

生产实习过程中的课程思政教学改革实践

朱霄霄 刘书海 贾晓丽 顾继俊

中国石油大学(北京)机械与储运工程学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5109

[摘要] 课程思政是在课程中融入思政元素,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,培养中国特色社会主义人才的重要举措。《生产实习》作为学生综合能力和综合素质培养的关键环节,融入课程思政元素,是把思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要体现。通过课程思政基地、课程思政教学体系和课程思政考核体系的建设,构建《生产实习》全方位的课程思政体系,推动课程思政实践教学与专业实习实践的有机结合,建设思想政治新型优质课程。

[关键词] 生产实习; 课程思政; 教学改革

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Production Practice

Xiaoxiao Zhu Shuhai Liu Xiaoli Jia Jijun Gu

School of machinery, storage and transportation engineering, China University of Petroleum (Beijing)

[Abstract] Curriculum ideological and political education is an important measure to integrate ideological and political elements into the curriculum, to help students shape a correct worldview, outlook on life, and values, and to cultivate socialist talents with Chinese characteristics. As a key link in the cultivation of students' comprehensive ability and comprehensive quality, "production practice" is integrated into the ideological and political links of the curriculum, which is an important manifestation of the ideological and political work throughout the entire process of education and teaching. Through the construction of course ideological and political base, course ideological and political teaching system and course ideological and political assessment system, build a comprehensive course ideological and political system of "Production Practice", promote the organic combination of course ideological and political practice teaching and production practice, and build a new high-quality course of ideology and politics.

[Key words] Production Practice; Curriculum ideological and political education; Teaching Reform

引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,在中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,也是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。把思政课办得越来越好,是时代赋予我们的光荣责任。“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。要办好思政课,除了确保教师发挥关键作用外,仍需着力推动思政课改革创新,建立系统的课程思政体系,实现课程思政在教学各个环节的融入。目前,主干专业核心课程的思政工作都在有序推进并得到不断提高,但是生产实践类课程的思政工作内容和效果还有待进一步探索。

《生产实习》是机械类专业培养方案中非常重要的环节,

是通过理论联系实际,培养学生综合能力和综合素质的关键教学过程。《生产实习》的课堂比较特殊,机械类专业大多数时间是在车间和生产现场接受培训,且授课导师很多是现场企业技术人员。《生产实习》的课程思政开展起来也与传统课堂有别,存在课堂环境复杂、企业导师在思想政治教育上缺少经验等问题。为了发挥教师的积极性、主动性和创造性,推动课程思政在《生产实习》实践课程上的落实,部分教师进行了教学改革和探索,取得了相关成果并提供了经验^[1-5]。本文以专业《生产实习》课程思政建设为主体,详细介绍了课程思政体系的建立与建设内容,具体包括课程思政基地的建设、课程思政案例库、课程思政教师队伍和课程思政详细教学内容等方面的内容,由此构建全方位的课程思政体系,推动课程思政实践教学与专业实习实践的有机结合,保障课程思政的教学效果。

1 课程思政基地的建设

南阳二机石油装备集团股份有限公司的前身是中国石化集团河南石油勘探局南阳石油机械厂(原石油工业部第二石油机械厂),是国家重大技术装备国产化基地、石油轻便钻机国产化基地,国家创新型企业、高新技术企业、火炬计划高新技术企业、重点新产品试制企业、自主创新百强企业、中国石油装备十强企业等。经过十余年的努力,我校与南阳二机建立了稳固的合作关系,已共同将南阳二机实践基地建成为“国家级校外工程实践教育基地”和“北京高等学校校外人才培养基地”。

作为中国石油大学(北京)机械设计制造及其自动化专业重要的校外实践基地,南阳二机集团在培养学生专业技能与素养方面发挥着不可替代的作用。为加强该实践基地的课程建设,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,2019年6月,中国石油大学(北京)南阳二机石油装备集团股份有限公司课程思政实践基地揭牌。在思政基地揭牌的同时,双方还签署了课程思政基地建设协议,包括课程思政实践方案、教师队伍的培训与管理、经费的落实等一系列内容,有效的确保了课程思政的落地和建设成效。

2 课程思政教学体系和内容的建立

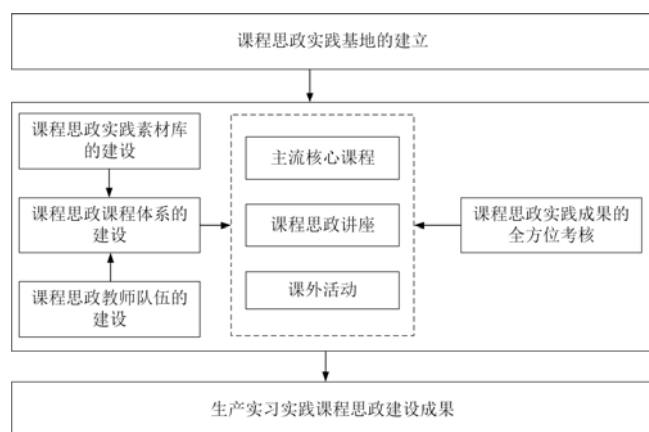


图1 生产实习课程思政建设体系及思路

基地的建成为课程思政的改革和推进提供了基本保障。在构建课程思政教学体系和教学内容过程中,需要课程思政素材库的建设和师资队伍的建设作为支撑,如图1所示。没有丰富的课程思政素材库和对课程思政充分了解的现场教师队伍,就无法保障生产实习中的课程思政教学质量。因此,生产实习课程思政体系建设主要分为以下几个内容:

2.1 课程思政案例库的建设

思政素材库是课程思政教学重要的工具和保障。课程思政离不开案例库,尤其是现场技术人员在思想政治教育上缺少经验。建设丰富的案例库有助于现场技术人员学习,为现场技术人员提供素材,并将其融入到课程中,起到事半功倍的效果。该部分通过课程思政案例库的建设,挖掘石油、机械领域实践课程中的思政元素,凝练主题,将生产实习与思政元素有机的结合,形成重要的学习资源。此外,该过程是与企业技术人员共同完成,在组织技术人员参与编制案例库的过程中,有助于他们对思政

案例进行梳理和学习,帮忙他们建立思政意识、明确思政方向、凝练思政主题,提升课程思政的教学效果。

2.2 课程思政教师队伍的建设

生产实习的大多数教师为现场技术人员,在课程思政方面的仍缺乏经验。要杜绝形式主义,保障课程思政的教学质量,就需要对现场技术人员进行培训和课程思政质量评估。培训方式和培训内容较为丰富,以思政专家班、教学观摩、讲座、思政教学竞赛等方式对现场技术人员进行培训。在评价上,因为学校与基地之间已有长久的合作关系和完善的教学体系基础,学校与实践基地之间形成了合理、高效的评价方法。具体内容如组织专家听课、学生思政效果评教等方式,对现场技术人员的课程思政教学效果进行总体打分和评估,并反馈意见。在学生思政效果评估上,详细的思政效果评估表上包含有思政内容贴合度、是否明显感受到老师的思政教学等。专家组根据反馈意见向授课教师提供改进建议,如教学内容、授课形式等,不断提高现场课程思政效果。通过这种持续改进的方式,培养出了一批优秀的课程思政现场导师。

2.3 课程思政的教学内容

课程思政的教学内容主要由核心课程的课程思政、课程思政讲座、红色教育基地学习、党支部共建、学生内部研讨会等形式组成。具体如下:

2.3.1 核心课程思政

核心课程思政主要就是针对生产实习中的主干课程,准备课程思政教案、课程思政教学日历、课程思政PPT等有形化的内容,对课程思政实施方案有计划、有目标。该部分的要求并不死板,现场技术人员可以根据实际授课情况进行思政内容的灵活穿插,即在授课过程中将这些思政元素以“润物细无声”的方式引入,潜移默化的树立学生的文化自信,培养学生的爱国情怀,激发学生的学习兴趣和专业使命感。本部分内容建设过程中,尤其需要把握好度,过犹不及。但是,课前的准备依然需要非常充分,能做到心中有笔墨,信手拈来。

2.3.2 课程思政讲座

课程思政讲座主要是在生产实习过程中,邀请社会劳动模范、优秀共产党员等典型给学生做系列讲座,通过展示自身的优秀事迹与精神,利用榜样的力量,激励学生努力提升自我,甘于奉献,踏实做人,认真做事。比如,通过邀请南阳二机的课程思政导师作了以“发扬石油精神,争做时代楷模”为主题的报告,该报告结合南阳二机集团的发展史,回顾了石油精神的形成过程和其中涌现出的英雄人物,讲述南阳二机集团的艰苦奋斗历程及科研成果,鼓励学生继续发扬“三老四严”的作风,继承先辈的红色基因,弘扬石油精神,为石油工业的发展贡献青春力量。再比如,邀请南阳二机的杰出工程师以“使命与担当”为主题,结合自身经历,阐述了“忠于职守、爱岗敬业、自动自发、无怨无悔”的精神品质,并勉励在座学生认真学习、敢于吃苦、甘于奉献。

2.3.3 红色教育基地学习

在学生生产实习过程中,还可组织学生参观红色主题教育学习基地,展现红色主题文化,提升学生爱国情操。因为机械设计制造及其自动化专业的学生主要在南阳二机课程思政实习基地进行,因此主要组织参观的是南阳市及周边红色主题教育学习基地,如叶家大庄桐柏英雄纪念馆、镇平彭雪枫纪念馆等,展现红色主题文化,提升学生爱国情操。通过这些景点的参观学习,再现革命烈士光辉灿烂的一生,让学生感受先烈的意志、信念和理想,做有责任、有担当的新时代大学生。

2.3.4 校企党支部共建

校企党支部共建也是开展课程思政教学很好的载体,通过学生党支部与企业党支部共建的形式,开展丰富的支部共建活动,如校企支部共同上党课、校企支部重温红色影片、校企支部话人生等各类活动,增进学生与企业技术人员之间的交流与互动,增强学生对企业文化的了解和融入,提升学生对企业技术人员的感情和认同度,促进课程思政教学的效果。

2.3.5 学生内部研讨与交流

每学期定期组织学生内部研讨和交流,通过学生内部研讨与交流的形式,让学生分享本学期课程思政学习的心得体会,提出自己的想法和建议。通过这样的交流,提升整体的学习效果。同时,通过学生交流后的总结与反思,可以获得学生关于课程思政的想法和建议,有针对性的持续改进和提高课程思政的教学效果,为生产实习课程思政教学的进一步改革提供支撑。

3 课程思政教学效果的考核

“思想的教育着力于灵魂的唤醒与培育,是教育的核心。怎样发挥好每门课程的育人作用,促进课程思政建设,提高高校思想政治教育质量,更好地落实立德树人根本任务呢?评价是指指挥棒,事关教育发展方向”。课程思政的教学效果需要考核和评价,才能发现问题并不断完善和提高。但是课程思政的效果往往是长远的,宏观的。对学生世界观、人生观、价值观的改造,并不一定在短时间内能看出来,这就需要持续的跟踪评价体制来实现。因此,本文所探讨的评价只局限于课程的短期效果评价。但即便是短期效果评价,仍然存在诸多难点,主要是课程思政的内容穿插在正常教学过程中,如何单独对课程思政部分进行考核和评价是关键。针对这一问题,在教学设计上,从教学目标、教学具体内容等方面检查课程思政的引入内容和相关度。在教学效果上,通过设置一级指标、二级指标等形成具体的评价标准,并且能够将定性和定量评价相结合。此外,评价方法上可以通过

专家听课、同行听课、学生问卷等方式进行综合评价。因为生产实习课程思政的环节较多,针对课程思政讲座、红色教育基地学习、党支部共建和学生内部研讨等内容和形式,都可以通过单独的考核环节完成考核。最后,基于以上各部分的评价结果,通过加权汇总,形成课程思政的最终考核评价结果。

4 结语

《生产实习》作为学生综合能力和综合素质培养的关键环节,融入课程思政内容,是把思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要体现。通过在组织课程思政环节的过程中,把思政元素融入核心课程,辅以课程思政讲座、红色主题教育基地参观学习、校企党支部共建和学生内部研讨等形成丰富的课程思政教学内容,并通过课程思政教学评价,不断的推动思政课的持续改进,实现课程思政教学能力和方法的不断提高,增强课程思政的效果,做到生产实习与课程思政两者间有机的融合。

归根结底,课程思政仍然是将正确的价值观引导寓于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这项工作做的好坏,从长远来说,关系到学生的和国家的未来。因此,在课程思政这条道路上,仍然需要不断的探索和创新,发挥课程育人功能,健全三全育人大格局。

【基金项目】

中国石油大学(北京)教育教学改革项目(PX-11201866);机械设计制造及其自动化一流专业建设项目(PX-11222739)。

【参考文献】

- [1]刘彦辰.课程思政在工业工程专业生产实习中的实践[J].吉林化工学院学报,2021,38(12):4.
- [2]席燕辉,唐欣.新工科背景下工科课程思政的探索与研究[J].科教导刊,2020,(20):2.
- [3]郭雨,陈君华,宋常春,等.构建多维度课程思政融合的新工科“专业课程+”教学模式的探析[J].安徽化工,2021,47(5):5.
- [4]樊秀峰,吴振祥,简文彬.工科专业实践课程思政教育模式构建[J].化工高等教育,2022,39(01):81-85.
- [5]王小雨.基于课程思政的生产实习课程教学改革[J].化学工程与装备,2021,(08):259-260.

作者简介:

朱霄霄(1986--),男,汉族,江苏兴化人,博士,副教授,从事油气管道机器人技术及新工科教学与改革研究方面的工作。