

双减政策下中学英语作业分层设计研究

苏凡

中央民族大学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5116

[摘要] 作业改进是双减政策实施的必要条件。目前,中学英语家庭作业存在内容、形式单一、作业难度与学生学习水平不匹配等问题。本文将探讨中学英语作业分层设计的理论基础、原则和实施方法,以期提出减少作业数量和提高作业质量的方法。

[关键词] 双减; 中学; 英语作业; 分层设计

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A Study on the Layered Design of Homework in Middle School English Under the Policy of Double Reduction

Fan Su

Minzu University of China

[Abstract] Homework improvement is a necessary requirement for the implementation of the Double Reduction Policy. At present, the assignment of English homework in middle school has some problems such as single content and form, and the difficulty of homework does not match the learning level of students. This paper will explore the theoretical basis, principles and implementation methods of the layered design of middle school English homework, with a view to suggesting ways to reduce the quantity and improve the quality of homework.

[Key words] Double Reduction; middle school; English homework; layered design

引言

作业是教师课堂教学的有效延伸,是学生课堂学习的巩固和深化,是学生课外学习的重要途径。(顾,1998)家庭作业可以帮助学生更好地吸收他们所学的知识,将输入转化为输出,提高他们的语言技能。然而,在中学阶段,由于升学压力,很多英语教师依靠“过度作业策略”来提高学生的学习成绩,随意布置作业,重“量”而忽视“质”,增加了学生的家庭作业负担。2021年7月,国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育学生课业和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确要求提高作业设计质量,发挥作业整理、诊断和学习分析功能,设计符合学生年龄特点和学习规律的作业。因此,改变传统的作业设计思路,布置分层、灵活、个性化的作业,成为英语教师共同关心的问题。

分层教学又称差异教学。华国栋(2001)在其《差异教学法》一书中指出,差异化教学是指在课堂分组中根据学生的差异,满足学生的个性化需求,以促进学生在原有基础上的全面发展。而分层作业是分层教学的重要组成部分。英语作业的分层设计是指教师应根据不同学生的学习基础和能力的分配,分配不同层次的作业,以促进学生的个性化发展。这种设计与双减政策的思路不谋

而合。因此,本文首先回顾了分层作业设计的理论基础,进一步探讨了分层作业应遵循的原则,最后分析了传统作业设计存在的问题,以期提出进行分层作业、在“双减政策”下实现中学英语作业减量增质的有效路径。

1 分层作业设计的理论基础

1.1 多元智能理论(MI)

美国哈佛大学著名心理学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)在其1983年出版的《心智框架》一书中提出了一种关于智力的本质和结构的新理论——多元智能理论(Multiple Intelligence Theory, MI)。我们每个人同时拥有七种相对独立的智能,分别是言语-语言智能、音乐-韵律智能、数理-逻辑智能、视觉-空间智能、身体-动觉智能、自我认识智能和人际沟通智能。每种智能在个人理解和改造世界的过程中都扮演着重要的角色,并且同等重要(Gardner, 1983)。然而,这七种相对独立的智能在现实生活中并不是绝对孤立和无关的,而是有机地、以不同方式、不同程度地结合在一起的。七种智能的不同组合,让每个人的智能以独特的方式表达出来,让每个人的智能与众不同。因此,单一的教学方式和作业设计并不适合所有学生,只有实施差异化教学,营造多元化的作业环

境,才能促进每个学生的全面发展。在这种情况下,有必要对英语作业进行分层设计,即针对不同学生的不同智力特征分配有去区别的作业。

1.2最近发展区理论(ZPD)

心理学家列夫·维果茨基(Lev Vygotsky, 1978)认为,学习者有两个层次,一个是学习者已经达到的层次,另一个是在成人或者同伴的帮助下可能达到的潜在层次。学习者自己无法达到潜在层次,因为这超出了他们的应对和处理能力。因此,最近发展区是指学习者在没有帮助的情况下独立处理问题的水平与他或她在成年人或更有能力的同龄人的帮助下可以达到的潜在水平之间的区域。这个区域是一个隐喻式的说法,它是动态存在的,随着既有知识的获得,它会不断地发展移动到更高的水平。不同学习基础的学生有不同的最近发展区,为了更好地帮助学生在英语学习中取得进步,教师应为不同水平的学生搭建不同的脚手架,并根据学生的最近发展区使用不同的教学器具,提供不同的教学反馈。家庭作业正是一种脚手架的形式,作业可以使学生巩固和吸收他们所学的新知识,以帮助他们提升到更高的认知层次。教师要掌握学生的个体差异,分层设计作业,搭建不同层次的脚手架,让不同最近发展区的学生都能得到充分发展。

2 分层作业设计的原则

2.1差异性原则

在学习过程中,每个学生在学习基础、学习潜力、发展优势和发展方向等方面都有不同程度的差异。教师需要根据学生的差异,对不同层次的学生进行教学,为每个学生设定不同的方向和目标。此外,教师还需要根据学生的学习方式采取不同的教学风格;根据学生对知识的掌握情况分配不同的学习任务;并对每个学生采用不同的评估标准和方法(Zeng, 2005)。由于每个学生的英语学习水平不同,在进行中学英语分层作业设计时,教师应根据学生差异,适当调整作业量和作业难度。

2.2趣味性原则

兴趣是最好的老师。兴趣可以提高学生学习的积极性,激发他们完成作业的主动性。传统英语作业多以机械背诵、临摹和大量试题练习组成。学生普遍不喜欢这样的作业,觉得枯燥乏味,甚至逃避完成作业。英语学习应该是一个生动活泼的过程,有趣的作业不仅可以提高学生学习英语的积极性,还可以培养他们思维的灵活性和敏捷性(Li, 2007)。中学生思维活跃,动手能力强,英语教师应利用这一特点创新作业设计,让学生在完成作业的过程中感受到英语学习的乐趣,增强自我效能感。

2.3有效性原则

分层作业设计的目的是提高作业的有效性,让学生学习进步。因此,不宜只关注功课的差异而忽视功课的实际效果。如果分层作业脱离了学生的学习能力和学习材料,那么只会对学生的学情有害而无益。英语教师要关注学生的具体情况,认真分析学情和教材,设计贴近生活、时代和学生实际的作业。

3 双减政策下中学英语作业分层设计分析

当前的英语作业设计存在着很多问题,只有仔细分析这些问题的根源,才有可能提出针对性的解决方案,优化分层作业设计,促进学生知识、能力和情感的全面发展。

3.1传统英语作业设计中的问题

3.1.1单一的内容和形式

在整个教学过程中,教师通常更注重课堂教学活动的设计,而往往忽视课堂外作业的设计,家庭作业的布置较为随意。在作业内容上,老师给学生布置了大量的机械作业,比如抄字、词组、背课文等。学生花大量时间在无意义的抄写上,这种低效的作业会导致学生逐渐丧失对英语学习的兴趣。在作业形式上,教师通常会布置一些书面作业,以方便检查和评估,很少有实践性和探索性的工作。作业单调枯燥,就无法激发学生完成作业和学习的兴趣,更无法做到对学生语言能力和其他思维能力培养这一更高层次的要求。

3.1.2作业难度与学生水平不匹配

根据多元智能理论(MI)和最近发展区理论(ZPD),一个班级内的学生通常会具有不同的学习基础和学习能力。如果老师给所有学生都布置相同的作业,而没有考虑到每个学生的水平差异,那么成绩差的学生可能会因为作业太难而失去信心,而成绩好的学生则可能会因为作业过于简单而无法从中有所收获,这两者都不利于学生课后对知识的巩固,无法发挥作业的有效性,反而会降低学生的学习效率。

3.2英语作业分层设计的实施路径

探索作业的分层设计是实现减轻中学生作业负担、提高作业效能的重要手段。作业分层的前提是学生分层,所以英语教师要充分了解自己的学生,掌握不同学生的学习特点和学习情况,以满足不同层次学生的学习要求。分层的英语作业主要可以根据以下三个方面进行设计安排。

3.2.1作业难度

给学生布置不同难度的英语作业,既可以减轻学生的作业压力,又可以提高作业的针对性和有效性。根据难度水平,作业由易到难分为基础型作业、发展型作业和拓展型作业。基础型作业是指一些基本的练习,如英文单词,短语的记忆、句子完成、多项选择等,这类作业更侧重于提高基础较差的学生对基础知识的掌握程度,为之后的学习打牢地基。发展型作业更注重培养中等水平学生的能力,这类作业不仅要求学生能对之前的知识做到牢固掌握,而且还需要能够灵活运用。例如,教师可以要求学生使用短语写对话或使用课上新学的知识进行英汉互译。拓展型家庭作业针对最优秀的学习者,旨在培养学生的思维能力和批判意识。教师可以要求这部分的学生根据单元主题写文章,发表自己的看法;也可以让学生在课外收集资料,就本单元的主题进行演讲等,以提高学生的综合语言运用能力和创造性思维能力。

3.2.2作业量

对于基础较好、知识掌握较快的学生,教师可以尽量减少基础型作业,增加发展型作业,在作业量大体不变的前提下,通过

调整作业难度发挥英语家庭作业的最大效能;但对于学习基础较差,理解消化知识较慢的学生,教师可以多布置基础型作业,当他们的学习成绩有明显进步和改善时,教师可以重新设置基础型作业和发展型作业之间的比例。适时恰当地调整作业量可以为学习综合水平较高的学习者提供更多的发展机会,同时学习水平中等及以下的学生也可以获得大量的练习,一步一个脚印的实现进步。

3.2.3 作业类型

除了有限的书面作业,教师还可以尝试布置其他形式的作业,通过灵活组合听、说、读、写,全面锻炼学生英语语言的综合运用能力,例如让学生复述故事、发表演讲,以及一些实践性更强的作业,如绘画、角色扮演、汇报展示等。此外,教师还可以将家庭作业分为强制性的和可选择的。作业类型的多样化不仅可以使学生的学习变得更有兴趣,使他们更有动力地完成作业,积极地获取知识,并且还能促进学生的综合发展,避免出现“哑巴英语”“机械学习”等情况,可谓是一举多得。

3.2.4 分层评价机制

教师对学生作业的反馈是作业设计的最后一环节,也是十分重要,不可或缺的一步。作业的有效批改可以让学生准确地知道自己的答案是对是错,对知识的掌握程度如何,为进一步的学习打下良好的基础。因此,分层作业设计相应地提出了分层作业评估机制。由于课堂时间有限,教师在课堂上可以侧重于对发展型作业进行细致讲解,对于拓展型作业进行思路分析。此外,教师可以增加同伴互评以及面对面细评等评价方式,对学生的作业进行更全面的反馈。

4 结论

双减政策建议减少作业量和作业时间以减轻学生过多的作业负担。而英语作业的分层设计正可以满足不同学生的学习需求,通过分层设计,英语作业可以根据各个学生的不同情况发挥出最佳效果,真正达到减量增效的目的。

[参考文献]

[1]Vygostsky,L.S. Mind in Society [M]. Cambridge: Harvard University Press,1978:67-73.

[2]Harry Morgan. An analysis of gardner' s theory of multiple intelligence [J].Roeper Review, 1996, 18(4):263-269.

[3]Ernie Barrington. Teaching to student diversity in higher education: how Multiple Intelligence Theory can help [J]. Teaching in Higher Education, 2004, 9(4):421-434.

[4]Rob Wass., Clinton Golding. Sharpening a tool for teaching: the zone of proximal development [J]. Teaching in Higher Education, 2014,19(6):671-684.

[5]Steve Farrow, Peter Tymms, Brian Henderson. Homework and Attainment in Primary Schools [J]. British Educational Research Journal,1999,253:.

[6]华国栋.差异教学论[M].北京:教育科学出版社,2001:24-30.

[7]曾继耘.论差异发展教学与教育公平的关系[J].中国教育学报,2005,(06):32-35.

[8]姜智,华国栋.“差异教学”实质刍议[J].中国教育学报,2004,(04):54-57.

[9]杨清.“双减”背景下中小学作业改进研究[J].中国教育学报,2021,(12):6-10.

[10]黄建华,谭理蓉.初中英语作业分层设计的有效性探究[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2014,16(05):90-94.

[11]霍力岩.多元智力理论及其对我们的启示[J].教育研究,2000,(09):71-76.

作者简介:

苏凡(1999—),女,汉族,山东省青岛市人,教育硕士,中央民族大学,研究方向:英语教学。