

基于立德树人视域的高校英语教学策略

——评《大学英语教育的文化思考与探索》

董涵

徐州工程学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5120

[摘要] 立德树人一直以来都是教学的主要任务,而在大学阶段的教育中也是如此,是每一位人民教师的天职。而在当下,高校英语教学更加强调的是英语课程的工具性,而忽略了英语教育的文化内涵以及对文化的全新理解,在其中融入立德树人的理念更是显得尤为困难。本文就大学英语教育中的文化内涵展开讨论,探讨其中的育人理念以及育人可能,为高校英语的教学提供一定的参考。

[关键词] 高校英语; 教育; 立德树人

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

College English Teaching Strategy Based on Moral Education

—Comment on the Cultural Thinking and Exploration of College English Education

Han Dong

Xuzhou Institute of Engineering

[Abstract] Moral education has always been the main task of teaching, and in the university education, is the first duty of every people's teacher. At present, English teaching in colleges and universities emphasizes the tools of English courses, but ignores the cultural connotation of English education and the new understanding of culture. It is particularly difficult to integrate the concept of moral education. This paper discusses the cultural connotation of college English education, discusses the educational concept and educational possibilities, and provides some reference for college English teaching.

[Key words] college English; education; to foster virtue through education

引言

立德树人的思想内涵更加强调的是思想上的内涵,而在实际教学过程中,实际强调的是以树人为本^[1],以立德为先。无论如何,育人都会是教育中最重要的一环,这就是常说的立德树人,而立德树人的基本组成如图1所示。将立德树人贯穿于教学的全过程,一方面能够引导学生养成正确的价值观,另一方面也能够帮助人们更好地理解教育的重要意义。而在高校英语教学中,老师要对其中的教育文化进行思考,也要不断探索这种教育文化中的育人理念,以此在大学英语的教学过程中,引导学生理解文化融合的重要意义,也能够让学生在教学中树立正确的价值观念,对学生未来的发展提供一定的支撑。

1 教育与大学英语文化

由于地理环境、社会经济、历史环境的不同,中西方文化之间也存在一定的差异,这种差异主要表现在价值观念之上,风俗习惯以及语言禁忌等也有一定的区别。而在全球化进程持续推

进的当下,大学英语教学必不可少,而这其中展现出来的教育与大学英语文化之间的联系也日益凸显,把握教育与大学英语文化之间的联系,有利于更好的提升大学英语的教育价值,也有利于进一步促进大学英语与立德树人之间的有效融合。

1.1 大学英语的教育与文化内涵

从教育的角度看,教育应当是让学生树立正确的价值观念,要培养学生的核心价值观,也要让学生通过学习的方式^[2],实现自身思想水平的提升。而在价值观念上,中西方之间存在不小的差异,西方的主流价值观强调的是自由,更加崇尚独立,他们认为自己的事情要自己解决,也要自己做出决定。但是在中国,更讲究的是互帮互助,诚信友善,更注重群体性,也更强调人和人之间的互相尊重以及互相帮助。毫无疑问,大学英语教育的最终目标是培养学生的英语交际能力,但是在实际的交流过程中,文化的差异必然会对交际产生影响,也会影响到学生正确的价值观念的形成。所以在教授大学英语时,要提升教学的效果,必然要

重视中西方文化知识的教学,要站在育人的角度,去思考如何培养学生的正确价值观,要从立德树人层面上,将西方文化传授给学生,从而达到提升教学效率,强化学生交际能力的目的。而在立德树人的井下,老师们需要挖掘教学内容中的思政元素,不同的思政元素也要有预期的育人效果,如表1例子所示。而在教学前,也需要恰当的制定德育目标,才能够达到立德树人的效果,如表2所示。

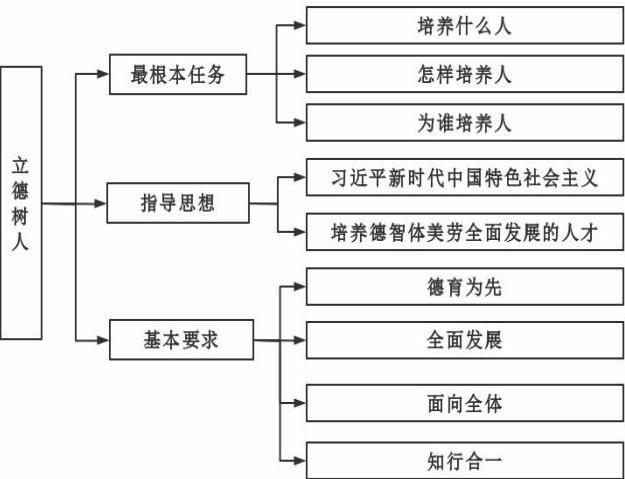


图1 立德树人基本内容架构

表 1 Overcoming Obstacles教学中思政元素分析

序号	思政元素挖掘	预期育人效果
1	中国抗议中坚强不屈,克服困难的人民英雄。	通过回顾抗击疫情中人民英雄的光辉事迹,增强民族自豪感,坚定意志和品格。
2	用英语学习中国诗词歌赋中激励人们永不言弃,勇往直前的名言佳句。	通过古诗词欣赏,了解中华民族不屈不挠的伟大精神自古就响,是民族的及原因以及灵魂所在,增强文化自信和民族自豪感。
3	讲述身边克服困难的榜样故事。	通过身边故事分享,强化坚强勇敢,不怕困难,勇于实践的精神,是每一个人都能够做到的。

表2 德育目标对照表

分类	目标
技能	培养学生收集资料、总结分析以及辩论的能力。
过程能力与方法	在已学习的内容基础上,让学生自行组织对话活动,也可以组织辩论活动,提升学生的辩知能力,同时让学生清楚地知道团结协作的重要性。
态度与价值观	培养学生刻苦学习、拓展思维的能力,能够清楚分辨网络的好处与坏处,提高学生判断是非的能力,引导学生树立正确的人生观与价值观。

2 大学英语教育的文化思考与探索思考

2.1 大学英语教育的文化理念

语言实际上就是文化的一种全新反映,英汉两种文化的不同所孕育出来的语言也会有比较大的差异性,这些差异不仅会

表现在词汇、句式、语篇、修辞之上,还会在用语上突出其中的差距。词汇作为一种基本的语言构成单位,中英语言之间的词汇构成也会存在很大的不同,例如英语鲜少会用动词来表示动作的含义,这意味着英语属于静态语言,而汉语则是会用动词去表示动作的含义,因此可以将汉语看作是典型的动态语言。而在文化理念的方向上看,中西方文化之间的差异是必然存在的,西方崇尚自由,所以他们的价值观也会有所不同,他们更偏向于自己的事情自己完成,没有互帮互助的理念在其中,因此在中国育人理念上,西方的这种文化观念难免会产生一定的冲突,如果只是简单地将西方文化融入到中国的育人理念的当中,必然会给学生带来某些并不符合当下教育环境的价值观念。因此老师在进行大学英语教育时,必然要有所筛选,也要对这部分教育有更深层次的分析,取其精华,去其糟粕,实现教育价值的最大化。

2.2 大学英语教育的文化思考与探索方法

对于大学英语教育文化,作为教育工作者,要对这些文化进行合理的思考以及探索,要分析大学英语教育文化中的深层内涵,挖掘其中的教育价值,以此在教育的过程中达到立德树人的目的。而对于大学英语教育的文化思考与探索的过程,需要老师在研读课本内容的同时,也要不断地翻看各种参考文献以及部分海外文摘,对比西方传统文化与中国传统文化之间的区别,同时也要对西方育人理念和我国的育人理念进行比对,将某些不符合我国的育人需求的相关理念排除在外,选取有利于我国教育发展的相关理念,将其融入大学英语教育当中,在不同中寻求相同的部分,以此实现教育价值的最大化。

3 大学英语教育的文化思考与反思

3.1 大学英语教育的文化思考与探索的问题

在大学英语教育的文化思考与探索过程中,道路必然是艰难的,其中困难重重。而在这个过程中,老师在立德树人上也存在不少的问题,在文化差异之中,要寻求更好的教育办法显得尤为困难。首先,如今不少的英语老师在进行英语教育时存在培养意识缺失的情况^[3],不少老师没有清楚理解立德树人和大学英语之间的重要联系,更是认为立德树人与大学英语教育之间没有过多的联系,只是一味地进行西方文化的宣传以及传播,忽略了教材内容的思考性以及教育性。其次,不少老师的育人监管意识缺失,也是没有充分利用大学英语教育的文化内涵的重要体现。英语课程的传授不仅仅是语言知识以及语言技能的传授,其中更多的是为了提升学生的综合文化素养,要在教学中促成学生正确价值观的形成,所以在教学过程中,强调的是正确价值观的渗透以及融入,要将德育教育融入到课堂教学的全过程当中,达到润物细无声的目的,如此才能够有更好的教育效果。而教学的监督和评价限制在学生学习成绩之上,这种监督评价方式不能够让大学英语教育有更多的可能,也会让教育存在一定的偏差,影响到教学中育人价值的发挥。

3.2 大学英语教育的文化思考与问题与解决

在立德树人视域下,大学英语教育的文化探索是没有尽头的,而老师在英语教学过程中,为了解决这一问题,可以从几个

方面着手。首先要构建一个实用的教学模式,英语教育教学最根本的目的是实际应用,而为了提升学生的英语应用能力,老师需要将我国正确的价值观念以及正确的文化观念融入到教学当中,和语言知识进行结合,构建出一个全新的教学方式。这种教学模式不仅能够让语言的得体性符合当下英语的使用规范,也能够消除文化知识背景以及风俗习惯不同所带来的交流上的障碍。其次,老师需要强化文化差异之间的比较,文化差异是必然存在的,要掌握更加流利的英语,就必须要了解西方文化。而在加强中西文化差异之间的比较,不能够让学生对西方文化有更深刻的理解,也能够加速学生西方文化的探索速度,并且让他们了解西方文化与中国传统文化之间的区别,了解其中的价值差异,这对于学生的英语学习以及正确价值观的形成来说都有重要的意义。最后就是要充分利用信息技术进行教育,信息技术是当下最先进,也是学生接触最多的技术,如果仅依靠简单的黑板板书或者是教材等传统手段进行教学,不仅难以对大学英语中的文化进行理解,对于学生而言,也会因为知识的难以理解或者是枯燥无味而忽略英语文化的辨别,所以老师应当要充分利用信息技

术,创新教育方式,更好的辨别中西教育文化之间的差异,以此提升教育的效果。

4 结语

立德树人一直以来都是教育的主旋律,而高校英语教学过程,辨别中西文化之间的差异以及探索大学英语教育文化的区别,对其进行思考,对问题进行了解以及解决,这有利于提升教学的效果,对于学生正确的价值观的形成而言也意义重大。

[参考文献]

[1]闫佳伟.中学立德树人落实机制研究[D].东北师范大学,2021.

[2]张君博.思想政治教育视角下大学生自我发展研究[D].陕西师范大学,2019.

[3]北京市高等教育学会研究生英语教学研究分会.现代外语教学与研究[M].中国人民大学出版社,2019:10.

作者简介:

董涵(1977—),女,汉族,江苏省徐州市人,本科,讲师,从事英语教育研究。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。