

中职学校幼儿保育专业体验式教学活动的实践

付宝红

沈阳市艺术幼儿师范学校

DOI:10.12238/jief.v4i2.4899

[摘要] 体验式教学通过设计并实施与所授教学内容相关的情境及活动,使学生在亲历的过程中理解并建构知识的教学形式。学生在真实或虚拟的环境中,通过体验去理解、领悟、验证教学内容,提高对知识的有意义学习,提高学习效率,激发学习动机。它是基于建构主义的五大教学模式之一。

[关键词] 幼儿保育专业; 教学活动; 实践

中图分类号: G421 文献标识码: A

Practice of experiential teaching activities of Early childhood care major in secondary vocational schools

Baohong Fu

Shenyang Art Preschool Normal School

[Abstract] Experiential teaching designs and implements the situations and activities related to the taught teaching content, so that students can understand and construct the teaching form of knowledge in the process of personal experience. In the real or virtual environment, students can understand, understand and verify the teaching content through experience, improve the meaningful learning of knowledge, improve the learning efficiency, and stimulate the learning motivation. It is one of the five major teaching modes based on constructivism.

[Key words] Early childhood care major, teaching activities, practice

中职幼儿保育专业的核心课程中,教育理论类课程常常使初中刚毕业的学生们难于理解。一方面因学生年龄小,缺少教育经验,抽象的教育理论常常让学习限于死记硬背之中,学习成效低。另一方面因中职学生学业水平较低,学习动机不强,对于生涩的理论较为抵触。因此,用更直观、感性的方式与教育理论学习相结合,是提高这类课程的解决之道。体验式教学,就是提高对知识的有意义学习,激发学习动机,提高学习效率的方法之一。

1 中等职业学校体验式教学活动的构成要素

1.1 概念界定

1.1.1 体验式教学。体验式教学,在中职学校教学过程中,从教师角度来说,是以体验方式进行教学;从学生角度来说,是在认知过程中,以体验为知识建构

的前提。因此也可称为体验式学习。

体验式教学活动,在对体验式活动的基本关系进行深入理解之后,设定教学过程中一些基本变量,寻找变量之间的内在逻辑关系,从认知角度设计活动式教学,在活动基础上解释师生活动的意义,经尝试取得良好效果后,针对可应用的学科,加以完善,形成可复制的方案,加以推广。

1.2 构成要素

体验式教学,可以使学习者在教育者设定的或实际的情境中去体验相关学习内容,从而感悟、理解、运用、学习、成长和建构。这种形式曾广泛应用在教育培训、专项训练等形式中。在中职学校幼儿保育专业,它的构成元素如下:

1.2.1 研究学习者参与的体验活动的主要形式,组织程序,关键元素,使体验式活动与学科内容的有机结合。具体

活动形式包括情境设计、角色扮演、分组讨论等;体验式活动的执行原则、应用要点及注意事项;体验式活动与学生知识水平心理特点的适宜性;体验式活动技能培训;体验式教学课堂的管理要点及技巧;体验式活动的评价方式方法。

1.2.2 以幼儿保育专业的教育理论学科、专业技能学科为主,将专业理论学科学习内容与体验式活动的结合。各学科体验式活动的设计与开发;各学科体验式活动方案的设计;体验式活动的实施方案;教师对体验式活动的认同及应用能力的培养;体验式活动模式的建立;体验式教学模式与学生学习效果的相关研究;体验式教学模式对学生学习动机学习兴趣的影响;体验式教学评价的研究。

2 中等职业学校实施体验式教学模式的目的、意义

2.1 研究目的

在应用性较强的学科教学,实践与操作是必备的过程。以幼儿保育专业的教学为例,在幼儿园教育活动设计与指导、幼儿保育、游戏等专业核心课程中,教学活动、游戏活动进行设计之后,在组织实施这一阶段,教学受场地、人员等限制,是无法长时间高频度进行实践训练的。但活动设计如果不进行实际操作演练,那就是纸上谈兵,无法体验教学流程的合理性,教学目标的实施情况,更无法帮助学生进行技能训练,形成教学所需要的组织、管理教学的能力。因此,传统的讲授式教学,充其量完成了教学设计的理论知识学习,但对实施过程无能为力。如果教师将体验式教学运用于学前教育专业的专业理论课程教学中,并形成有简明内在结构、逻辑严密的操作程序的教学范式,能够使学前教育专业的专业理论课教学更具成效。

通过在学前教育专业理论课程教学中开发与运用体验式课堂教学方法,形成完整的适合实践性较强学科的教学环节与步骤,进而形成可复制的教学模式。从而提高实训效果,促进学生对教育理论知识的学习及教育理论的內化,提高教学设计等实践类课程的实效性,进而形成体验式教学模式。

2.2 研究意义

2.2.1是适应中职学校实践性教学改革的要求,对理论与实践相结合的教学需要的具体实施。理论学习是概念性的高度概括化了的学习,它依赖于学习者的前期知识储备,也依赖于学习者的思维发展水平。如果学习者缺少相关概念支持,这种学习是无法达成学习者概念的重组、认知的提升,也无法使所学内容內化的。解决之道,就是要辅以实践性活动,使学习者完成从具体到抽象的知识构建。这是教育学永恒的观点。但在实际教学过程中,群体授课,单向传授,由概念到概念,已经成为自工业化社会对教育提出人力资源需要后,广泛应用的模式。它以高效、集约为特征,满足了工业化过程中多出人才、快出人才的需要。但随之而来的弊端就是由于脱离生

产实践,学习者实用性技能的养成效果不佳。因此,长期以来,如何在“学校”这一特定场所进行教学,但又完成“实践”需要,一直是教育工作者在如何提升学习者学习实效性上在反复实践的问题。

实践能力培养是中等职业学校教学改革的重要组成部分。按规定,实践型课时占教学课时数50%。实践型课程,除了跟岗实习、顶岗实习等以亲临工作场景的实习活动外,还有实训室模拟仿真练习环境等。但因为办学条件不同,课程配套软件还不足以完成各类实践性要求比较高的课程的要求。幼儿保育专业的教育理论类课程就经常处于这种情形下。而教育理论类课程,对于初中毕业的中职学校的学生来说,很多时候理解起来有困难,练习时也常常无法达到真正理解。

体验式教学在幼儿保育专业理论课中的应用,能够填补体验式教学在中职学前教育专业应用上的空白,能够解决学生实践类课程(如教学活动设计、教育学原理、心理体验)缺少实践经验支持的教学状态,有助于中职学校教学实效性的提升。

2.2.2体验式教学对提高学习效率的积极作用。课堂教学中,信息输入渠道不同,信息接收巩固率不同。当以听讲、阅读等形式为主的方式进行学习时,知识巩固率5%-10%;而在实作演练、转教别人等形式时,巩固率达70%-90%。因实际演练与转教别人等形式,需要学习者主动参与知识的迁移与建构,新知识与旧经验产生的新的整合,形成新的知识结构,这是一种主动学习。

体验式学习从本质上来说就是实际演练及应用,它主题鲜明,意义丰富且能有效迁移,使学习者在应用过程中进行反思并于自身经验进行链接,这是一种有意义的发现学习,学习效率高。

3 体验式教学活动的主要环节

第一步: 活动介绍, 规则讲解

介绍将要进行的活动。包括活动形式、活动内容、规则。对活动交代要清晰,每个活动的关键点要达到双方理解无障碍。对规则解释也要清楚明确,最好

进行复述或示范。

第二步: 学习体验

学习者参与活动。在活动中,学习者按照教师设计的活动主题,按规定流程完成任务。在活动过程中,学习者因活动而产生内心体验,因活动要求要面对知识及竞争胜负上的挑战,组织行为的调整,情绪的波动。教师要协调、引导参与者的思考方向及行为方式。

第三步: 评价反馈

在学习体验的过程中,考核和评价的方式是活动进行的助推器。评价标准在规则讲解时已经交代清楚,而在体验式活动进程中,遵循规则,及时评价,可以大大提高学生的参与热情。过程中要评估,结果当然也要评估。

第四步: 引导反思

引导反思是指在完成某一个活动过后,教师要引导学生对活动进行总结、反思和提炼。通常以反思活动中个体的新发现、新思考为主,学生为反思主体。师生对反思的内容要进行归类、提炼、总结,达成共识。

第五步: 迁移贯通

融会贯通是指教师要引导学生跳出活动,回归教学内容。涉及某个活动的结束时就可以运用融会贯通,使体验的内容产生迁移,真正做到学以致用。

4 体验教学模式操作的注意事项

4.1 引导反思时要保有足够的时间

学习者和教师不要太看重活动的数量,以为活动越多越好。应以典型活动精确反应为目标,需要设计足够长的时间,引导大家分享。

4.2 流程清晰指导语严谨

活动体验不同于教师对知识进行讲授,它是对学生在活动中的所思、所想进行分析后进行的设计,每一个环节进行哪些活动,说哪些话,学生会产生什么反应,用什么样有针对性的指导语进行引导,都需要在设计时以时间为序,进行精确设计。

4.3 重视规则

规则是确保学生产生准确体验的保障。教师一方面在活动之初讲清规则,

另一方面在活动进行时要引导严格执行规则,评价时也要以规则为重要指标。活动规则通常不能一次成熟,教师在设计了活动之后一定要经过多次试用,小组成员互相补充完善规则。

5 体验式教学的形式及效果

5.1 活动形式

体验式活动主要以小组为单位进行活动安排

小组是合作学习的基本组织单位。小组划分要固定,根据班级总人数及小组数来设定组内人数。通常一个班级小组数不宜超过七个,便于教师指点及小组代表进行评比、讨论、竞赛时的组织。

小组成员由教师和学生共同商定规则,按规则选出。设定好负责人、职责及分工。

小组建立之后,将成为历次学习活动的共同体,每个人都是团队的责任人,都要承诺为团队的成长贡献力量。

全员参与活动时,教师为活动的组织者与引领者。可以选择学生代表为助手。

5.2 活动效果

体验式学习是一种主动学习,学习者学习主体。无论是“任务驱动”还是“游戏化学习”,其共同的一点是学习者在体验中感悟、观察、反思、概括,并将其所得应用于新的生活、学习情景中去。在这个过程中,学习者对自己的进步、自己的困境有清醒的认识,解决问题的策略也更倾向于来自内部动机的驱动。这是一种“活”的学习。

体验式教学中,由于情境是预先设计的,能够激发主体产生强烈内心体验,这种体验有助于学习者在知、情、意、行等方面全方位对所体验的内容进行接纳,经教育者的适时引导,知识与技能随之内化,并将体验迁移到实践技能中去。课堂教学实效性大大增强。

体验式教学,不单传授知识,同时也是思维方式的改变,甚至是人际交往态度的变化。学习者的自主体验,使学习变成一种自主行为,个体主动性充分发挥,

有利于学生形成积极人格。具体来说,以下效果比较明显:

5.2.1 学生学习积极性提升。教师在长期的教学活动设计过程中,教师积累了多种形式的活动类型,变化多样,需要学生全力以赴,同时又新颖具有挑战性,学生乐于参与。体验式活动进行离不开学生的参与,学生被赋予了职责与权力,活动中遇到困难,解决问题,既能发挥甚至发现自己的聪明才智,又能提升自己的自我评价。学生不再视学习为畏途,学习主动性提升。

体验式活动形式多样,学生在活动中是“主角”,自我效能感增强,自信心增强。这样他们对每次活动充满期待。活动中产生的体验常常会引发顿悟,这使他们急于与同伴分享发现的快乐。因此活动参与热情高,活动反思带来的深入思考甚至可以延伸到课下。注意力有效地转移到专业成长上来。

5.2.2 反思带来的认知水平提升。如果说体验式活动没有活动就构不成体验,那么,体验后如果没有反思,体验的效果将会大打折扣。在以讲述式为主的课堂中,学生被动接受信息的输入,对信息的处理、转化程度很低。而在学生体验过程中,在教师引导下,总结自己的认知过程,表达自己对活动的感受,设计接下来的行为目标。从知、情、意、行不同角度进行反思,使元认知能力得到大大提升,从而不但有自主学习的意愿,还练习了自主学习的思路与方法。

5.2.3 学生团结协作能力获得提升。活动中教师因学生的积极参与而教学热情更加高涨,又因发现了学生平时没有注意到的潜能而对学生给予格外关注,辅导时倾情投入,师生之间是合作关系,指导与提升的关系,不再是管与被管的状态,师生间关系和谐。在活动中,教师与学生处于开放、包容的环境下,倾听、回馈等人际支持使学生增强了对团队的归属感。生生之间因为互相支持互相帮助,彼此信任,为了团体利益,走向深度合作。学生在参与活动中,练习了组织管

理工作,同时还加强了与人沟通及交往的机会,各方面能力都得到了锻炼。

6 体验式活动应用时注意事项

(1) 体验式活动与教学内容的适合性是选题时第一要考虑的要点。并非所有科目及所有内容都适合用体验式活动。体验式活动更侧重于对知识的内省、体验、反思、思考、训练等要求比较高的内容。

(2) 体验式活动可大可小。有的教学内容可以完全以体验贯通进行,比如教学活动设计中的尝试教学。也有的用于引发学生思考,仅仅几分钟。不以长短为评价指标,而要以活动对内容的提示、暗喻的切合、形式新颖为标准。

(3) 活动设计过程要经过反复推敲论证并进行试活动,不能贸然登上讲台。

(4) 评价形式可以多样,过程评价与结果评价相结合。

体验式教学活动对于学前教育专业的学科建设、教学模式改革,都是一个值得参考与借鉴的教学模式。尤其当学前教育专业的学生对体验式活动有了长期浸润与参与,会直接对她将来的从教生涯产生积极影响。这是体验式教学对学前教育专业所具有的特殊意义。

[参考文献]

[1]王灿明,朱水萍译.(美)大卫·库伯著,《体验学习:让体验作为学习与发展的源泉》[M].华东师范大学出版社出版时间,2008:02.

[2](英)柯林·比尔德,(英)约翰·威尔逊著,黄荣华译,《体验式学习的力量》[M]:中山大学出版社,2003:07.

[3]陈春燕.中职学前教育专业理论课翻转课堂的实践探究[J].现代职业教育,2019(8):166-167.

[4]何艳红.中职学前教育心理学体验式教学课型初探[J].现代职业教育,2020(3):130-131.

[5]杨颂华.小组合作学习模式在中职教学中的应用[J].文化创新比较研究,2018(12):131-132.