

浅析大学教育史中人文精神的发展

李聪

福建师范大学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5111

[摘要] 对大学人文精神的关注是一个常议常新的话题。处在转型中的中国社会以及大学内部人文精神的缺失都对大学人文精神的构建提出了诉求。本文采用历史与比较的视角对大学人文精神及其社会价值进行探讨。梳理中西方大学教育发展史,可以看出以人文精神为主导的人文教育在大学中的地位的变化轨迹是一致的,即无论西方还是中国,人文教育在大学中都大致经历了由占据中心地位到与科学教育冲突融合再到逐渐被边缘化之后又被重视的过程。随着中国经济的全面发展,国家对大学生人文精神的教育发展越来越重视。本文的研究目的是在现阶段的中国大学教育史中,针对大学生进行人文精神教育实践过程中,根据时代的发展要求,以及人文精神对思想和意识的重要影响,如果积极有效地提升大学生在教育中实现人文精神的培养,从而提高科学教育的同时,积极有效地促进大学生人文思想方面的教育和全面发展。

[关键词] 大学教育史; 人文精神; 大学生; 发展

中图分类号: G648.1 **文献标识码:** A

The Analysis of the Development of Humanistic Spirit in the History of University Education

Cong Li

Fujian Normal University

[Abstract] The attention to the humanistic spirit of universities is an often discussed and new topic. The transforming Chinese society and the lack of humanistic spirit within the university all put forward demands for the construction of the university humanistic spirit. This paper discusses the humanistic spirit of universities and its social value from the perspective of history and comparison. By combing the development history of Chinese and western university education, we can see that the changing track of humanistic education dominated by humanistic spirit in universities is the same, that is, in both western and Chinese universities, humanistic education has roughly gone through a process from occupying a central position to conflicting with scientific education, then being gradually marginalized and then being valued again. With the comprehensive development of China's economy, the country pays more and more attention to the educational development of humanistic spirit. The purpose of this paper is in the current history of Chinese university education, for the students humanistic spirit education practice, according to the development of The Times, and the humanistic spirit on thought and consciousness, if actively and effectively promote the cultivation of humanistic spirit in education, so as to improve science education at the same time, actively and effectively promote the humanistic thought education and all-round development.

[Key words] the history of university education; humanistic spirit; college students; development

引言

人文,无论是对中国社会,还是对世界上的其他国家而言,有关人文思想,以及人文精神的话题始终都在主宰着人类的精神思想。人文,是推动人类精神文明快速发展的核心动力之一,并且作为一种朴素的行为习惯和思想意识。人文精神实质上是指人类的精神思想和精神文化活动,是一个国家或者一个民族

精神文化、物质文化的综合体。人文思想的英文是“Humanism”,在西方文化的意识中也被认为是人文主义、或者人本主义,甚至也有部分国家将其翻译为“人道主义”。针对当代的中国大学生教育,充分的实施科学有效的人文精神教育是至关重要的。从整体的社会背景上来看,中国社会正面临巨大的转型,多元价值观冲击下的社会提出了构建人文精神的诉求。当前的中国集农业

文明、工商文明、信息文明与生态文明于一体,受全球化的影响,新兴的知识经济以及现代化、后现代化思潮都将中国卷入其中,使得中国社会形态异常复杂,价值观也比较多元。受外来文化的冲击,构建在小农经济和计划经济基础上旧的价值观念体系正在瓦解,但市场经济基础上萌生的现代观念尚未形成体系并上升到主导地位。由于处在新旧观念交锋而形成的“文化无序期”,容易出现社会失衡、道德失范、文化理念混乱等现象,造成人文精神危机,这一危机是旧文化体系消解、新文化因素生长的前提,为新的价值观念的确立提供了可能性。处于多元化价值观冲击下的中国有强烈的构建新的社会价值体系的诉求,为现代人文精神的构建提出了必要性。而大学在社会转型期具有探索分析各种社会价值观、引领建构新的人文精神的职责与实力。大学本身人文精神的重构将对社会产生积极地引领作用。

1 人文精神的发展大学生教育的重要意义

1.1 大学教育发展人文精神的必要性

人文精神的从其本质上来说是以“以人为本”,对人的创造价值、人的思想理念和意识极为重视。与此同时,学科知识、艺术文化、人文思想是作为人文精神的三个核心理论支柱。针对当代大学生的教育,虽然科学知识的学习和研究是作为大学生培育的核心工作,但是,对大学生进行良好的人文精神思想的教育同样具有不可忽视的作用和影响。现阶段的大学教育中却普遍地缺乏人文精神的教育和培养。由于种种原因的限制,以及大学教育理念和教育思维的限制,导致了大学生教育的实践过程中人文精神教育极度的匮乏和缺失。因此,要通过各方面的努力,加强当代中国大学生人文精神思想的教育和培养^[1],从而更加有效地促进大学生精神思想的富足。

1.2 人文精神思想对大学教育具有极大地推动力量

中国古代拥有悠久灿烂的传统历史文化,并且这些来自东方的智慧文化一直影响着世界上其他国家的人们。中古传统人文精神和文化底蕴极其厚重,对中国古代历朝历代帝王和士大夫的精神思想、治国方针、处世态度等都有着十分深远的影响。对于现代化的中国社会来说,经济发展和物质文明达到了极为富足的发展阶段,与之而来是传统文化思想的复兴。对于当代的大学生来说,要充分的借助大学的学习时光,加强对中国古代传统思想文化的学习,深入地研究中国古代圣贤的人文精神和思想内涵。同时概括来说,人文精神思想的培育是推动和促进大学教育教学发展的巨大推动力量,对中国大学教育的发展有着极为重要的影响。

2 现阶段大学教育中人文精神发展存在的问题

2.1 对大学生人文精神的培养缺乏重视

中国大学的教育中对科学知识的关注程度过于重视,并且都是建立在西方理念和教学方法的基础上进行大学生的日常教育,灌输给大学生的思想是教育教学中学科知识的学习是首要目的,但是,事实上中国大学校园普遍存在较为懒散的大校园氛围。由于受到现代互联网信息的影响,大学生容易受到外界事物的干扰和诱惑,尤其是自2018年伊始,互联网自媒体平台的

“崛起”,“直播”平台的迅速发展,给大学生灌输了很多错误的思想引导。“一夜暴富”、“拜金主义”等思想开始在大学生的生活中开始蔓延,社会上因此出现了很多有关大学生网络赌博、网络“直播”所引发的负面新闻。大学在教育过程中教学模式和教育理念依旧是沿用传统的思维,没有保持与时俱进的发展步伐,缺乏对大学生认识精神的培养的重视,并且没有从课程体系中深刻地体现出对大学生进行人文精神培育的有效方法和途径。

2.2 对大学人文精神的培育缺乏协同育人机制

现阶段的中国大学教育在实践的教学中缺乏协同育人的教育机制,每个科学科目的任课老师都是单独存在的个体,学校教育之间相互的融合性、相互的协同性较低。每个老师只专注于自己科目的教学,而缺乏对学生进行人文思想的引导,并且和其他科目的老师,以及高校的辅导员的工作之间都缺乏科学有效的协同性^[2]。但是,部分高校的大学老师已经开始重视学生的人文精神培养,作为“网红”美女教师的上海复旦大学教授陈果老师,她的课堂教学中金句频频爆出,并且每堂课学生从无缺席。她从实践的课堂教学中充分的融入传统文化教育,以及贯通古今中外的先进哲学思想,积极地培养学生的人文精神素养。

2.3 对大学人文精神的培育缺乏传统文化的深入学习

中国古代传统文化博大精深,是中国人取之不尽用之不竭的精神文化宝库。是中国古代圣贤们留下来的精神财富,但是,在当代大学生的人文精神培育过程中却没有充分有效地对传统文化进行运用。“李子柒”是作为新生代中国人当中,西方世界和中国社会公认的传统文化身体力行的执行者。她的镜头下所展示的中国田园风光、中国新时代农民的思想、中国新生代青年的人文精神修养等,备受全世界的瞩目。在大学教育中要通过科学的课程体系的设置,将传统文化充分的融入大学生人文精神的培养当中。让大学生以古人的智慧和思想,结合当今社会的实际情况,不断的丰富自身的人文精神。

3 现阶段促进大学教育中人文精神发展的创新策略

3.1 加强大学生人文精神培养的重视

现代的中国社会已经拥有了高度发达的科学技术和互联网技术,已经全面进入到了科技信息时代,并且当代大学生的精神思想、学习方式、娱乐方式、购物方式等等都发生了巨大的改变。大学教育教学也要紧跟时代快速发展的节奏和步伐,要根据当代社会的现实情况,以及当代大学生的实际心理需求。逐渐地通过课程体系的改革,教育教学理念的创新、教学模式的创新等,加强大学生人文精神的培养,并且要高度的重视和关注大学生人文精神培养的内容和模式。从学校老师的教育层面、从社会主流文化的引导层面、从大学家庭教育的培养层面^[3]。对中国当代的大学生进行全面的人文精神培养。

3.2 加强高校协同育人培养机制

大学生人文精神的培养和发展,不能单纯地局限于某个老师,或者某个科学科目。要依靠学校教师、学校领导、学校辅导员等各方面的协同力量。每个学科的老师要从自身的课程教学

内容中有效地融入人文精神培育的部分。并且要和高校的辅导员老师加强相互的配合,争取从课堂内外双管齐下,一起来促进大学人文精神教育的全面发展。科学有效的协同育人机制,是促进高校大学生人们精神培育的重要创新途径。

3.3加强传统文化的学习

中国的高校要加强大学生传统文化的深入学习,大学生的思想和心理已经成熟,通过传统文化当中优秀的圣贤思想和言论的充分学习,有利于帮助中国大学生从古代优秀的传统文化中获得精神和思想方面的有效启发。科学基础知识的学习对于大学生来说是至关重要的,这一点放在任何国家的教育领域来说都是促进人才培养的核心内容,掌握科学技术是推动社会经济和文化发展的重要技术力量。真正能够推动社会经济和文化,以及人类文明不断前进的动力应该是科学知识和人文精神相互融合的巨大的力量^[4]。不断地加强传统文化在大学思想当中的深入渗透和学习,是促进大学生人文精神成长的关键。

4 结语

综上所述,在传统的中国大学教育中,对于大学生科学知识的学习和掌握投入了大量的精力,或者说对大学生的科学教学的重视程度较高,但是却忽略了大学生的德育教育,对大学生精神思想和人文内涵缺乏关注和重视。因此,导致大学教育的实践中对大学生人文精神的培育缺乏系统性和科学性的教育行动力。事实上,大学教育对于一个民族和一个国家来说是至关重要的,一个国家大学教育教学的水平和质量,直观关系到这个国家

的人才力量、人口素质水平等,是推动整个国家文明发展的重要基石和核心力量。科学精神和人文精神应该是大学生在大学教育的过程中同时需要兼备的学习内容,并且两者之间的关系要相互渗透、彼此呼应,而不是单方面地偏向于任何一方面。就当代的中国大学生来说,人文精神不仅仅是一个大学生的思想意识,更是他们走向社会实现自己的抱负和理想的关键性基础,而且大学生要肩负起时代赋予他们的社会责任,人文精神的培养会使得大学生更加清晰地意识到自己的社会责任感,并付诸努力的行动去实现理想,从而推动中国社会的精神和物质文明健康、快速的可持续发展。

[参考文献]

- [1]马海燕.中国当代大学生人文精神培育研究[D].辽宁大学,2019.
- [2]黄黎明,张晓荣.浅析我国大学教育史中人文精神的发展[J].中国电力教育,2010(S1):139-141.
- [3]焦炜.大学人文精神的构建与培育[J].图书与情报,2008(06):107-110+122.
- [4]张应强.现代大学精神的批判与重建——为刘亚敏《大学精神探论》而作[J].高等教育研究,2006(07):11-26.

作者简介:

李聪(1994—),男,爪哇民族,印度尼西亚人,硕士,福建师范大学,研究方向:教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。