Reading First)和日本的阅读分段等等。但是在

4 结束语

综上所述,对于师范体育专业学生而言,加强阅读能力训练和加强专业知识技能训练同样重要,这是时代发展的需要,是综合人才培养与职业发展的需要。基于此,作为高等教育的课程教育,应根据目前师范体育专业学生的阅读现状,分析师范类体育专业学生在阅读中的问题,结合阅读能力提升对学生的意义,积极探索提高学生阅读水平的有效方式。通过合理分析现状的方式应对不同问题,进而确保有效提高师范体育专业学生的阅读能力和综合素养。

[参考文献]

- [1]程斌.文学阅读对体育综合能力与体育素养提升的作用研究[J].芒种,2013,(3):2.
- [2]姚依民,吕利平,郭成杰.体育专业学生阅读分析[J].体育文化导刊,2012,(4):4.
- [3]黄程芳,姚晓敏.体育专业学生课余阅读状况调查研究[J].当代体育科技,2018,8(27):3.
- [4]吕远辉.体育专业大学生课外阅读的现状与分析——以韶关学院为例[J].体育世界:学术版,2013,(007):36-38,43.
- [5]张慧敏.人文奥运背景下体育院校阅读推广策略[J].体育风尚,2020,(01):296.

作者简介:

倪静芬(1967—),女,汉族,江苏启东人,大学本科,副教授,研究方向:体育教育教学研究。

我国,虽然新的课程标准已经提出,但是有关阅读教学的方面依旧较为欠缺。因此,为了更好地满足我国目前发展的需要,教师应以师范类体育专业学生为中心,创造一种新的管理模式和阅读教学方法,重点帮助学生养成良好的阅读学习行为。教师要多做指导,多做引导,在具体的教学活动中实践,以此来拓展学生们的思维,开阔学生们的视野。

3.2 课外实践训练

首先,重视校园文化建设,参与校园文阅读兴趣化活动。以南通师范高等专科学校(简称通师高专)为例,通师高专的图书馆为了丰富学生的业余学习生活,培养学生的学生阅读水平,全校性的阅读活动连续组织了七年,活动形式丰富多彩,内容精彩纷呈。通过参加听名师讲座、书海寻宝、推荐名家名著阅读、书目阅读分享体验、读书笔记交流分享、演讲比赛等活动,对学生的阅读能力,阅读素养,写作能力的培养都有积极地促进作用,有效地激发了学生的阅读兴趣和阅读能力。阅读活动的形式还可以创新拓展,比如:穿越时空,追寻孔子——《中华传统文化百部经典》之《论语》宣传推广活动、《中华传统文化百部经典》校园行活动等等,专业教师可以利用这些活动,鼓励体育专业学生和其他院系学生一起参与。此外教师还可以根据校园文化的建设情况,让体育生更加广泛地参与到其他的校园文化当中。

其次,重视写作能力培养,组织写作

训练活动阅读体育专业名家名师创新教育教学设计教案、评课分析,撰写教学设计,案例分析,课后反思,参加教学实践活动。具体可以参照别的国家或者地区的方法,如:韩国的“速读竞赛”以及我国宝岛台湾“终身阅读”等活动,并根据这些活动来进行阅读教学规划和课程设计。当然,教师在设计的过程中要做到博采众长,切忌出现教条主义和经验主义,要了解当前适用性强和实用性好的阅读教学方法,再结合师范类体育专业学生的实际情况探索与之相适应的阅读教学模式,让学生在良好的课程设计中参与到阅读之中,并在阅读中学会分析,在分析中学会反思,积极地参与到阅读教学实践之中。

3.3 重视社会工作实践,组织社会实践活动

简单来说,可以从阅读相关体育专家学者的励志文章,包括传记、论文,尝试撰写各种小论文、毕业设计、毕业论文等方面展开。具体可以通过内外结合的方式,开展读书会或者构建专门的阅读小组、读书沙龙、演讲等等,为学生提供更好的实践和交流平台。同时,可以直接开展社会活动,以每天打卡计时的方式让学生在日常生活中阅读,从而让学生真正的参与到阅读实践之中。除此之外,教师还可以组织专门的实践活动来引导学生读书,比如举办社会阅读大赛,读书笔记心得交流、演讲比赛等等,以此促进师范体育生阅读能力的提升。