

课程思政与双创教育融合路径研究

曹文杰 胡翔

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4910

[摘要] 课程思政是高校落实立德树人的新型教育模式。近年来,在“大众创业、万众创新”的国家战略背景下,新时代的创新创业教育目标不仅培养学生具备良好的思想道德品德,更是在根本上提升学生创新创业的能力,为国家培养出高质量人才。双创教育与课程思政的有机融合是时代发展的必然要求。课程思政和双创教育两者在培养目标上具有高度一致性,两者有机融合具有重要的现实意义,但在实施过程中遇到了很多制约因素。因此,本文针对大学生的课程思政和创新创业教育融合路径进行分析,针对融合过程中遇到的现实问题提出相应策略。

[关键词] 课程思政; 双创教育; 制约因素; 策略

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

Research on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education

Wenjie Cao Xiang Hu

Luoyang Science and Technology Vocational College

[Abstract] Curriculum ideological and political education is a new educational mode for colleges and universities to implement moral education. In recent years, under the background of the national strategy of "mass entrepreneurship and innovation", the goal of innovation and entrepreneurship education in the new era not only trains students to have good ideological and moral character, but also fundamentally improves students' ability of innovation and entrepreneurship and cultivates high-quality talents for the country. The organic integration of entrepreneurship and innovation education and curriculum ideology and politics is an inevitable requirement of the development of times. Ideological and political education and innovation and entrepreneurship education are highly consistent in their training objectives, and their organic integration has important practical significance, but there are many constraints in the implementation process. Therefore, this paper analyzes the integration path of college students' curriculum ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, and puts forward corresponding strategies for practical problems encountered in the integration process.

[Key words] ideological and political theories teaching in all course; Entrepreneurship and innovation education; Restricting factors; strategy

“双创”教育即创新创业教育,不仅是我国社会发展的需要,也是高校教育人才培养的突破口。为了响应“大众创业、万众创新”的号召,创新创业教育事业蓬勃发展,国家对具有双创能力的人才需求逐渐提升,高校也越来越注重培养具有创新创业能力的优秀大学生,为了让创新创业提升一个更高的水平,将课程思政与创新创业有机融合具有重要

意义。高校课程思政可以帮助学生培养创新精神、工匠精神,提升企业伦理道德,对毕业生创新创业有很大帮助。既能实现课程思政的育人实效性,也能够引领双创教育的发展方向。

1 课程思政与双创教育融合的必要性

1.1 双创教育是课程思政发展的必然要求

21世纪,创新创业教育是培养人才的重要途径之一,创新创业教育的发展给思想政治教育带来了新的问题和挑战,对大学课程思政提出了更高的要求。想要做好课程思政工作,首先应该顺应时代潮流,与时俱进,保证大学生创新意识和创业能力的培养体系更加完善。在当前“大众创业、万众创新”的时代下,很多科技的发展给大学生提供了更多创新创

业的机会,比如互联网技术等等^[1]。现如今创新创业教育开始在大学生中普及,但是在实施过程中面临很多挑战,使得学生对创新创业很困惑,对未来感到迷茫。双创教育能从行动上强化学生的能力养成,从实践上推动学生的全面发展。因此,可以说双创教育是课程思政发展的必然要求。

1.2 课程思政是双创教育的内推力

对于高校学生而言,学生创新创业意识的培养和创新创业精神的激发非常重要,这是决定双创教育能否取得成功的关键因素,也是影响大学生能否顺利开展创新创业活动的重要基础。当前,经济全球化深入推进、网络技术加快普及,加上学生学习就业等压力,种种原因都可能导致价值观出现偏差,在创业中偏离正确的创业方向。而课程思政在帮助高职学生形成正确的人生观、世界观和价值观方面具有不可替代的重要作用,能让学生意识到要将个人发展与社会需要有机结合,在获取个人成功的同时也能实现社会价值,从而帮助大学生树立正确的价值观^[2]。

1.3 课程思政与双创教育相结合,展现实践育人价值

课程思政与双创教育融合有助于教师对学生实现实践育人的价值,双创教育与高校课程思政重点培养学生的团队合作精神、爱岗敬业、诚信经营等,并对大学生的职业素养、社会实践能力和适应性的培养都有很大的帮助。双创教育必须靠实践育人才能培养出德才兼备的人才。双创教育和课程思政的融合来建立实践育人的教育体系,让大学生能够满足社会对“双创”型人才的需求标准,高校课程思政强调的是德育,首当其冲实现德育教育的是实践,所以想要培养出新时代社会需要的“双创”人才,将课程思政与双创教育融合非常有必要。

2 课程思政与双创教育融合的制约因素

2.1 互融过于表面,融合型课程开发难度大

对于双创教育而言,其课程设置更

加偏重对学生实践能力的培养,缺乏对课程思政元素的系统归纳和有效提炼,导致思想教育内容的呈现方式过于单一、表达形式过分生硬,无法真正达到思政育人效果。另外,很多高职院校在双创教育实践上过于热衷第二课堂的开设,开设校企合作班、明星就业班等,重点进行创新创业教育实践,却没有真正进行课程思政,对学生的创新创业精神培养不到位。其授课内容也未能做到与时俱进,过于关注传统的思政知识体系的教授和思想道德观念的培育,融合课程中应根据专业课程的特点,学生的创业方向进行梳理思政元素,应增加创业实践等方面的内容,将创新创业动机与祖国发展相联系。

2.2 教师的主体性作用发挥不强

课程思政和双创教育的互融对高校教师要求更高,师资短缺是制约双创教育与课程思政融合的首要问题。双师型教师占比不高,专业教师参与双创教学的比例不高,现有的双创教师大多来自于教学条线和思政条线,他们仅经过短期培训,大多缺乏对双创教育的深刻理解,更谈不上课程思政与双创教育的有机融合了。在加强双创教育课程思政建设的过程中,应着重在课程思政教学强度、价值塑造力度与双创观培育效度上下功夫。在这个过程中,教师队伍应充分发挥课程思政建设的“主力军”作用,承担起优质知识与实践载体建设“主战场”的重任,畅通课堂教学“主渠道”^[3]。

2.3 双创教育体系不完善

2.3.1 双创教育形式化,教师认知有偏差

因为我国的双创教育还处在探索阶段,实施中会出现错误的理念和方式,导致大学生的创新创业教育效果不是很理想。如今的创新创业教育浮于表面,并没有完全落到实处。双创教育强调以实践为主,而如今却忽略了学生实践能力的培养。而且在创新创业教育中大学生课程思政的渗透很少,导致“双创”型人才的培养效果不佳。部分教师认知有偏差,仍然将课堂教学作为自己的本职工作,忽略了实践育人的重要性,导致学

生缺乏实践锻炼的机会。教师在日常的探索性研究中常常处于被动地位,导致很多学生缺乏正确的引导,没有认识到创新创业教育的重要性。

2.3.2 融合型课程开发难度大,教学资源亟待更新

高校双创教育课程体系建设滞后,不适应专业知识体系教育与思政“双创”素质教育新理念,当前,“双创”教育课程仍具有西式创业学的学科属性,存在注重经济效益、培养企业家等社会精英的功利化倾向,价值塑造相关内容严重不足,使得学生产生了“双创”要求高、难度大、创业重在逐利等认知误区。因此,“双创”教育亟须开发跨学科跨专业融合型课程,再造课程体系。并且教学资源急需更新,需要将思政教学目标和方案应用于教学资源中,需要撰写融合型课程改革实施方案、编写新型教材、更新授课PPT以及信息化教学资源等,历经改革实践的过程不断总结更新,并形成长效机制。

2.3.3 协调机制不完善

很多高校对政策要求的推动课程思政与双创教育融合的政策落实不到位,由于高职院校对二者融合重视程度不够,导致融合机制的构建与运行不顺畅。一是顶层设计不全面,很多高校并没有制定文件来统筹课程思政与双创教育的融合发展工作。二是协同机制还未有效建立,由于课程思政和双创教育分属学校不同职能部门,各部门仍围绕自身工作开展。三是学校教学管理部门融合发展的意识不强。

3 课程思政与双创教育融合的优化路径

3.1 探索教育教学改革,实现互通互融

探索教育教学改革,应在双创教育教学过程中植入“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的理念。科学制定高校各个专业“双创课程思政”人才培养目标,专业课课程标准和详细的授课计划。以此来指导“双创”课程思政教学,培养学生的创新思维和创业能力。在专业课程教学中注重因材施教,引入案

例、视频等多种元素,结合理论授课、翻转课堂、慕课、竞赛驱动的教学方式,利用讲授法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动法开展课堂教学^[4]。结合信息化教学手段,运用蓝墨云班课、钉钉、I博导等平台开展线上教学,呈现联动的教学模式,实现课程思政与双创教育互通互融。

3.2 组建高水平教学团队

高校应打造“校内专职+校外兼职+优秀校友”三主体创业导师团队。通过“内培外引”,构建教师队伍培养培训机制,不断提升思政教师和双创教师的素质和能力,实现课程思政与双创教育师资队伍的专业化。首先,建立一支跨学科背景的专业教师队伍非常关键。高校应对教师进行思政培训,提升双创教师的思想政治理论水平,使他们在观念上与时俱进。加强教师的双创理论学习和专业技能培训,使他们在思政课堂上能够深入挖掘学生的创新创业潜力,培养出更思想进步、素质高的创新创业人才。其次,高职院校还应聘请社会上有创新创业实践经验的成功企业家、专家学者、优秀毕业生等担任兼职教师,优化双创师资队伍建设。

3.3 改善双创教育培养体系,优化人才培养方案

3.3.1 塑造学生正确的双创观

高校教师可以从学生的创新意识和创业技能角度出发来提高学生的实践能力,并在专业课教学中加强创新创业教育与思想政治教育的渗透。^[5]目前高校大学生的社会历练不足,思维认知比较狭隘,不能客观公正的看待自己的创业动机;抗压能力较弱,遇到挫折容易放弃;针对学生的错误认知,结合当前创新创业教育背景,在日常课程教学过程中,教师应以竞赛为载体,以赛促教,以赛促学。鼓励学生积极参加全国互联网+大赛、创新创业大赛、职业生涯规划大赛等,学生在竞赛过程中不断深化自身的创新创业意识,塑造学生的双创观,实现创新创业教育的进一步发展,促进大学生课程思政与创新创业教育的有机

融合。

3.3.2 加大课程开发力度,打造双创育人平台

高校深化产教融合,整合优质实践教学资源,构建“导师+平台+项目”的实践教学体系,增强“双创”教育实践性,努力突破课程思政实践教学资源不足的瓶颈。以学生为中心,本着“提高教与学的效率与效果”的目的,打造“思创就”云服务平台。将工匠精神融入包括通识教育、专业教育、双创课程和实践教学构成的教学环节。依托平台打造双创金课的同时,对学生进行核心素质能力测评,构建包含创新思维和创业计划等内容的课程资源体系、智能引领的成长扶持体系和数据驱动的教学保障体系,为学生自主学习提供课程提醒、学业预警等,实现差异化教学、个性化学习和精细化管理。立足实践教学平台,充分整合国家大学科技园、创业园等实践资源,建设校内校外、线上线下一体化“双创”育人平台,为学生课外实践活动的开展与教师进行相关指导提供便利。积极落实党和国家对毕业生的就业帮扶政策,依托产教联盟,基于产业链岗位群升级跨界、协调、互通的众创空间,使产业和专业群对接、技术和课程体系对接、业务和实践教学对接,实现专业链、产业链、人才链、创新链在深度和广度上有机融合。

3.3.3 构建协调机制,助力互融规范化

高校要构建科学的协调机制,实现双创教育与课程思政的互融互通。一要制定政策文件,进行合理规划。高校可根据自身的实际情况制定互融的政策文件,从师资建设、考核评价、激励机制、分层次立体化多元化教学等方面入手,用制度的形式明确实施目标、路径方法等,保证互融工作的顺利开展。二要建立领导小组,联动各部门力量。领导小组成员可以由校领导、学院教学秘书、及部门负责人担任,统筹协调教务处、创新创业中心、二级学院、马克思主义学院、学生处、招生就业处、财务处、科研处、

等相关职能部门^[6],落实课程思政与双创教育双向互融的工作,以达到协同办公、资源整合的效果。与此同时,高校还应配备专职人员,制订课程思政与双创教育双向互融计划人才培养方案并在全校二级学院实施。

4 结束语

现如今的创新创业教育和大学课程思政均存在着较多问题。将两者融合的工作也面临着诸多挑战,但是通过高校教师等教育工作者的不懈努力,一些问题正逐渐得到解决。相信在共同努力下,课程思政和双创教育的有机融合一定会实现,并为社会输送更多高素质的复合型人才。

[自主课题]

中国电子劳动学会2021年度“产教融合、校企合作”教育改革课题《产教融合背景下“课程思政”与“课程双创”融合路径研究》(Ciel2021143)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]马彩华,张明伟,赵晓红,关于大学生课程思政和创新创业教育有机融合的研究[J].科幻画报,2019(4):236-237.
- [2]王占仁.创新创业教育与大学生社会责任感培养[J].高校辅导员,2018(2):18-21.
- [3]高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(09):17-22.
- [4]杨眉,王平,黄志宇,等.基于“专创融合”的材料力学性能课程建设与实践[J].教育教学论坛,2020(43):242-243.
- [5]李柏红.新时代课程思政视域下高校创新创业课程建设分析[J].现代教育,2019(10):39-40.
- [6]宋妍.高校创新创业教育与思想政治教育关系研究[D].长春:东北师范大学,2017.

作者简介:

曹文杰(1991—),女,汉族,河南洛阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:高等教育学、工商管理。