

# 小学数学教学中如何提升学生综合能力的思考

李圣文

松滋市石牌小学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5112

**[摘要]** 小学数学教学中,应该重视学生综合能力提升的策略,要明确现阶段素质教育下相关政策和体系的实践价值。本文重点概述小学数学教学中提升学生综合能力的相关问题,通过阐述综合能力的组成部分,了解现阶段的培养情况,旨在利用制定的科学策略推动教育工作的的发展。

**[关键词]** 小学数学; 综合能力; 提升策略

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

## Thoughts on How to Improve Students' Comprehensive Ability in Primary School Mathematics Teaching

Shengwen Li

Songzi Shipai primary school

**[Abstract]** In primary school mathematics teaching, we should pay attention to the strategy of improving students' comprehensive ability, and clarify the practical value of relevant policies and systems under quality education at the present stage. This paper focuses on the overview of the related problems of improving students' comprehensive ability in primary school mathematics teaching, expounds the components of comprehensive ability to understand the current training situation, and aims to use the development of scientific strategies to promote the development of education.

**[Key words]** primary school mathematics; comprehensive ability; improvement strategy

数学属于一门基础学科,对于学生的长远发展影响较大,应该重视现阶段素质教育对小学数学教育提出的严格要求。社会经济的飞速发展及科学技术的进步,使得学生们拥有了新的想法和思路,在小学数学教学中,教师应该抓住学生的个性化特点,有条不紊地开展教育工作,让他们的综合能力明显提升。

### 1 小学生综合能力培养现状

#### 1.1 教学模式枯燥

受到传统应试教育思想的影响,小学数学教学中反映出教学模式枯燥的问题,教师习惯使用板书式教学手段,通过密密麻麻的文字和数学符号呈现出教学内容,这对于学生的理解非常不利,甚至使其产生了厌倦情绪,降低了他们的学习积极性。基于这种现象,小学数学教学中学生综合能力的培养显得尤为重要,需要教师们积极转变思路,正确看待教学模式的优化,通过合理途径完善教育体系并丰富教学成果<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 学生认知错误

在教育实际开展时,教师们只是将理论内容的梳理当做授课重点,只要学生对其有所认识,便固化的传授其解题方法,这节课就此结束。此类教学方式产生了不利影响,导致学生的认知反映出不足,他们时常处于被动地位,难以准确理解和解读知

识,影响到学习实效性,也阻碍了综合能力的提升。

#### 1.3 教师水平不足

作为学生学习之路上的引导者,教师们的综合素质将影响到学生学习成果,更关系到他们综合能力的提升。根据实际情况分析,小学数学教师反映出水平不足的问题,主要是他们的教学思想过于传统,教学手段过于单一,从而打击了学生的学习积极性,也阻碍了他们的长远进步,是综合能力培养中的显著障碍。要关注教师们的综合情况,通过适宜手段转变其思路和认知,让其专业水平进一步提高,服务于小学生成长及发展。

### 2 小学数学综合能力内容概述

#### 2.1 观察能力

观察属于认识事物的重要开端,观察能否全面、细致都将影响到实际效果,因此要重视观察能力的培养标准。教学活动具体开展时,教师应该重视学生们是否具备正确的观察方法,引导着他们积极分析事物并观察事物,认识到多种规律以及多个方面,判断事物的基本特点,达到全面了解的目标<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 分析能力

分析主要是对获取到的信息展开详细整理的过程,通过细致的归纳和总结,保证学生们独立思考,对显著信息、隐藏信息

等着重判断,有助于给问题的解决创造条件。小学教育活动实际开展时,教师要明确学生情况,启发并引导他们对问题展开深入解读,让他们更好的处理实际难题。学生也会在相应的实践中总结经验,寻找到多种信息间的关系,将现有信息合理整合,探索出可靠的路径。

### 2.3 推理能力

对于数学学科来说,推理能力属于重点内容,也是串联起新旧知识的重要渠道。在教学活动稳步开展的时候,通过看一看、想一想等活动进行推导,使得活动成果更加显著<sup>[3]</sup>。关注学生推理能力的强化,可以让学生们探索出崭新的学习路径,对他们全面了解新旧知识间的联系具有较大帮助,还能激发其学习积极性。比如学习到“圆的面积公式”时,教师可以让学生对圆形均分,通过剪刀剪下各个部分,倡导学生对其重新摆放,摆出近似于长方形的圆形,让学生观察并交流长方形的长、宽和圆周长、圆半径的关系,借助于长方形的面积公式适当推理出圆的面积公式。

### 2.4 归纳概括能力

归纳概括属于认知过程的升华,在开展教学活动的时候,学生要经过独立探究以及相互合作,针对于所学知识的计算方法、推理结论等适当归纳与总结。若是学生们不具备相应的归纳概括能力,将难以将认知结果形成法则以及定律等等,学生思维也会滞留于特定范围,无法实现突破。教师要通过诱导、启发等多种多样的方式,让学生的归纳概括能力明显强化,保证他们的认知也能从感性层面上升至理性层面。

### 2.5 语言表达能力

对于小学生来说,语言表达能力是一项基础技能,是他们展示认知以及交流的途径。小学数学教学中,教师要倡导学生们积极的讨论和合作,通过归纳概括以及成果汇报等形式锻炼语言表达能力。通过不断的实践,学生的语言表达更加流畅,他们所说的道理也能浅显易懂,给人一种便于理解和接受的效果。

### 2.6 计算能力

计算能力属于学生学习数学知识的基础,更是贯穿于学生学习全过程。新课改背景下,需要学生在计算方面达到熟练、正确以及领悟三个层次。教师要对学生计算能力的培养高度重视起来,通过强化口算实践力度,使得他们打下坚实基础;通过记忆性训练,促使学生对知识点铭记于心;在逐步培养良好学习习惯的基础上,让学生合理总结并分析,强化学科综合素养<sup>[4]</sup>。

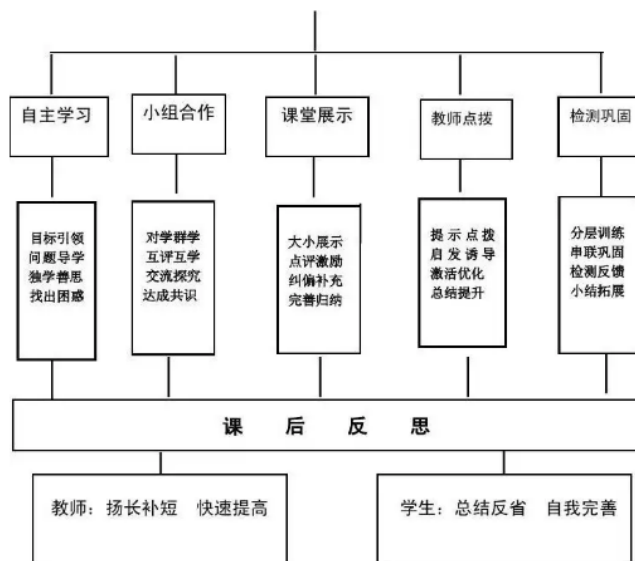
## 3 小学数学教学中提升学生综合能力的策略

小学数学属于启发学生逻辑思维的重要学科,对于他们的成长和发展影响较大,应该重视小学数学教学活动的稳步开展,合理利用正确手段培养学生综合能力。数学本就是逻辑性较强的学科,各个环节的知识点紧密相连,且体现出严谨性,对于提升学生综合能力具有较大帮助,教育工作者可以通过下述途径开展教育活动:

### 3.1 重视环节趣味性, 锻炼观察及分析能力

小学生有着较强的好奇心,他们对于新鲜事物有着浓厚的

探索兴趣,教师要抓住这一切切入点,合理的开展趣味教学活动,让学生在竞争和参与中提高综合能力。但是在传统教育思想的影响下,教师习惯于运用传统教学方案,以至于影响到学生对新知识的吸收,也引起了他们的厌烦情绪,难以融入到各种活动的实践行列。基于此,教师可以结合小学生心理特征加以分析,适当使用现代化教学技术,如翻转课堂和微课视频等,保证学生们拥有清晰的知识认知,主动构建起思维导图,自觉梳理知识框架。现代元素与数学教学活动的结合,让学生的学习积极性和主动性充分体现,为综合能力的培养奠定坚实基础。



小学教学教学程序图

比如学习到“乘法运算”一章节内容时,可以将两个数相乘的算式写成多个相同数字相加的形式,让学生们对加法运算加以巩固,给学习乘法做好必要铺垫。教师可以在学生们积极参与的时候,适当点拨并启发他们对乘法的认识,让学生对知识产生浓厚的探索兴趣,主动投入到背诵乘法口诀表的行列,强化运算技能。再如,学习到“数字的大小比较”时,教师要明确此类知识对小学生来说相对抽象,教师要适当的启发他们,拓展其学习思维,通过渐进式保证学生了解数的大小。在这样的实践过程中,培养学生正确的解题思路,让他们在兴趣支持下革新认知,强化教师教学效率,培养学生综合能力<sup>[5]</sup>。

### 3.2 稳固综合能力基础, 提升表达能力及计算能力

小学生天性活泼,他们更愿意接触多种多样的事物,兴趣爱好的差别十分明显。小学数学教学中,需要重视阶梯化形式的存在,这对学生属于一大考验,影响到他们不同阶段的学习进展。教师要在教学中关注学生心理情况,根据学生学习特征确定适宜对策,保证稳步提升学生的综合能力。想要进一步提升综合能力,教师应该注重科学合理的方案,还要根据学生特征加以判断,保证学生们的综合能力得到提高。

比如学习到“圆”这一章节时,教师可以让学生们联想生活中圆形的事物,通过适当点拨,确保学生的注意力更加集中,由此深入理解所学知识。教师可以提出相关问题,让学生们思考

“圆”的特征,让学生们自主讨论和交流,回顾日常生活中接触到的元素。对于小学生来说,提问具有一定的实效性,可以营造出紧张氛围,让学生的注意力更加集中。通过讨论和思考的密切结合,让学生在浓厚的学习氛围中不断发展,使得他们更好的配合指导。教师要结合学生的情况,适当规范学生参与的过程,保证他们对圆的相关知识自主解读,如分析圆心、圆半径、圆直径等,稳步提升综合实践能力。教师由简单问题引申到重难点问题,巩固学生学习基础,体现出数学知识的趣味性和知识性,提升他们的学科素养。

### 3.3 关注互动环节的设定,强化推理及归纳总结能力

小学生通常喜欢团体活动,他们渴望交流、互动,倾向于于轻松、活跃、自由的氛围中学习和成长。想要优化学习的成果,应重视师生互动、生生互动等,保证在良好的氛围下锻炼学生综合能力。互动过程可以充分调动学生积极性和主动性,借助于师生问答等途径,营造出特定的空间,使得学生们发出疑问并进行解答。小组内互动讨论时,可以将问题详细概述,通过集思广益、共同参与的实践方案,让现实问题得到解决,促使着学生们全身心投入到学习活动中,由此提升学习效率,强化知识迁移能力。

比如学习到“方向与位置”一课时,教师要通过基础知识加以引申,让学生们了解“上北、下南、左西、右东”的方位原则,在辨别方向的时候,要正确理解基础方向的确定思路<sup>[6]</sup>。为加深学生对所学知识的印象,教师可以在具体的实践中融入多媒体课件,让学生通过直观的图像、视频或者是动画等明确方位知识,通过课堂提问中让学生辨别医院、公园和动物园等基本位置,鼓励学生提升学习技能。因为学生对日常生活体验较为深刻,所以在教学中合理融入生活化元素,能够为他们综合能力的提升创造条件,也是让其巩固学习基础的关键途径。最后,教师可以让学生总结并归纳方位知识运用的技巧,设定出一条简单的公路线,帮助小明或者是小红回家。探究问题的设定,促使着学生的学习成果和体验更为深刻,也能进一步锻炼他们的知识迁移能力,让其具备推理思维和归纳总结的意识。

## 4 结语

新的时期,小学数学教学中学生综合能力的培养成为了重中之重,要运用科学化手段开展教育工作,保证优化基本的教学成果,提升教学的整体质量。对于现阶段的小学生而言,要通过多元化途径优化教育体系,在丰富多样的活动实践中锻炼他们的思考能力、推理能力和归纳总结能力等,使其具备一定的学科素养。在本文的详细概述中,明确了小学生综合能力培养现状,阐述了具体的问题和不足,在概括综合能力相关内容的基础上,制定出具体的实践策略,旨在为教育工作者提供参考,使其稳步优化小学数学教学成果,提升学生的综合能力。

### 【参考文献】

[1]李雪梅,李文联,郑东俊.研究儿童从“心”出发——基于深度学习的小学数学智慧课堂构建的师生问卷调查报告[J].教育科学论坛,2022,(10):56-58.

[2]袁智斌,罗博深.数学教育的关键所在:探究阅读、计算推理、思辨交流、快乐学习——与美国国家奥数队总教练罗博深教授的对话[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(04):117-126.

[3]钱中华,牟琴.小学数学教学材料的基本要求及主要类型——基于学生数学学习引发思辨的思考[J].教育科学论坛,2022,(08):62-65.

[4]严慧敏.为“达”而“读”为“达”而“思”——“读思达”教学法在小学数学解决问题教学中的运用[J].福建教育学院学报,2022,23(02):95-96.

[5]苏航.小学数学教学中生活知识教育的渗透——评《小学数学教材中的大道理——核心概念的理解与呈现》[J].中国教育学刊,2022,(02):118.

[6]杨建明.在小学数学课堂中实施分享式教学的“六步式”思考——以“分数加减法”一课为例[J].教育科学论坛,2022,(04):34-36.

### 作者简介:

李圣文(1966--),男,汉族,湖北荆州人,大专,中小学一级教师,从事小学数学教学工作。