

人工智能背景下高中英语教师面临机遇与挑战

刘璇 余丽

陕西理工大学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4903

[摘要] 见习过程中,笔者发现传统“电子设备辅助+黑板”的教学模式已经不适配于人工智能时代,高中英语教师应该顺应时代潮流,正确利用人工智能技术,为学生带来新的学习体验。在新课程改革和全面推进素质教育的教育大环境下,人工智能技术与英语课程的有效结合将对整个英语教学过程产生深远的影响。本文通过分析高中英语教师在人工智能时代背景下面对的机遇与挑战,试图引起高中英语教师对自身信息素养的重视,为教学带来新的体验。

[关键词] 人工智能时代; 高中英语教师; 机遇与挑战

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

High school English teachers in the background of artificial intelligence Facing opportunities and challenges

Xuan Liu Li Yu

Shaanxi University of Technology

[Abstract] In the process of internship, the author found that the traditional teaching mode of "electronic equipment assistance + blackboard" is not enough for the era of artificial intelligence. High school English teachers should follow the trend of The Times and correctly use artificial intelligence technology to bring new learning experience to students. Under the educational environment of the new curriculum reform and the comprehensive promotion of quality education, the effective combination of artificial intelligence technology and English curriculum will have a profound impact on the whole English teaching process. By analyzing the opportunities and challenges of high school English teachers in the era of artificial intelligence, this paper tries to attract high school English teachers to pay attention to their own information literacy and bring new experience to teaching.

[Key words] Era of artificial intelligence; high school English teachers; opportunities and challenges

前言

近几年来,随着网络对教育的不断介入和技术的不断提高,“互联网+教育”模式成为高中英语课程研究的重要内容。《教育信息化2.0行动计划》,提出要在教育全过程中全面覆盖并融入智能信息技术。^[1]国家领导人提出要加强教育和人工智能的深度融合,发挥人工智能的优点,进而促进教育变革。^[2]这为“人工智能+”时代的教育教学改革绘制了发展蓝图,提出了明确要求。人工智能进入英语教育领域后,持续激发了英语教育教学的创新与改革。

随着移动设备的普及和智能手机的

普及,“人工智能+”教学模式在信息技术的支持下应运而生。但在新技术发展的影响下,传统的教学理念已经不能适应高中英语教育的发展。教育见习过程中,笔者注意到高中阶段对于信息化教学仅仅停留在电子设备的使用,高中英语教师对人工智能的技术正处在着鲜有接触的阶段,很难基于人工智能技术在教学中加以创造性的应用。因此,笔者尝试分析“人工智能+”时代背景下高中英语教师面临的机遇与挑战,加速实现人工智能与高中英语教学的深度融合,充分发挥人工智能技术在英语教育教学中作用,以积极的态度面对人工智能带

来的挑战与机遇。

1 人工智能时代高中英语教师面临的机遇

随着科技的发展,现代信息技术与英语教学相结合已成为必然趋势,各种网络教学平台和软件为教学模式的改革注入了新的活力。新媒体平台和新技术的出现,为课堂教学提供了新的途径和手段,教师可以通过互联网获取更丰富、更优质的教学资源。英语教学凭借人工智能信息技术的应用不断发展,英语学习借助人工智能技术的应用不断更新,这给传统教学带来了挑战,同时也为教学内容和方法的改革带来了机遇。笔者

试图从以下四个方面来探讨高中英语教师面临的机遇。

1.1 教学工具

英语教学工具借助人工智能技术,应用表现在以下三个方面。一是学习机器人,它帮助英语教师学习、控制和管理学生学习过程。二是智能评估应用APP软件,语音测评类软件包括英语流利说等;智能纠错包括有道作文等。^[3]软件可以通过分析学习情况,根据大数据,结合最近发展区理论,智能推荐英语学习资源,这样可以有效地提高学习效率,让学生适应自主学习。比如:AI语音识别技术能够准确判断学生的阅读流畅度、韵律和准确性,并结合大数据分析,指出学生的不足之处,进行针对性的辅导。与此同时,作为教学主体的教师可以根据AI提供的信息对学生进行个性化教学。三是通过超星学习通、云班课等智能化的在线教学平台,提供给学习者优质课堂。老师和学校教师能够利用丰富的学习资料来教学与发展。另外,很多学校都搭建了自身的智能平台,老师可以利用该智能平台实现移动办公和移动课堂,让学生进行练习,获取反馈。

总体来说,人工智能的技术手段比起电子设备而言更有创造性与针对性,更值得高中英语教师在教育教学中逐步深入使用,不断锻炼提升自己的信息技术能力。例如:自己录制和剪辑视频的能力,利用在线平台进行网络授课的能力,建立在线习题、知识点等在线资源库的能力。

1.2 教学方式

人工智能给教学工具带来的变化也反映在英语课堂上。教师的教学方法正朝着智能化教育的方向发展,即通过人工智能的技术手段,英语教师可以摆脱繁琐和重复性的教学任务。例如,凭借人工智能技术,可以快速准确地判断学生的情况,结合大数据迅速分析学生的优点与不足,减少教师的机械工作量。同时,作文语法纠错、单词听写、多模态语料库等技术手段与平台,不仅实现了平台的功能,而且为教师提供了宝贵的数据分析材料,同时节省了教师大量的

时间。

因此,普遍使用人工智能信息技术是改变教师工作性能的一种可能方式,英语教师可以在教育内容创新、教育技术研究、教学方法改革和学生个性发展等方面投入更多的时间和精力。例如,对于教师来说,可以利用讨论区的词云分析功能,对学生的高频词汇进行智能提取,了解学生的学习情况,有选择性地挑选课堂讲解内容,使教学更加高效、便捷。

1.3 教学资源

各种人工智能支持下的应用,给学习者提供了丰富多样的资源。这些资源基本能满足教学的需要,有助于解决教学中的重点、难点、关键内容或教材难以解决的问题。高中英语教师可以充借此补充教学内容,增进自身教学水平,改变教学资源匮乏和枯燥的局面。例如,云课程借助人工智能信息技术手段整合优质教学资源,建立共享平台,实现课程的创新与传播,是应时而生的新的课程教学形式。^[4]这些功能可以有效地应用于教学当中,实现资源发布、资源共享、资源存储、资源管理、交互互动、在线答疑、学习评价等功能。

但教学资源不同于一般的信息和素材,需要围绕着教学目标进行收集、处理。因此,如何选择并利用合适的教学资源,如何设计不同的学习任务和活动,创造一个有趣的英语学习环境成为中学英语教师关注的焦点。

1.4 教学评价

人工智能+时代,智能评估体系能够为学习者提供真实、全面的评估报告,不但能够降低英语教育全体学生的评估压力,同时能够让评估变得客观、全面。教学过程评价与结果评价相结合,形成多元化的评价体系,使各行业专家共同参与,能够对学生的学习效果进行科学、合理的评价。借助教师评估、同行评价、人机评估,再加上大数据分析和知识性的数据分析,评估结果会越来越准确,并能够为未来的教师教育制度变革提供真实可信的理论基础。在这一过程中,教师是传统英语语法的主要评价主体,而且

教师终结性评估的现象也产生了改变。作为评估者的教师不再是学习行为的观察者,而是与学习者一起解决问题、促进学习者进步的伙伴。

因此,智能评估系统可以及时向学生提供个性化反馈,帮助教师真正考虑学生个体的差异,因材施教。同时,有效、科学的评价也可以帮助高中英语教师调整教学方法,最终通过评价促进学习。

2 人工智能时代高中英语教师面临的挑战

“人工智能”时代英语教育的变革要求高中英语教师抓住机遇的同时也要勇于挑战。教师的角色在社会进程中不断的发生变化,需要自我革新。^[5]本文拟从教学理念、教学内容、教学模式三个方面,指出人工智能时代高中英语教师面临的挑战,此对高中英语教师的信息化素养培养给出建议,以期对高中英语教学有一定的借鉴意义。

2.1 英语教师教学内容的改变

随着人工智能的出现,多样化、数字化、智能化的教学手段应运而生。但教师和学生广泛使用的智能学习工具更注重英语课程的设计,并没有重视英语学习者思维能力的开发和情感道德的培养。因此,在人工智能技术飞速发展的情况下,英语教师不仅要参与基础知识的教学,更要弥补情感、德育和人文方面的人工智能教育缺失。

同时,“讲好中国故事”不仅仅是政治课堂的主旋律与语文课堂的主阵地,也是英语课堂中中西文化交流所应把握的时代脉搏。作为外语专业的英语教师,应着眼于中国传统文化与课堂内容的融合,在教学中培养学生“用英语讲好中国故事”的能力,让学生接受中华优秀传统文化的熏陶,引导学生批判性思考学习西方知识文化,涵养中华文化底蕴、树立文化自信,培养中国情怀,提升文化自信。

2.2 英语教师教学理念的改变

人工智能信息技术在教育领域内的应用,应该逐步改变传统的多媒体辅助的教学模式。因而,对英语教师信息素养的要求也更加严格。从教师层面看,要积极转变教学理念,学习信息化技术,加强

“人工智能+”知识的学习和锻炼,提高自身的信息化素养,提高开发信息化资源的意识和能力。

同时,作为英语教学育人的主要环节,课堂教学必须改变传统课堂教学中的错误观念,将人文理念贯穿于课堂教学之中。英语教师也要通过人工智能培育学生的社会主义核心价值观,并充分发挥英语课程的思政功能^[6],以批判性思维对待西方文化与知识,同时增强文化自信,唤起学生的历史责任感和使命感,用英语讲好中国故事,让世界更好地了解真正的中国^[7]。

2.3 英语教师教学模式的改变

现有的英语教学模式不能适应时代的发展,教学方法仍然比较单一。在教学手段和教学方法上,^[8]教师应更多地将信息化教学手段“人工智能+”模式运用到课堂教学中,逐步改变传统的教学方式。信息化技术教学逐渐从“知识本位”向“能力本位”转变,学习方式、思维方式将随之改变。教师在教学中更应该关注的是学生的学习过程以及情感、态度、价值观等,而不是盲目地将评价报告作为唯一的评价标准。英语教师应不断创新,大力推进渗透式有效教育。^[9]在现实教育中,教师们可以通过对人工智能技术平台的强大数据挖掘以及日常教学中的学习者表现,从而确定学习者的学习风格,进而进行情感浸润式教学,让学习者更积极地投入课堂互动。

同时,教学模式,不仅仅是线上线下教学融合,也是创设跨学科式的创新课

堂。创新教学模式就在于突出综合性,链接其他学科,真正发挥人工智能技术在英语语言教学中的优越性,为高中英语教学带来教学形式和学习方式的重大变革。在人工智能技术的支撑下,大量的、多元化的学习资源在各个平台上线。教师要充分利用大数据和互联网技术,将传统课堂延伸至网络平台。

3 结语

人工智能逐渐深入英语教育已经是无法阻挡的必然发展趋势,而人工智能科技所引领英语教育改革的崭新时期也已然到来。相信随着不断实践、总结、反思和再实践的不断成熟,人工智能科技必将在高中英语教学改革中占有一席之地。所以,高中英语教师们必须顺应时代潮流,合理利用人工智能科技手段,将人工智能信息技术应用到英语学科教学实践中去,不断探索和总结,实现人工智能信息技术与英语教学的深度融合,推动高中英语教学改革。同时,高中英语教师还应该给学习者提供全新的学习体验,以崭新的姿态面对“人工智能+”时代所带来的新挑战。

[课题项目]

项目名称: 后疫情时代背景下高中英语混合式教学“减负增效”的策略研究; 项目编号: SLGYCX2217。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部. 教育信息化2.0行动计划[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.

[2]习近平向国际人工智能与教育

大会致贺信[J]. 中国卫生信息管理杂志, 2019, 16(03): 247.

[3]李春琳. 人工智能在外语教学中的应用及研究热点[J]. 中国教育信息化, 2019, (06): 29-32.

[4]严中萍. 课程资源视野下的云课程探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2019, 34(05): 86-93.

[5]刘明昊. 信息化时代教师角色定位探析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2019, 34(06): 16-23.

[6]曹国琴. “课程思政”融入高中英语课堂教学的方法探究[J]. 校园英语, 2021, (19): 78-79.

[7]王雪梅, 刘丽萍. 高中英语“课程思政”建设的路径探析[J]. 现代交际, 2021, (22): 159-161.

[8]刘岚, 何高大. 大学英语在线考试视域下的教师教学能力创新构建[J]. 外语电化教学, 2019, (06): 59-66.

[9]周美云. 机遇、挑战与对策: 人工智能时代的教学变革[J]. 现代教育管理, 2020, (03): 110-116.

作者简介:

刘璇(1999--), 女, 汉族, 陕西汉中, 陕西理工大学外国语学院2021级学科英语专业硕士研究生, 研究方向: 英语教学。

通讯作者:

余丽(1974--), 女, 汉族, 陕西汉中, 博士, 陕西理工大学外国语学院院长/教授, 学科教学英语硕士研究生导师, 研究方向: 外语教育理论与实践。