

新课程背景下初中语文阅读教学的实践探索

刘凤兰

山东省聊城市东昌府区侯营镇第一中学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4909

[摘要] 近年来,经济快速发展,人们对教育行业越来越重视,初中教育的科学合理性逐渐加强,学生的主体地位也逐渐显现出来。初中阶段对于学生的教育作用意义重大,同时语文又是作为基础学科而存在,所以在初中阶段通过语文阅读教学去对学生进行一系列的塑造,包括学习力和感知能力等,都能够起到较为明显的培养作用。教师应该在初中阶段为提升学生阅读能力打好基础,提高学生的综合素质。本文就新课程背景下初中语文阅读教学的实践进行探索。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 实践

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Practical exploration of Chinese reading teaching in junior high school under the background of new curriculum

Fenglan Liu

No. 1 Middle School in Houying Town, Dongchangfu District, Liaocheng City, Shandong Province

[Abstract] In recent years, with the rapid economic development, people pay more and more attention to the education industry, the scientific rationality of junior high school education has gradually strengthened, and the dominant position of students has gradually emerged. The junior high school stage is of great significance to the education of students. At the same time, Chinese exists as a basic subject. Therefore, in the junior middle school stage, through Chinese reading teaching, a series of shaping of students, including learning ability and perception ability, can play a more obvious role in cultivating students. Teachers should lay a good foundation for improving students' reading ability and improve their comprehensive quality in junior high school. This paper explores the practice of Chinese reading teaching in junior middle schools under the background of the new curriculum.

[Key words] junior high school Chinese; reading teaching; practice

引言

由于初中生涉世未深,社会实践经验不足,内心情感的体验积累也不那么丰富。所以在实际教学中需要语文老师潜移默化的引导。语文阅读能力的培养不仅要学习书中的知识,还要将其运用到实践中,在教学中老师也应该不断探索,运用特殊的学习方法去激发学生的阅读兴趣,激发学生自主学习的乐趣,比如:语文老师可以将写作与阅读相结合,在积累写作素材中提高阅读速度和质量。阅读能力的提高重点在于积累,所以语文老师要在平时讲课中多让同学去自主积累,比如:鼓励同学去相互探讨书籍

的选择,让同学成立讨论小组,在课堂之余分享好词佳句等等。通过一系列的方式去调动学生的阅读积极性,也可以采用良性竞争意识去激发学生的积极性。

1 当前初中语文阅读教学中存在的不足

1.1 过度重视考试的作用

一般意义上,考试只是检验学生阶段性学习成果的一种方式,但是在当前的教学中,教师已经将考试作为开展阅读教学的指导形式,一切教学行为都围绕着考试进行,导致初中语文教学还没有建立起有效的阅读教学模式。首先,教师通常会将中考的考点作为阅读教学

的重要内容,忽视课内其他文本的作用,也不注重拓展学生的课外阅读范围;其次,以练习题代替学生的自主阅读,忽视了学生的阅读感受和语文的人文性特征;最后,将考试作为评价学生的主要标准,过度关注学生的文化成绩,忽视对学生能力和素养的培养。

1.2 忽视对学生语文课外阅读兴趣的培养

初中生这个年龄段正处于人生的好奇阶段,好奇心开始萌芽,对知识是充满了向往。在这个年龄段传授知识也要注意方式方法,有些老师人为只要把课本上的知识学好就足够了,看课外阅

读纯属于不爱学习。但其实很多课外阅读不仅仅能培养学生的思考能力还能提高他们的阅读速度,长此以往,他们就会提高对课内阅读的兴趣,众所周知,英语做题多了会培养出语感,这种语感会帮助学生选出正确的答案。但其实语文阅读量达到一定程度也会培养出语感,从而提高学生的内在修养。很多时候,当一个学生阅读量达到一定程度时,对于老师所讲的内容会瞬间理解,大大降低了老师的讲课难度,他们甚至还能够从平时所看的书籍中找出理论来论证课堂上所讲的内容。作为语文老师更应该明白好的课外阅读书籍对于初中生的重要性。老师要鼓励学生多阅读,多思考。

2 新课程背景下初中语文阅读教学的实践探索

2.1 优化课堂教学的形式,调动学生的阅读热情

阅读热情是学生参与阅读过程、实现自主阅读的前提和基础,学生只有在主观层面上对阅读产生兴趣,并在客观层面上真正参与阅读,才能实现有效阅读教学的目标。对于初中学生来说,创新化、趣味化的课堂组织形式,是调动他们热情的有效方式,也能锻炼他们的阅读技能、扩展他们的阅读深度。这也意味着,教师应对课堂教学的形式进行优化。然而在当前的阅读中,课堂教学的形式已经成为一种固化的套路,课堂氛围在表面上呈现出活跃的状态,实际上学生的参与度较低,学生的主观积极性较差。鉴于上述分析,为了提高语文阅读教学的效率、增强学生参与阅读过程的积极性,教师可以进一步优化课堂教学的形式,在恰当的时机引入小组合作、运用信息技术,并设置符合文本和学生认知水平的问题,引导学生主动探究和思考,促使学生体会到文本内容中的意蕴,从而不断激发他们的阅读积极性。而为了强化合作学习以及信息技术教学的效果,教师可以在备课阶段对阅读教学环节进行设计,选取能够引入小组合作方式的内容,通过趣味化的合作活动引导小组间开展阅读学习,并辅之以先进的多媒体形式和灵活的阅读问题,使其成为促

进阅读教育发展的有效教学工具。借此方式,学生既能增强阅读的能力,也能提升自身的信息化素养,他们对于语文阅读也会长久地保持兴趣,这对于语文教学的发展无疑是一件好事。

2.2 教师要引导学生去阅读

学生认知能力有限,语文老师要在课堂上引导学生去通过阅读找到文章的重点,并列出框架。其中阅读能力的培养要提高的是学生的理解力,而阅读文章是提高学生阅读能力的好方法,朗读文章可以培养学生的断句能力,正确的断句能够帮助学生更好的理解文章内容,语文老师可以让学生在课前集体朗读,分成小组,选出小组长,让小组长带领组员进行讨论文章要怎样的断句和理解,然后在课堂上展示自己的讨论成果,这种互相监督的方式,既可以增强学生的语言顺畅度,也可以锻炼学生的情商。在课堂上教师也可以让学生进行人物间的对话练习,让学生们站在任务的角度去感受文章的内容,增强学生对文章的理解能力。

2.3 边读边思,加深理解

阅读教学中教师提出问题进行引领,意在将学生深入地引到文本的内涵解读中,启发学生通过自己的个性阅读抓住关键词、关键句感悟,注重阅读的质量,边读边思考,使学生的思路连成一条线,提高个性阅读能力。如在教学《背影》这节课时,教师首先对这一作品进行了深入研究。在预习过程中,教师向学生抛出问题:“通过预习你读懂了什么?”学生再去阅读这篇文本时,自然会带着这一问题边读边思考。课堂上,引导学生一步步靠近“背影”,以“背影”为主线设计教学路线,同时也以这一思路充分体现学生的个性阅读。教师提出的思考题就是“背影”的感人之处在哪里,感人的力量又是从何而来,学生在已有的阅读经验上,先解读了“直面背影”,这是第一个环节,然后再到“买橘背影”,在阅读中思考和赏析这一背影下的父爱情深。而由此教师提出的问题是:既然“买橘背影”最能体现父爱,但为什么后续还要再写“背影”,引导学生在个性化

细读文章时,思考后续的这一“背影”,前后段落的表现手法,对前面的这一买橘“背影”起到什么样的作用?学生一边思考一边带着新问题进行个性化阅读,从中找到了父爱的铺垫和照应,更为深刻地感受到背影的感人力量。教师提出问题:“背影如此感人,父爱这么深沉,为什么时隔八年作者才写这一篇文章呢?”通过教师设计的不同问题,学生在个性阅读中围绕问题边读边思考,学生的情感体验越丰富,对文本的解读也越深入,凸显了学生的个体阅读。

2.4 创设丰富的阅读情境,调动学生的积极性

在传统的初中语文阅读教学过程中,教师仅以提高学生的语文词汇储备量为主,忽略了对学生情感价值和语文技能的培养。在当前背景下,语文阅读教学选择的文本材料与学生的实际生活密切相关,注重高效培养学生的阅读能力。因此,教师要突破初中阅读教学课堂的局限,创设丰富的阅读情境,活跃课堂的阅读氛围,使语文课堂变得更加有趣。例如,在教学统编版《义务教育教科书·语文》(以下统称“教材”)《伟大的悲剧》这篇课文时,除了要让学生体会“伟大的悲剧”这一标题的含义,还要让学生领会人类在探索自然的过程中的悲壮美,进而结合自己的生活实际表达感想。在导入环节,教师可以利用信息技术为学生创设学习情境,如播放南极的相关视频,引导学生思考视频的主要内容。在这一教学情境的创设下,学生的学习兴趣被激发。有的学生在观看后回答:这一段视频主要介绍了地球的最南端——南极的风光;有的学生向其他学生分享:南极被人们称为第七大陆,是地球上唯一没有土著人居住的大陆,气候十分寒冷。教师结合学生的回答进行补充:随着科学技术的进步,人类始终坚持探索未知的精神,选择主动探索未知领域,意图征服自然,即便是环境恶劣的南极,科学家们也始终坚持挑战自我、推动科学发展的精神进行积极探索。接下来,大家一起跟着奥地利作家茨威格的笔记,看一看“伟大的悲剧”是如何诞生的。接下来,学生

需要速读课文,厘清具体故事情节,了解本文节选了斯科特一行探险家在南极开展的探险,最后因各种事故绝望而归,甚至悲壮覆灭的故事。

2.5建立良好的师生关系

教师和学生对于教学活动的构成具有重要的意义,所以要体现学生的主体地位,就需要着重建立师生关系。良好、平等、融洽、友好的师生关系,才能有效地促进语文阅读教学效率的提升。如果学生对于教师感到不满或者是抵触的话,那么教师进行教学活动就会产生一定的阻碍,所以教师在教学过程中需要用平和、友好、幽默的态度去对待学生,让学生达到较好的情感体验,这样再去进行教学活动就能达到事半功倍的效果。教师对于学生的主要作用是进行一定的引导和启发,让学生参与到阅读教学中去进行自主学习,或者是达到深层次的阅读理解,促进阅读能力的多方位发展和全面提升。让学生去成为阅读教学的主导者,学生才能进一步发掘出阅读中的趣味性和深层中心内容,达到阅读教学效率的有效提升,并且师生关系的融洽度提高,也有利于阅读教学活动的进行。

2.6组织主题性阅读活动,拓展学生的阅读视野

主题化的阅读活动,有助于拓展学生的阅读视野、增加学生的阅读量,同时学生的阅读视野在一定程度上决定了他们看待事物的高度。学生只有在广阔的阅读资源中收获更加丰富的阅读感受、在主题性的课内外阅读活动中拓展自己的视野,才能促使他们形成正确的世界观,从而逐渐树立起大局观念。在此观念的引领下,教师要精心设计和规划主题

阅读活动的方案,为初中生的拓展阅读保驾护航。然而,在目前的语文阅读教学中,部分教师将阅读范围局限于课内,将教材作为主要的素材来源,忽视了课外阅读活动的重要作用,所以学生的视野没有得到有效拓展,他们看待事物的角度也具有一定的局限性。上述的问题也警示了教师,需对当前的阅读教学模式做出改变。也就是说,为了建设高效的阅读课堂,使学生树立长远的阅读观念,教师可以将教材作为出发点,开展创新性的主题阅读活动,引导学生搜集丰富的阅读材料,对课内文本进行有效扩展,深化对文本主题的理解,从而通过主题化的群文阅读活动,获得更加丰富的阅读体验、产生更加饱满的阅读情绪。而且,教师也要保证主题阅读活动具有精准的切入点和完善的组织形式,并依据教材中某一单元主题或名著阅读主题开展主题阅读活动,引导学生提前查阅阅读资料,完成自主阅读任务,在活动中分享和交流自己的感受和体验,从而在有效的互动中实现信息共享。通过组织主题活动的方式,学生不仅能够扩大阅读范围,还能在与教师和同学交流的过程中不断拓宽自己的视野。由此,阅读教学的有效性和学生的阅读理解能力等都得到了明显提升。

2.7开展个性化阅读活动,提升学生的阅读能力

初中语文阅读课堂并不是教师一个人的舞台,教师要和学生相互促进、共同进步,在互动中激发学生的阅读兴趣。同时,教师要针对学生的学习情况开展个性化活动,适当结合语篇泛读和精读的阅读技巧,让学生在教师设置的个性化活动中,主动探究文本内涵,提升自主探

究能力,进一步提升语文综合素养。例如,在教学教材《苏州园林》这篇课文时,教师带领学生整体感知课文内容,概括苏州园林的特征。首先,教师呈现有关“中国建筑”的视频,让学生初步感受前人的非凡智慧与杰出的创造力,感知我国在建筑方面取得的伟大成就。随着镜头的推移,学生关注到了苏州园林这一建筑,此时教师自然地学生的注意力过渡到本节课的学习中来。在教师的指导下,学生先自主探究、初步感知,根据个人理解厘清这篇课文的阅读思路。学生回答:课文主要说明了苏州园林的整体特征,然后具体展示了苏州园林的艺术美,最后抒发了作者对苏州园林的赞美之情,进而总结全文。在学生初步掌握课文的框架和内容后,教师为学生提供几张苏州园林的图片,让学生根据课文的说明顺序介绍苏州园林。在这一活动中,学生能够积极发表自己的看法。

3 结语

在初中语文阅读教学中,教师要帮助学生增强对语文基础知识的掌握,同时关注学生语文阅读能力的发展,积极创新阅读教学模式,引导学生关注当下文化生活,积极提高个人阅读水平。学生也要能积极运用所学知识进行再创造,把握语文阅读的思路,逐步提升语文运用能力。

[参考文献]

- [1]练梅香.初中语文教学中阅读能力的培养 2017,(04):166-167.
- [2]曹波跃.浅论初中语文阅读能力的教学方法 2017,(34):238.
- [3]韦平术.初中语文教学学生阅读能力培养的措施 2017,(01):138.