

高职教育教学改革过程中职业技能竞赛的运用分析

杨长娟

大理农林职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5117

[摘要] 在高等职业教育中运用职业技能竞赛可以有效促进校企合作,引导高职教育教学改革进程,对于培养学生职业技能以及实践应用能力都具有积极作用,但是在实际开展职业技能竞赛的过程中还存在诸多不足,导致未能充分发挥技能竞赛的作用。基于此,本文重点分析现阶段职业技能竞赛在高职教育教学改革中存在的问题,并提出具体的运用策略。

[关键词] 高职教育; 教学改革; 职业技能竞赛; 运用策略

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Analysis on the application of vocational skill competition in the process of teaching reform of Higher Vocational Education

Changjuan Yang

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry

[Abstract] the application of vocational skill competition in higher vocational education can effectively promote the cooperation between schools and enterprises, guide the teaching reform process of higher vocational education, and play a positive role in cultivating students' vocational skills and practical application ability. However, there are still many deficiencies in the actual process of vocational skill competition, resulting in the failure to give full play to the role of skill competition. Based on this, This paper mainly analyzes the problems existing in the teaching reform of Higher Vocational Education in the current vocational skill competition, and puts forward specific application strategies.

[Key words] higher vocational education; reform in education; Vocational skills competition; Application strategy

高职院校的教学目标是为社会输送优秀的职业技能人才,高职院校在发展过程中不断结合新的教育理念,探索教学改革的方向,并针对学生的学习情况以及考核途径进行优化改善。现阶段多数职业院校的教育模式是围绕教师开展,学生仍处于被动接受知识的状态中,实践课程相对较少,在教学过程中过于重视理论知识,导致学生的实践能力得不到提升。而职业技能竞赛的运用,可以为学生提供更多的实践平台,在教学过程中更加重视学生职业能力的提升,该种教学模式更加符合社会对于新型人才的基本要求。但是,结合目前的职业技能竞赛运用情况来看,多数高职院校未能充分技能竞赛的积极作用,导致教育教学改革受到一定程度的影响。

1 职业技能竞赛的运用对高职教育教学的积极作用

1.1 促进校企合作

高职院校的传统教学模式更倾向于技能知识的应用,教学方法具有一定的单一性,导致部分学生在步入社会工作后,个人能力无法达到岗位要求,尤其是在专业技术应用方面存在诸多

不足,因此,高职教育可以从职业技能竞赛入手,结合现阶段企业对于人才的实际需求,合理设置技能竞赛内容。与此同时,教师可以在职业竞赛过程中帮助学生构建理论知识和实践应用之间的桥梁,对学生进行专业性的技能指导,职业技能竞赛的运用也可以促进校企之间的合作,为学生提供更多实习、实践的专业平台。

1.2 促进教学模式的变革

职业技能竞赛在高职院校教学中的应用,可以进一步实现为社会企业输送人才的目标,同时可以优化职业院校的教学模式。例如,针对会计专业开展职业技能竞赛,可以使学生在相对真实的工作环境中完成各项工作内容,通过模拟职能部门之间的沟通,可以帮助学生提前体会到该专业在工作中可能面临的各种问题,参赛的学生需要独立完成竞赛考核内容,评委人员则需要通过学生模拟工作中的表现,以及任务完成情况对学生的职业能力进行综合评价,职业技能既是培养学生实践能力的宝贵机会,也是职业院校考查学生专业能力的重要指标之一。

1.3 促进教学方式的创新

传统的技能竞赛模式,将考察内容放在学生的沟通技巧方面,往往会设置团队竞赛的内容进行考核,多数情况下每个团队由3~5人构成,由指导老师带领,具体题目将由企业的管理者确定,在竞赛的过程中,采用现场出题的形式,可以重点考查学生的应变能力以及对知识内容的熟练程度,这对于高职院校的教学方式而言起到了一定的创新作用^[1]。

2 高职教育教学改革过程中职业技能竞赛存在的问题

2.1 竞赛设置未能服务教学

现阶段,职业技能竞赛的项目和内容设置都是根据行业标准以及企业的发展水平进行动态调整的,而高职院校则可以通过职业技能竞赛的内容调整院校内部的教学模式,同时对于高校开发新专业以及对老专业进行优化都具有积极作用。多数的职业院校对于职业技能竞赛的重视程度日益增加,尤其是具有全国性质的技能竞赛,会针对获得良好名次学生和教师进行物质奖励,但是,职业技能竞赛在开展过程中,也使得部分高职院校过于重视比赛成绩,对于学生的教育存在忽视。个别高职院校在开展教学活动时,将职业技能竞赛放在首位,存在组建专业教师团队对优秀学生进行针对性培养和封闭训练的情况,使得职业技能竞赛未能服务日常的教学活动,违背高职院校优秀职业人才的培养初衷^[2]。

2.2 竞赛评价未能对教学改革起到积极作用

职业技能竞赛开展的作用之一是推动高职院校的教学改革,通过对学生职业技能的专业评价,可以让高职院校充分意识到现阶段职业教学中存在的不足,可以将竞赛评价的结果作为评价改革的标准之一。但是部分高职院校将职业技能竞赛的成绩作为评价教学质量的唯一指标,对于成绩和名次过于热衷,技能竞赛知识对于教学效果评价的单一指标,在这一点上我国与其他国家存在一定的差距,对于获奖的选手过分关注、过多的物质奖励都会导致职业技能竞赛的最初目的发生偏移,学生不再通过职业技能竞赛获取实践的机会,而是希望得到较好的名次,而高职院校则是将职业技能竞赛作为获取知名度的机会,未能使得职业技能竞赛对教学改革和教学内容的优化起到积极作用。

2.3 资源转化不到位

职业技能竞赛包含的项目和竞赛内容都是对历届大赛积累的赛项资源、教学设备、组织制度、赛项设置等进行整体梳理,具有较高的参考价值,但是部分高职院校过于重视竞赛结果,而对于竞赛资源的利用方面严重不足,主要是对参与竞赛的学生进行针对性的训练,未能积极应用到日常教学中。同时根据竞赛结果,高职学校也可以获取现阶段教学中存在的问题,而多数院校未能正确认识到这一点,导致职业技能竞赛的相关资源转化不到位。

2.4 教师专业能力不足

学生参与职业技能竞赛中往往需要教师进行专业性的指导,既可以帮助学生快速适应竞赛氛围,同时对于学生获取优异成绩

绩也有积极作用,但是部分教师由于缺乏参赛经验,专业技能知识相对不足,无法在学生参赛时提供正确的指导。多数教师在长期的一线教学中,虽然具备丰富的理论知识,但是实践经验严重不足,针对学生的指导与培训无法开展实际操作教学,所选择教学方法的可行性也未能得到证实,因此为了进一步加强职业技能竞赛在高职教育教学改革中的有效应用,需要重点加强教师团队的建设^[3]。

3 高职教育教学改革过程中职业技能竞赛的运用策略

3.1 加强教学方法的创新

职业技能竞赛内容设计方面需要严格按照企业内各个岗位的技能要求和相关标准,结合新阶段该岗位上,最新的专业知识以及技术要求,合理设置竞赛内容。现阶段,高职院校在专业课程的设置方面以及教学内容选择方面都存在一定的滞后性,为了进一步推动教学改革,可以从以下几个方面入手:第一,高职院校可以加强与重点企业的合作,共同编写专业教材,将各个专业领域的新技术、新标准及时纳入到教材课本中;第二,可以将职业技能竞赛中的相关知识和技术内容加入到日常教学的讲义中,进一步提升教材内容的灵活性和适用范围;第三,推动高职院校信息化教学模式的改革,加强微课平台以及其他在线课程平台的合作,进一步延伸教学时间,为学生提供更加丰富的学习渠道。

职业技能竞赛是高职院校教学改革的重要途径,通过对学生专业能力和技术水平的考察,可以充分体现出高职院校教学效果。同时,职业竞赛重点强调学生之间的沟通能力以及对职业规范的理解,因此在日常教学中,教师需要树立正确的教学理念,明确教学目标,教学方式的选择既要符合职业技能教学的要求,同时也要适合现阶段学生的学习情况^[4]。

3.2 积极转化教学效果和资源

高职院校需要在应用职业技能竞赛的过程中,确定相关资源的转化形式,并建立转化架构,将职业技能竞赛的基本理念和主要内容以及考核方式加入到日常教学中,需要将竞赛资源转化为教学资源,同时可以将职业竞赛的相关成果加入到教材中,也可以将竞赛内容转化为数字化资源,为学生提供更多学习的渠道。在此过程中,教师需要结合班级学生学习的实际情况,将竞赛题目转化为日常的教学项目。目前,对于我国的职业技能竞赛而言,已经具备了丰富的竞赛资源以及相关的竞赛信息设备,这些内容都可以融入到高职院校的日常教学中,因此高职院校需要将关注的重点转向教学资源方面,需要通过职业技能竞赛发现日常教学中可以应用的教学资源,对于多数高职院校的学生而言,技能实践的机会相对较少,而竞赛资源的应用可以有效解决该问题。通过数字化资源平台的建立,学生可以在系统中自主获取相关的职业技能训练机会,通过较为真实的工作环境和工作内容进行训练,对于学生专业知识和职业技能的培养具有关键作用^[5]。

3.3 优化管理模式

随着就业形势的日益严峻,人才竞争已经逐渐成为企业竞争的关键因素,高职院校的主要教学目标就是为社会输出专业型人才,帮助学生掌握专业技能,可以在激烈的就业环境中获取更多的优势。因此高职院校在进行教学模式改革之前,需要重点针对教学观念进行创新优化,在学生掌握理论知识的基础上,为学生提供更多的实践机会,同时要求学生具备多种素质能力,可以重点培养一专多能的高素质人才,对于教学活动而言,由于部分学生理论知识水平相差较大,因此教师可以通过个性化的教学模式,以学生作为教学主体^[6]。

高职院校的管理模式也需要进行改革,传统的管理模式要求学生可以严格遵守相关要求,专业教师和教务管理人员则需要对学生的进行学习问题进行详细的规划,在这样的管理模式中,很容易让学生产生逆反心理,不仅会影响学生的学习效果,也会导致教学改革的落实情况受到影响。因此,高职院校需要开展开放式的管理模式,通过职业技能竞赛,帮助学生正确意识到自身存在的不足,同时通过竞赛学习方式,提高学生自主学习的积极性,高职院校可以结合自身办学的实际情况,在校内举办职业竞赛活动,既可以检验自身教学质量和教学成果,同时也可以为学生提供更多的实践机会。

3.4 加强师资团队建设

师资团队的专业能力直接影响到教学改革以及教学效果的呈现,高职院校需要要求教师不仅需要具备专业的理论知识,还需要具备职业技术实践能力,建立师资团队时,可以通过外聘的方式,邀请技术型人才加入到教学中。可以在师资团队内部建立奖惩机制和激励机制,重点组织教师团队进行职业素养和相关知识技能的培训,同时加强师德师风的学习,鼓励教师可以积极投入到日常教学中,教师应该具备一定的创新精神,高职院校在于企业合作的过程中,可以要求教师进入到企业进行工作锻炼,

进而提升教师的专业技术水平。对于带领学生参加职业技能竞赛的教师,需要提前针对竞赛内容和竞赛方式进行分析解读,力争打造出既能讲授专业理论课程,又具备企业实际操作技术技能的师资队伍^[7]。

4 结束语

总而言之,职业技能竞赛是高职院校教育教学改革的主要途径之一。结合现阶段高职院校教学中存在的问题,需要进一步加强职业技能竞赛在教学活动中的应用,需要教学方法的创新,同时结合职业技能竞赛的主要内容进行资源转化,在现有管理模式的基础上进行改革,并打造高素质的师资队伍,为职业教学奠定基础。

【参考文献】

- [1]孙霞.以职业技能竞赛推动高职院校教育教学改革的研究[J].人文之友,2020,(12):159-160.
- [2]柯政彦.职业技能竞赛促进高职院校教育改革的阻滞与对策[J].九江职业技术学院学报,2020,(3):10-12.
- [3]杨宇生.以职业技能竞赛推动高职院校教育教学改革的思考[J].中国高新区,2019,(12):58.
- [4]张志敏.探索如何构建现代职业教育体系的中高职业技能竞赛衔接模式[J].创新创业理论与实践,2020,3(6):126-127.
- [5]罗宇强.职业技能竞赛对高职院校创新教育实践的促进作用[J].现代职业教育,2018,(5):76.
- [6]柳明花.基于职业技能竞赛的高职院校课程教学设计——以“商业银行综合柜台业务课程”为例[J].文教资料,2019,(1):181-182.
- [7]姜雄.浅析高职业技能竞赛“五位一体”教育体系构建[J].学周刊,2019,(10):22-23.