

# 浅析新时期高校劳动教育问题及对策

许志胜 郭东炎 刘艳超  
沈阳师范大学物理科学与技术学院  
DOI:10.12238/jief.v4i3.5110

**[摘要]** 劳动教育能够提升大学生动手能力,培养劳动精神,有利于以后发展。高校要重视大学生的劳动教育,为国家建设和社会发展提供高素质的综合性人才,为实现中华民族伟大复兴做出贡献。因此,高校要在以往教学经验的基础上,不断探索新的劳动教育方法,从学生的角度,制定针对性和创新性的教学方案,灵活开展劳动教育活动,发挥劳动教育的功能,切实提高大学生的综合素质。

**[关键词]** 劳动教育; 实践路径; 现状; 原因; 问题; 对策

**中图分类号:** G40-015 **文献标识码:** A

## On the problems and Countermeasures of labor education in Colleges and universities in the new era

Zhisheng Xu Dongyan Guo Yanchao Liu

School of physical science and technology, Shenyang Normal University

**[Abstract]** labor education can improve college students' practical ability and cultivate labor spirit, which is conducive to future development. Colleges and universities should pay attention to the labor education of college students, provide high-quality comprehensive talents for national construction and social development, and contribute to the great rejuvenation of the Chinese nation. Therefore, based on the previous teaching experience, colleges and universities should constantly explore new labor education methods, formulate targeted and innovative teaching plans from the perspective of students, flexibly carry out labor education activities, give full play to the function of labor education, and effectively improve the comprehensive quality of college students.

**[Key words]** labor education; Practice path; present situation; reason; Problems; countermeasure

### 前言

在新时代,随着社会经济的发展,国家对劳动教育提出新的要求:提高劳动者综合素质,培养道德、审美观念,重视劳动教育的发展。2020年,国家颁布加强劳动教育的相关文件,明确了劳动教育的教学方向和总体思路。高校在实施劳动教育过程中,培养学生马克思主义劳动价值观,形成良好的劳动意识和劳动习惯。因此,高校应加强对劳动教育教学实施的监督。本文主要针对高校劳动教育的价值内涵、主要问题、成因和劳动教育的作用,提出高校劳动教育的有效途径。

### 1 高校劳动教育开展的必要性

#### 1.1 大学生全面发展的内在需要

我国正处于转型的关键阶段,对高校人才培养提出了更高要求。因此,高校在对大学生进行基础教育的同时,要重视劳动教育、社会责任教育和思想政治教育,还要融入德育、智育、体育和美育等。教师要充分发挥劳动教育功能,提升学生的道德素质,培养劳动意识,满足学生全面发展的内在需要<sup>[1]</sup>。第一,引导学生

生参加暑期实践活动,强化知识应用,让学生把学到的理论应用到实践活动中,提升实际动手能力和实践能力。第二,劳动教育活动可以提高学生的身体素养,为学生提供更多身体锻炼的机会,增强体质。学生通过有意识的劳动活动,完成自我塑造和自我创造、自我转化。第三,各高校应组织学生参加形式多样、内容丰富的劳动实践活动,有利于积累劳动经验,掌握劳动技巧,形成科学的劳动观念,为以后发展打下良好的基础。

#### 1.2 高校践行道德、育人的客观需要

为了提升劳动教育的效果,高校教师要充分发挥劳动课堂的育人功能,提升学生的综合素养,形成良好的劳动意识,满足高校育人的要求。随着时代的进步,信息技术的蓬勃发展,受到社会不良思想的影响,比如拜金主义、享乐主义的影响,有的学生好逸恶劳,四体不勤,存在不珍惜劳动成果的现象。针对以上常见问题,高校应充分认识劳动教育作用,构建特色的劳动技能指导课程,发挥教育指导作用,加强监督。为了提升劳动教育的效果,高校需要创新教育方法,将劳动教育与课程教学深度融合,

为新时代中国特色社会主义培养更多的高素质人才,在劳动实践教学中践行德才教育。

### 1.3 现代社会快速发展的需要

劳动可以创造文明,改变世界。勤劳善良是中华民族的传统美德。高校通过加强劳动教育,指导大学生参加劳动实践,提升劳动技能,有利于培养更多高素质的劳动型人才,让他们成为建设国家和发展社会的中坚力量<sup>[2]</sup>。因此,高校要把劳动教育的理念渗透到教学的各个环节,把劳动教育与专业课程教学任务结合起来,在劳动教学实践中培养学生的人生观、价值观和世界观,在潜移默化中影响学生,逐步成为产业发展和时代创新所需的高素质人才。

## 2 我国高校劳动教育存在的主要问题及原因

### 2.1 我国高校劳动教育存在的主要问题

#### 2.1.1 劳动教育理论课缺乏系统性

就目前而言,我国很多高校都开设了公共基础课和专业课,在学校教育中通过渗透的方式进行劳动教育,但是没有开设专门的义务劳动课程,对劳动考核评价不到位。虽然一些学校开设了劳动课程,但缺乏专门的劳动教材,劳动教育内容缺乏;在教学方法上,大多采用灌输式教育,缺乏与社会实际结合,实践指导性不强,尤其是没有融入现实生活的典型案例<sup>[3]</sup>,学生被动地接受相关知识,教学创新性不足,很难发挥劳动教育的指导作用。

#### 2.1.2 劳动教育实践不足

在目前的高校劳动教育中,主要围绕校园清洁、实践训练、勤工助学等内容展开,在一定程度上可以提升劳动技能,为部分学生提供生活上的自主,但是从整体上看,劳动实践形式单一,缺乏时代性、创新性和吸引力。在劳动理论教学和实践教学课时分配上,没有建立完善的劳动课程教学体系,不能对学生进行针对性的劳动指导。

#### 2.1.3 缺乏劳动教育评估和评价机制

在高校劳动教育中,评价与考核机制不完善,没有针对具体的劳动教学课程制定科学、合理、严格、公平的考核标准,尤其是缺乏科学合理的分类指导和评价<sup>[4]</sup>。在学生劳动学习成绩评价标准简单,没有理论教学与实践教学相结合,综合考虑定性和定量评价不到位,劳动教育评价标准不完善,影响了劳动教育评价的效果。

### 2.2 我国高校劳动教育存在问题的原因

从社会角度来看,受到中国传统教育观念和功利主义价值观的影响,部分地区对劳动教育不够重视,劳动教育氛围不浓厚。随着经济时代的高速发展,基础人们的生活和工作节奏不断加快,一些人开始过度追求物质生活,产生功利主义价值观。在功利主义价值观的影响下,有的大学生不愿意付出和奉献,奉献精神逐渐弱化,存在错误的劳动观念错误,不爱劳动,甚至不尊重体力劳动者,劳动能力不足,没有形成良好的劳动习惯。

从高校的角度来看,劳动教育观念存在偏差,没有建立科学的管理教育制度。根据部分高校的教育情况,把教学重点放在了

学生专业文化知识学习上,但是忽略了劳动教育,影响了大学生劳动教育的有效性和进度。在实施劳动教育过程中,没有为学生提供良好的条件,对劳动教育的资金投入不足,没有建立相关的劳动教育场所,很难促进劳动教育的长远发展。从高校劳动教育师资层面来看,专业劳动教育师资不足<sup>[5]</sup>,许多高校没有配备的专职教师。因此,高校应重视加强劳动教育师资培育,提升当前劳动教育专业化水平,加快建立和完善在劳动教育中的教师工作评价体系,完善评价标准,对学生劳动技能进行合理的评价,为学生劳动技能的提升提供指导。

从家庭的角度来看,有的家庭教育忽视了劳动教育,导致部分学生生活自理比较差,主动劳动意识薄弱。随着生活水平的提升,在有的家庭中,父母对子女过度溺爱,使得大学生没有养成良好的劳动习惯。劳动教育是家庭教育的重要组成部分。还有的家庭只注重孩子的文化知识学习,没有为学生提供日常生活中的劳动实践机会。“父母是孩子最好的老师”,家庭教育的重要性不言而喻。由此可见,家庭需要发挥劳动教育的作用,提升学生劳动素质和劳动技能,养成良好的劳动习惯。

## 3 以学生为核心的高校劳动教育有效实施路径

为了真正落实劳动教育,高校要坚持以德育人的理念,建立完善的劳动课程体系,扩大学生劳动渠道,对学生劳动教育进行科学合理的评价,培养学生劳动意识,提升大学生的综合素质。

### 3.1 充分发挥家庭在劳动教育的辅助作用

在新时代,学生家长应充分认识到家庭教育的重要性,采用科学合理的培训方法,培养劳动意识,让学生充分到家庭劳动活动中<sup>[6]</sup>。第一,家长在引导学生参与家庭劳动时,要坚持适量适度的原则,让学生通过劳动有所感,有所悟,真正反映实际劳动的教育价值,家长应对学生进行思想教育,激发他们参与家庭劳动的积极性<sup>[7]</sup>。第二,家长依靠家庭环境进行劳动教育时,引导孩子自主探索劳动教育的内涵和价值,让他们深刻理解劳动是光荣的、幸福的、真实的、高尚的,提升学生实际动手能力。第三,虽然劳动在平时生活中随处可见,但有的父母思维想法没有改变,不能充分发挥家庭劳动的作用。家长应转变以往的培养观念,充分理解和认识劳动教育,积极鼓励和引导学生积极参加家庭中的生产劳动活动,发挥家庭辅助作用。

### 3.2 突出高校劳动教育的主体作用

为了充分发挥高校在劳动教育中的主体作用,高校需要建立一支专业的劳动教育师资队伍,对学生进行科学全面的指导。劳动教育教师应积极开展有计划、有组织的劳动活动,有效提高学生的劳动素养和实践能力<sup>[8]</sup>。基于此,高校可以从以下几个方面做起:第一,教师要采用先进的教学理念,及时更新教学思想。高校可以定期开展劳动教育指导活动,积极参与新时期加强劳动教育的相关工作,营造良好的劳动教育氛围,提升劳动教育水平。第二,开设与劳动教育相关的教学课程。高校要按照相关法规和政策,设置特色劳动教育课程,科学设置课时、安排课时、规定学分,建立评价机制,坚持理论联系实际的理念,让劳动教育工作得以落实,真正让学生感受劳动教育的价值<sup>[9]</sup>。第三,高

校要着力提高教师素质, 为开展高质量的劳动教育活动提供教师支持。必须严格选拔劳动教育相关课程教师, 聘用劳动教育人才, 做好人才储备工作; 与此同时, 高校要加强劳动教师的专业培训工作, 如邀请专家到学校授课或者与其他学校联合举办教学研讨会等, 提高教师的实际教学能力。第四, 高校应采取有效措施, 营造优美的校园劳动环境, 比如利用网络平台或者微信公众号, 定期发布劳动教育的相关信息, 将劳动教育融入校园文化建设中, 不断引导和影响学生, 培养学生良好的劳动意识。

### 3.3 充分发挥社会劳动教育的支撑作用

高校可以利用社会资源开展劳动教育活动, 可以发挥社会劳动教育的支撑作用, 让学生能够积累社会经验, 提升劳动技能, 具体体现在以下几个方面: 第一, 为学生营造浓郁的劳动氛围, 使学生在社会大环境中转变自己的劳动观念, 改变以往的劳动理念, 养成科学的劳动习惯。例如, 可以利用杂志、报纸、新媒体等多种媒体, 加强劳动宣传力度, 积极培养学生奋斗精神。此外, 高校要加大对劳动模范的带动作用, 详细讲解劳动模范的事迹, 引发学生对劳动的认同, 积极投身与社会劳动实践中<sup>[10]</sup>。第二, 积极整合校外劳动教育资源。高校可以通过深化校企合作, 拓展劳动教育实践领域, 为学生提供更多的劳动机会, 让学生在劳动实践中获得真知。比如通过定岗实习, 加强角色体验和技能学习, 提高自身劳动能力, 获得工作经验的积累, 为劳动课程教学提供基本保障。

## 4 结语

为适应现代社会发展的要求, 高校要准确定位劳动教育, 构建完善的教育体系, 在教授学生基本知识和实践技能外, 提升学生的劳动技能。基于此, 高校应与家庭、社会共同开展劳动教育, 从不同角度培养学生的劳动意识, 增强学生体质, 缓解心理压力, 提高学生实际劳动能力, 实现学生的全面发展, 为以后学习和工

作打下良好的基础, 提升当前高校教学质量, 锻造时代新人。

## [参考文献]

- [1]戴瑞.新时期高校劳动教育现状与实践路径研究[J].大众文学与艺术,2022,(01):147-149.
- [2]季宏宇.新时期大学生劳动教育研究[D].安徽工业大学,2019.
- [3]郝锐.新时期家庭劳动教育的价值与实现[J].吉林广播电视大学学报,2019,(12):20-23.
- [4]刘银晶.新时期劳动教育政策的“渐进-多源”分析:调整、耦合与发展[J].中国劳动关系研究学报,2022,36(01):1-10.
- [5]黄军.引导大学生认识劳动教育的意义[J].中国民族教育,2019,(12):7.
- [6]王洪玲,李明生.新时期劳动教育的功能与课程建设[J].福建基础教育研究,2019,(11):8-9.
- [7]马德清.劳动教育要“家校结合”[J].教育家,2017,(37):66-67.
- [8]谭忠言.新时期高校劳动教育优化路径研究[J].高校共青团研究,2020,(22):204-207.
- [9]王一凡.新时期大学生劳动教育实践路径研究[J].沧州师范大学学报,2020,36(04):125-128.
- [10]李丹英.新时期大学生劳动观念教育研究[D].天津工业大学,2020.

## 作者简介:

许志胜(2000--),男,汉族,辽宁朝阳市人,2019级物理学(师范)专业本科在读,研究方向:中学物理学教育。

郭东炎(2001--),女,汉族,辽宁新民市人,2019级物理学(师范)专业本科在读,研究方向:中学物理学教育。

刘艳超(1980--),女,汉族,辽宁阜新人,研究生,副教授,研究方向:物理教学理论与实践研究。