

立德树人背景下课程思政融入教学的路径研究

——以高职英语教学为例

谢晓慧

广州华立科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4918

[摘要] 随着社会经济快速发展,国家对于人才培养要求更加严格。尤其是在立德树人的背景下,如何将课程思政融入到高职英语教学中,如何培养出符合社会需求的人才,是各个高职院校重点关注的问题。本文重点关注高职英语教学成果,主要从课程思政融入高职英语教学的意義、现状、具体策略进行分析,旨在通过丰富高职英语课程内容,将英语学习与思想政治教育进行结合,培养全方面的高素质人才,从而实现我国高职英语培养人才的目标。

[关键词] 立德树人; 课程思政; 高职英语; 教学路径

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

Research on the path of integrating ideological and political education into teaching in the background of moral education

—Take the teaching of English for higher vocational education as an example

Xiaohui Xie

Guangzhou Huali Vocational College of Science and Technology

[Abstract] With the rapid development of social economy, the country has more strict requirements for talent training. Especially under the background of moral education, how to integrate ideological and political courses into higher vocational English teaching and how to cultivate talents in line with the social needs is the focus of various higher vocational colleges. This paper focuses on the achievements of higher vocational English teaching, mainly analyzes the significance, present situation and specific strategies of integrating ideological and political education into higher vocational English teaching, aiming at enriching the content of higher vocational English courses, combining English learning with ideological and political education, and cultivating all-round high-quality talents, so as to achieve the goal of cultivating talents in higher vocational English in China.

[Key words] moral education; curriculum ideological and political education; higher vocational English; teaching path

引言

我国一直坚持“以人为本”的教育原则,在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出:“要坚持育人导向,强化价值引领,建立健全思政育人长效机制,特别是全方位推进课程育人,以此推动以课程政治为目标的课堂教学改革。”故而将思政教育有效的融入高职英语教学是重中之重,因此在高职英语教学过程需要创新教学方式、提升教学成

果、培养学生思想政治意识、坚持立德树人的教育方针,着重提升学生文化课的同时增加学生思想道德水平。其次我国是一个文化大国,在重视学生文化专业课学习的基础上,也要关注学生思想道德水平的提升。坚持立德树人为核心目标,把思想政治教育融入到日常教学过程中,而不是将思政课程和文化课课程分开教学。只有不断的创新教学模式,才能实现教育事业里程碑的意义,帮助

学生在学习英语课程的过程中树立正确的人生观、价值观,培养出更有内涵的人才。所以作为高职院校的教师而言,身负重要的使命,不仅要培养英语和思想政治全面发展的人才,同时还要不断提升自身的教学能力,只有这样才能培养出国家和社会需要的人才。

1 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的意義

1.1 培养正确的核心价值观

紧跟经济全球化的步伐,世界各国之间的交流愈加密切。而英语作为使用范围最广泛的语言,在经济全球化的进程中占据重要地位。尤其在互联网时代,教学过程中逐渐被新媒体技术代替,使学生学习的过程中更轻松便捷,同时对教师的教学水平要求更严格了^[1]。但是也是存在弊端的,在高职英语学习过程中过于重视英语教学而忽视思想政治教育,容易导致学生丧失正确的价值观。尤其是在英语学习过程中,容易面对外来文化的渗透,如果没有正确的核心价值观,将会严重影响我国人才培养计划的实施进程,很难培养出符合国家需求的全方面人才^[2]。所以将思想政治教育融入高职英语教学,有针对性的培养学生树立正确的核心价值观,达成英语学习和思想培养两不误的目标。

1. 2 培养学生的核心素养

在立德树人背景下,思想政治教育融入高职英语教学过程中,十分有利于培养学生英语核心素养。传统的英语教学更多注重记单词、背语法、背英语短文等,虽然对于高职学生来说英语成绩上升了,但是学习的过程中缺少乐趣的培养。课程内容设计过于单一,教学内容固定不变,很难发散学生的思维^[3]。因此在高职英语学习过程中融入思想政治教育,打破了传统的教学方式,学生在学习学科课程的同时受课程思想政治教育元素的影响。在一些学科活动中也应该适当加入思政元素,例如英语演讲比赛等,可以让学生以英语的方式进行简单的沟通,这样英语学习的思维更加开阔,不再是被束缚在课堂上,所以是可以全方面的培养学生英语素养提升。

1. 3 增加课程特色

在高职英语教学中巧妙的融入思想政治教育,这是在潜移默化中进行的。传统课堂主要以英语教学为主要目的,学生只能单纯的学习英语知识,而忽视了思政教学的重要性^[4]。这就需要教师灵活的创新课堂,通过思想政治的特色让学生学习英语知识。首先思政是具有多元性的载体,可以参考的教学实例种类比较繁多,教师可以利用一些有趣的例

子引入高职英语教学中,不仅可以增加课程的特色,还可以增加学生学习的兴趣。例如:思政涉及历史、人文、甚至和我们的生活息息相关^[5]。在英语教学中融入课程思政可以增加学习英语的体验感。其次思政具有价值引导性,我国自古以来就重视人们的思想政治素养,在高职英语教学中有效的融入课程思政,可以给予学生无形的正向指引,引导学生积极向上,拥有正确的价值观。课程思政和英语教学相辅相成,增加课程特色,保障了课程效果。

2 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的现状

2. 1 教学过程不重视思政元素的挖掘

随着高考改革,应试教育对于学生和教师来说越来越重要。不论是教师还是学生而言都过于重视英语成绩,而忽视教学过程中思政元素的挖掘。首先教学过程中没有设立准确的目标而盲目的教学,盲目追求应试教育,没有遵循立德树人要求,更没有重视学生思想政治的培养,就很难达到理想的学习效果,不利于学生良好思想道德的培养^[6]。而通过融入思政的英语课程,不仅可以对课上内容进行延伸,还拓展学生的思维方式,更重要的是调动学生学习的积极性。所以重视英语教学过程思政元素的挖掘,这是培养优秀人才的主要途径之一。

2. 2 意识和行动不统一

我国教育部也高度重视培养学生思想政治意识,在《高职高专英语课程教的基本要求》指出:“高职高专英语教学的一项基本原则是注重实践,充分运用。”但是目前部分高职院校仍然还是不重视思政教育融入英语教学中,英语教学依然占用学生大部分时间,重视英语教学过程的死记硬背教学方法^[7]。依然存在英语教学和思政教学分家的情况,例如:英语教学过程依然重视英语的听说读写训练而忽视课程思政的融入;依然重视教材知识而忽视德育,最终导致意识和行动不统一,违背立德树人的育人原则,影响教学效果。

3 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的策略

3. 1 坚持立德树人的目标

在立德树人的背景下,各高校应该坚持立德树人的目标,只有坚定前进方向才能实现人才的培养计划,才能增加学生的综合素养能力。对教师而言,在高职英语教学过程中应该将思想政治意识自始至终的贯穿^[8]。例如:在授课的过程中,教师可以根据学生上课表现,完成作业的情况了解学生的学习水平,根据学生的学习能力制定教学计划。时刻关注班级中每个学生的学习感受。要告知学生哪怕学习成绩不理想,也要做一个具备正确的“人生观”、“价值观”的好学员,无形中也是思想政治素养的培养。还可以根据学生的兴趣爱好,适当的渗入思想政治教育,不仅增加课程效果,还大大激发了学生对学科的学习兴趣。

3. 2 创新教学内容

自从新课改后,我国教学体系也正在经历转变焕新,而创新教学内容是将思政教育融入高职英语教学中重要举措。因此,教师要在日常英语教学的过程中挖掘新元素,创新教学想法,善于利用隐形优势优化教学内容,帮助教师挖掘各种思政元素,充实教学内容。传统英语课堂只重视听、说、读、写的训练,盲目追求考试成绩,而忽视教学过程中对学生感知的启发。例如:在学习英语单词时,可以渗透一些中国背景文化的了解,以及风土人情的学习,学生之间的相互讨论等,应该多给学生自主学习的机会,使课堂内容更加丰富,只有这样才能在创新教学内容基础上激起学生兴趣,才能将思政巧妙的与高职英语相结合。

3. 3 转变教学模式

在“互联网+教育”中,新媒体教学给我国的教育带来巨大的变化,人们通过互联网获取知识的途径更便捷。线上+线下教育模式受到人们的青睐,也极大的转变了教学模式。通过新媒体教学为思政教育提供教学媒介,传统的高职英语教学只看中英语成绩,而树德立人理念在课程中几乎没有显示出来。主要原因是教学缺乏合适先进的媒介,充分利

用好互联网教育,不仅可以最新的时政的消息传达给学生,让学生感受国家的强大,塑造学生为国家做贡献的伟大目标;除此之外还可以播放一些大山深处的视频,让学生学会珍惜当下幸福的生活,激发努力学习的潜力,提升学生的思想政治素养的水平。除此之外,利用现代化教学模式,对教师自身的教学水平要求也是越来越高,包括专业素养能力、教学能力、新媒体操作能力,以及判断在课程教学中如何利用新媒体技术,选取什么样的素材,以及学生喜闻乐见的题材有哪些,需要教师多方面去考量的;其次,传统教学模式以教师为主导,很容易导致学生丧失学习兴趣,压制学生思维发散能力。需要教师灵活组织小组讨论,允许学生自由发言,鼓励学生大胆提问。在课堂上应充分尊重学生的主体地位,针对所学的内容和思政元素进行分析讨论,培养学生思想道德意识。总而言之,教师作为学习的引导者,在围绕教学内容基础上适当进行拓展,合理利用互联网教学将思政教育融入高职英语教学中。不仅提升学习效果,还锻炼学生的思政意识。

3.4 加强教师团队建设

如何将思政教育巧妙融入高职英语教学中,不仅是教学模式的创新,还需要专业的教师团队,所以全面提升教师队伍建设也是完成立德树人目标的重要途径。学生大部分时间都是和教师和同学在一起,教师的言行举止、思想意识都会对学生产生一定影响,而如何高质量的完成立德树人的目标,以及将课程思政融入高职英语教学中,高职英语教师团队的建设刻不容缓。首先要求教师自身端正思想态度,以身作则展示给学生积极正能量的一面,主动引导着学生有目

标,有方向的学习。由于英语教师在学习英语环境的熏陶下,或多或少都会受到西方思想和教育的影响。在认同西方先进教育理念和思想文化的同时,也不能过于的推崇,要给予学生正向的引导,以防学生过度的崇洋媚外,而忽视本国文化的魅力。其次教师应提升自身的专业能力素养,教师拥有雄厚的专业素养才能给学生做出正确的指导。而如何将思政教育融入高职英语教学,也是需要教师创新思考,在课程设置上应多渗透思政教育。教师也应该多关注社会热点问题,在深化专业知识的基础上,加强自身的思政意识领悟,不断充实教学经验,为后续教学做铺垫从而培养出高质量的人才。

3.5 增加文化自信

我国有着五千年的文化历史,不仅文化底蕴深厚且博大精深。在思政教育融入高职英语教学中,应当重视文化自信。尤其是在学习英语的过程中,会接受西方文化的洗礼,如进行不合理的宣导,很容易导致学生过于追求西方文化而忽视我国优秀文化。在教学的过程中可以增加传统文化宣传的教学比重,让学生感知我国优秀传统文化的魅力所在,提高学生文化自信力。例如:以《拒绝中国制造》这部英语小短片为教学素材,让学生感受中国工业的制造力,以及给全球人们生活带来的影响,随之而来的是西方国家对我国工业制造的抵制。让学生感受我国的影响力,同时体会到西方国家对我们的打压。激发学生的爱国情怀,增加学生的文化自信力。

4 结语

总而言之,英语教学固然重要,但是思想政治教育也是育人的重要准则,所以必须坚持立德树人原则,将课程思政

有机的融入高职英语教学中。因此需要通过创新高职英语课堂、优化育人目标、建设教师团队、培养学生综合思维能力、丰富教学题材等,将思政教学与高职英语教学紧密结合,从而培养出全面发展的高素质人才。

[参考文献]

- [1]胡灿辉.课程思政在高职院校英语教学中的实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(4):56-57.
- [2]张欢.立德树人视域下高职英语课程思政实施路径研究[J].轻工科技,2020,36(6):177-178,180.
- [3]李朝云.高职课程思政融入商务英语专业教学路径——以《英语演讲》课程为例[J].内蒙古电大学刊,2020,(3):92-95,112.
- [4]田莉霞.高职院校课程思政改革的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(19):118-120.
- [5]周斌,刘佳.“思政课程”与“课程思政”耦合与协同研究[J].技术与创新管理,2020,41(5):511-515.
- [6]周罗艳.基于社会文化理论视角的高职英语“课程思政”的教学路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,(3):88-89.
- [7]刘佳.高职院校立德树人系统化落实机制研究[J].科教文汇(中旬刊),2020,(11):137-138.
- [8]张铁辉.高职英语教师课程思政素养培育研究[J].河北软件职业技术学院学报,2020,(4):30-32,41.

作者简介:

谢晓慧(1989—),女,汉族,福建省三明市人,硕士研究生、讲师、研究方向:英语课程与教学论。