

课程思政教育理念下的汉语言文学教学思考

格桑德吉

西藏自治区职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4894

[摘要] 着眼于当下后疫情时代,以课程思政作为教育理念,通过对汉语言文学教学的教学模式、教学内容、教学活动的探索、实践与思考,将课程思政育人与专业内容树人相结合。培养学生建立对中华优秀传统文化的认同感,从中树立正确的世界观、人生观和价值观,成为一个具有家国情怀、社会责任、文化自信等全面健康发展的高素质爱国人才。

[关键词] 汉语言文学; 课程思政; 教育理念; 教学思考

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

Reflections on the Teaching of Chinese Language and Literature under the Concept of Curriculum Ideological and Political Education

Gsange

Vocational and Technical College of Tibet Autonomous Region

[Abstract] Focusing on the current post-epidemic era, taking curriculum ideological and political education as the educational concept, through the exploration, practice and thinking of the teaching mode, teaching content and teaching activities of Chinese language and literature teaching, this paper combines curriculum ideological and political education with professional content to cultivate people. To train students to establish a sense of identity with Chinese excellent traditional culture, establish a correct world outlook, outlook on life and values, and become a high-quality patriotic talent with all-round and healthy development, such as feelings of home and country, social responsibility and cultural self-confidence.

[Key words] Chinese language and literature; ideological and political theories teaching in all course; educational concept; teaching thinking

课程思政教育理念是一种具有综合性的教育理念,将课程思政教育理念与汉语言文学的专业教学内容相结合,通过课程思政潜移默化的特性,引导学生树立良好的价值观念与价值追求。汉语言文学专业不同于其他专业,其自身专业内容是“课程思政”教育理念的天然教学载体,在课程思政教育理念下的汉语言文学教学,不仅可以培养学生建立对中华优秀传统文化的认同感,而且可以从树立正确的人生观、价值观,成为一个具有家国情怀、社会责任、文化自信等全面健康发展的高素质爱国人才。

1 课程思政教育理念

1.1 课程思政的本质

课程思政从本质上来说,它是一种教育,是为了实现“立德树人”的一种教育本质。通过以德立身、以德立学、以德施教,从而来潜移默化的树立学生一个健康的世界观、人生观和价值观的一种教育。

1.2 课程思政的理念

课程思政的理念是为了实现各类课程与思想政治理论课的一个同向同行,从而实现一个协同育人的教育理念。这是为具有中国特色社会主义事业培养健康、合格和可靠的接班人、建设者,是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要一步。

1.3 课程思政的方法

课程思政的方法是显隐结合的一种

方法。培养什么人,怎么培养人,为谁培养人是我国人才培养的根本问题,课程思政正是基于这一问题,将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思政政治导向与各类课程相结合,通过显性与隐性教育的一个有机结合,来促进学生的全面发展,从而来发挥教育教书育人的一个作用。

2 课程思政教育理念下的汉语言文学教学探索与实践

2.1 线上、线下相结合的教学模式设计

当今社会信息技术飞速发展,传统的线下教学模式已经无法适应当下的各种教学需求,并且从2019年12月新冠疫情爆发直至当下,进入了一个后疫情时

代,对于线上教学要求也与日俱增,从多方面对汉语言文学专业的教师的教学内容、教学效率、教学质量提出了更高的要求。线上、线下相结合的这种混合式的教学模式,能够有效拓展教学内容。

汉语言文学专业的学生主要是学习汉语、中国文学等方面的相关知识,能够辨析、探究语言文学现象,并且能够运用所学的相关知识鉴赏、评价文学作品和其他相关的文化现象。考虑到汉语言文学专业内容及其理论的抽象性,以西藏自治区职业技术学院的汉语言文学教学模式为例,任课老师在进行授课前,需要考虑到新时代课程思政教育的特点以及本专业学生的实际情况,将上课前一天将需要学习的课程内容提前发放给学生进行线下预习,然后在第二天的线上课堂教学时,通过钉钉、腾讯会议等线上平台进行教学活动,主要是以“师生探讨”的一种方式开展,不是传统的“填鸭式”的一种教学模式,老师在上面讲,学生在下面被动的接受。这种线上“师生探讨”的方式主要是为了将课程思政教育理念贯彻其中,以汉语言文学中的古代汉语课程为例,“《左传》中亲情、伦理道德的维系在现今社会中的意义”等探讨,帮助学生从多方面、多维度来正确认识我国古代优秀文化,并且在课程内容中的家国情怀、文化自信、人文素养、社会责任等具有思政政治元素中,潜移默化地来提高对中华优秀传统文化的一个认同感、自豪感。然后通过一部分时间进行视频、PPT速课等方式来缓解“师生探讨”这个时间段的深入自主思考,避免单一的教学方式。

2.2 课前、课后相结合的教学内容探究

汉语言文学的教学内容非常庞大,单纯依靠每周一两次的课程教学是难以完成教学任务,加之现在的学科体系并非泾渭分明,而是联系紧密,学生需要学习的知识内容具有多学科、跨专业、交叉性等特点,所以短短的一、两学期80或者120学时的学时时间很难将知识内容深入。汉语言文学的知识内容包括中国语言文学知识领域、中国文学知识领域、中国

语言文学理论知识领域以及相关知识领域等范围。如何将不同时代、不同种类、不同地区中的承接当下时代具有中国特色社会注意科学价值观作为“文以载道”的载体内容是教学内容中的核心要点。对于汉语言文学教学来说,课前、课后相结合的一个教学内容探究就非常有必要。

在课前,根据当下当地的特色,挖掘出适合汉语言文学专业的功能并且能够贴近学生的日常生活,创建一个愉悦的学习环境。让学生在一个愉悦的学习环境中建立一个人文意识,继而通过分享汉语言文学作品中的典型人物、英雄形象、爱国事迹等寓意深刻、积极向上的作品来树立一个良好的价值观,然后在通过定期举办的例如剧情演绎等活动方式来提升学生对汉语言文学专业的一个学习兴趣。

在课后,根据课堂内容结合当下时政,让学生辨析、探究、感悟,不仅可以让学生适应当下社会的一个多元化发展,而且通过深厚的文学资源,引导学生了解国家关于相关时事政治工作的方针、政策和法规,潜移默化中树立起正确的爱国情怀,并且通过“今事”史鉴的一个教学内容,实现知识传授、能力培养、价值塑造的多元“协同育人”统一。

2.3 校内、校外相结合的教学活动实践

过去的汉语言文学教学活动比较单一,多为各种演讲和其他竞赛等方式,没有考虑到学生主体的自主能动性。学思合一、知行统一才能够有效增强学生勇于探索的创新精神,所以校内、校外相结合的教学活动实践势在必行。

笔者所在的地区有许多国家级非物质文化遗产,以藏族天文历算为例,是生活在青藏高原上的藏族人民,在高原特殊的自然地理和气候条件环境下,在长期的生产活动中根据生产和生活的需要,不断观察日月星辰、冷暖气候等天象和四时节气、动植物生长变化等大自然现象,总结和积累实践经验并吸收周边地区的天文历算说而发展起来的。带领汉语言文学专业的学生去校外相关文化馆

体验藏族天文历算教学活动实践,然后回到校内,引导学生收集有关非物质文化遗产藏族天文历算相关文化背景,了解藏族天文历算的历史渊源、算法体系以及藏族天文历算在当下社会的传承创新。这种校内、校外相结合的教学活动实践,不仅能够开拓学生的世界观,而且可以了解到我国民族文化的交流、交往、交融,从而加深对中华优秀传统文化丰富多彩的多样性的自豪感,在结合具有中国特色社会注意核心价值观中开展思政育人,具有重要的教学活动实践的现实意义。

3 课程思政教育理念下的汉语言文学教学思考

3.1 转变汉语言文学专业教师的观念认识

受传统教育思维的观念影响,部分汉语言文学专业教师认为课程思政教育是政治老师的专业教学,跟汉语言文学教学并不相干,这是对课程思政教育理念的认识不够全面。例如北宋张载的“为天地立心,为生命立命,为往圣继绝学,为万世开太平”横渠四句:“为天地立心”。程明道说:“天地无心,以生物为心。”又说:“天地无心而成化”,天地本无心,但人有心,人的心也就是使生之为人能够兼具博爱济众的仁者之心,和廓然大公的圣人之心:“为生民立命”,直接来源于孟子的“立命”的思想。《孟子·尽心上》有云:“尽其心者,知其性也。知其性,则知天矣。存其心,养其性,所以事天也。夭寿不二,修身以俟之,所以立命也。”通过修身致教,最后如果能够达到这样一种境界,即不管一个人的寿命是长是短,都能保持自己的性体全德,那么这个生命个体就可以说已经安身立命了:“为往圣继绝学”,其中的“往圣”者,是以孔子、孟子所代表的先儒圣者;“绝学”者,是孔孟先儒所弘扬的道学;“为万世开太平”,所表达的是先儒也是宋儒的永恒政治理想。“开”期待之谓。“为万世开太平”,实现张载《西铭》描述的文化理想,民胞物与,全体归仁。

这四句话不仅仅是以中华优秀传统文化儒学为代表的仁者之心的起点,也

是让蔽惑无明的现代人重新回归率性诚明的人类精神家园的回归,更是以政治认同、国家意识、文化自信和公民人格为重点的顶层内容体系的一个构架。

3.2 稳步提升专业教师的课程思政建设能力

汉语言文学作品中存在着许多育人元素,需要汉语言文学专业教师深入挖掘那些以中华优秀传统文化为核心的经典文本作品,“先秦两汉到元明清,历代优秀文言作品中蕴含着中华民族仁人志士的家国理念、思想智慧、人文关怀、修身治国等思想智慧,这些都是古代汉语课程思政思想政治教育的元素”,对于在汉语言文学教学中能够潜移默化的增强学生对中国优秀传统文化的文化认同、文化自信。

课程思政建设能力非一日课程,专业教师的课程思政建设能力是从小、从细、从实上来稳步提升。例如对于使用新媒体为工具,在线上课堂的教学中,可以加强师生之间的互动性,不是简单的播放PPT速课内容和填鸭式的专业知识,而是让课堂简单化、边界感模糊,让学生在线上的学习和阅读优秀文学作品中温固思想,在线下的知识回顾、实践活动中树立正确的世界观、人生观、价值观。将学生的学习、观察、实践同思考紧密结合起来,从而反过来能够提升汉语言文学专业教师的课程思政建设能力。

3.3 综合多元化的汉语言文学的教学方式

21世纪是个信息爆炸、科技飞速发展的时代,学生们能够通过互联网等渠道很方便的获得各种信息和政策,但由于大数据信息的一个推送、复杂的正确信息梳理等认知存在的偏差,导致学生的价值观念二元化对立严重,无法以一个正确的价值观念来应对日常生活、工作中出现的问题。综合多元化的汉语言文学的教学方式,例如交叉学科的教学活动实践,像体验非物质文化遗产项目体验,不仅是各社区群体,有时为个人视为其文化遗产组成部分的各种社会实践、观念表达、表现形式、知识、技能及相关的工具、实物、手工艺品和文化场所,更是被世代相传,在各社区和群体适应周围环境以及与自然和历史的互动中,被不断地再创造,为这些社区和群众提供持续的认同感,从而增强了文化多样性和人类创造力的尊重。

体验非物质文化遗产项目体验,能够帮助学生更好的理解优秀的传统文化,受到一种民族心理结构的启发,激发爱国主义精神。

综合多元化的汉语言文学的教学方式,能够将显性与隐性教育的有机结合,促进学生的自由全面发展,有效提升综合素质,让学生能够适应多元化的发展,正确看待日常生活、工作中出现的问题,并能能够用有效的方式来排解压力。

4 结语

将课程思政教育理念融入汉语言专业教学,有着不同于其他专业学科的教学

重要性,从狭义上来说对于以学科内容为基础所构成的结构系统具有完善作用,从广义上来说不仅仅是建立汉语言文学专业人才的培养体系,而且是能够将课程思政教育理念与立德树人的目标相结合的教学培养捷径。课程思政教育理念下的汉语言文学教学用马克思主义的立场、观点和方法去立德树人,为学生构筑起了牢固的思想防线,抵制了各种的错误思潮、言论等对学生的不良影响,同时能够帮助学生深入自身专业知识领域学习,提高道德修养的培养,梳理出健康、正确的义利观,成为一个德智体美劳全面发展,具有爱国主义、家国情怀、专业修养、社会责任等践行社会主义核心价值观的社会主义建设者和接班人。

[参考文献]

- [1]袁健燕.课程思政助力提升汉语言文学专业人才培养质量[J].文教资料,2021,(17):125-126.
- [2]薛成.地方高校汉语言文学专业课程思政教学模式探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(10):94-96.
- [3]肖永凤.高师院校汉语言文学专业古代汉语课程思政探索[J].六盘水师范学院学报,2021,33(02):71-76.
- [4]樊星.基于职业教育下汉语言文学教学的改革创新策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):11-13.
- [5]李莉.立德树人视阈下汉语言文学专业“课程思政”探讨[J].广西教育,2020,(27):70-71+79.